

Töreboda kommun

kommunen@toreboda.se

Beslut för Töreboda kommun

efter tillsyn av utbildningen i Töreboda kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Töreboda kommun att **senast den 7 augusti 2020** vidta åtgärder för att avhjälpa de påtalade bristerna. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Förutsättningar för utbildningen

Skolinspektionen konstaterar att Töreboda kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

Gymnasieskolan

- Huvudmannen ska se till att det på gymnasieskolan finns tillgång till elevhälsa för eleverna i gymnasiet. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska vara främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen. Det ska finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser tillgodoses. (2 kap. 25 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Gymnasieskolan

- Töreboda kommun måste tillse att eleverna vid Kanalskolan har tillgång till alla professioner som ska ingå i elevhälsan. I detta ingår att eleverna får tillgång till personal med specialpedagogisk kompetens och skolsköterska och att dessa professioner ges möjlighet att bidra med sin kompetens i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet på skolenheten.

Utveckling av utbildningen

Skolinspektionen konstaterar att Töreboda kommun i inom verksamheterna *förskola, fritidshem, förskoleklass, grundskola, grundsärskola, gymnasieskola, gymnasiesärskola samt vuxenutbildning* inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Inriktningen för huvudmannens kvalitetsarbete är att de nationella mål och krav som anges i styrdokumentet uppfylls. (4 kap. 3 och 5 §§ skollagen)

- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 3 och 6-7 §§ skollagen)

Åtgärder

- Töreboda kommun ska följa upp resultaten av utbildningen inom förskola, fritidshem, förskoleklass, grundskola, grundsärskola, gymnasieskola, gymnasiesärskola samt vuxenutbildning. Uppföljningen ska göras i relation till de nationella målen.
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen av resultaten av utbildningen ska Töreboda kommun besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder i syfte att utveckla respektive verksamhet.
- Töreboda kommun ska planera för genomförandet av de beslutade utvecklingsåtgärderna och genomföra dessa. Töreboda kommun ska se till att uppföljning, beslut om utvecklingsåtgärder och planering för att genomföra dessa dokumenteras för förskola, fritidshem, förskoleklass och grundskola, grundsärskola, gymnasieskola, gymnasiesärskola samt vuxenutbildning.

Bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att det saknas vissa förutsättningar för utbildningen i ett flertal av skolformerna och verksamheterna i Töreboda kommun. Exempelvis framkommer det att Töreboda kommun inte har en komplett elevhälsa på gymnasieskolan där två professioner i elevhälsan saknas. Huvudmannen har därmed inte säkerställt att eleverna på gymnasieskolan får tillgång till bland annat specialpedagogisk kompetens som kan delta i elevhälsans arbete för att stödja elevernas utveckling mot målen. Avsaknaden av denna kompetens medför en risk att eleverna inte får det stöd de behöver och att deras förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt begränsas.

Av tillsynen framkommer det också att det, för samtliga skolformer och verksamheter, inte bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete på huvudmannanivå som uppfyller skollagens krav. Töreboda kommun saknar dokumenterad uppföljning, på huvudmannanivå, av verksamheten i fritidshem, förskola, förskoleklass, grundskola, grundsärskola, gymnasieskola, gymnasiesärskola och vuxenutbildning. Då uppföljning och analys av resultat i dessa skolformer saknas har huvudmannen begränsat underlag för att kunna identifiera de brister och utvecklingsområden som kan finnas, och har följaktligen inte heller möjligheter att fatta beslut om utvecklingsåtgärder utifrån uppföljning och analys av resultat i verksamheterna.

Föreläggande

Förutsättningar för utbildningen

Skolinspektionen bedömer att eleverna på Kanalskolan i Töreboda kommun inte har tillgång till alla professioner som enligt skollagen ska ingå i elevhälsan. Vid tillfället för Skolinspektionens besök saknades tillgång till personal med specialpedagogisk kompetens och skolsköterska. Skolpsykolog och skolläkare finns tillgång till och kan anlitas vid uppkomna behov. Under detta läsår har inte skolpsykolog anlåtats. Mot bakgrund av att eleverna vid Kanalskolan saknar tillgång till specialpedagog och skolsköterska konstaterar Skolinspektionen att verksamheten inte uppfyller författningarnas krav.

Enligt skollagen ska det finnas elevhälsa för eleverna i gymnasieskolan. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Vid Skolinspektionens intervjuer med lärare, kurator, skolledning, förvaltningsledning och politiker konstaterade samtliga som intervjuats att eleverna på Kanalskolan saknat tillgång till specialpedagog under en längre tid och att eleverna saknar tillgång till skolsköterska under innevarande terminen. Vid intervjuer med personal på gymnasieskolan framkom det att elevhälsan består av programansvarig lärare och kurator. Varken nuvarande eller tidigare rektor har deltagit i elevhälsans arbete. Med så begränsad tillgång har elevhälsan, enligt egen uppgift, inte kunnat arbeta förebyggande och hälsofrämjande, som samlad resurs, även om det förekommer enskilda insatser. Elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete på Kanalskolan bedöms i Kanalskolans tillsynsbeslut, Diarienummer: 2019:5976. Enligt politikerna som intervjuats är de medvetna om bristen på tillgång till alla professioner i elevhälsan och de tror att bristen beror på ett glapp i ledningen för gymnasieskolan. Även skolchefen konstaterar i intervjun med Skolinspektionen att det saknas viktiga funktioner i elevhälsan på gymnasieskolan. Specialpedagogen som tidigare ingick i Kanalskolans elevhälsa gick i pension för cirka fyra år sedan och därefter har situationen tillfälligt lösts genom att en pensionerad specialpedagog anlåtats, men så är inte fallet nu. Även skolsköterska saknas i Kanalskolans elevhälsa sedan den dåvarande skolsköterskan slutade förra läsåret, enligt rektorn. Enligt både rektorn, förvaltningen och politiker är det svårt att rekrytera till dessa tjänster och de har därför inte lyckats att tillsätta de vakanta tjänsterna.

Motivering till föreläggande som ingripande

Töreboda kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Töreboda kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Utveckling av utbildningen

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå gällande samtliga skolformer (*förskola, förskoleklass, grundskola, grundsärskola, gymnasieskola, gymnasiesärskola och vuxenutbildning*) samt fritidshem i Töreboda kommun. Utredningen visar att huvudmannen inte har någon dokumenterad uppföljning utifrån kravet att Töreboda kommun ska kunna följa upp resultaten av utbildningen, i relation till de nationella målen, och utifrån en analys av resultaten besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder i syfte att utveckla utbildningen. Inte heller finns en dokumenterad planering och genomförandet av utvecklingsinsatser som bygger på en analys av uppföljningen av verksamheternas resultat. Den dokumentation som finns och som getts in i ärendet i form av kommunens kvalitetsredovisning innehåller inte ovanstående delar. Det saknas både uppföljning av måluppfyllelse/kunskapsresultat och resultatet av arbetet med trygghet och studiero. Det finns dock ett övergripande mål att alla elever inom kommunens skolverksamheter ska nå behörighet till gymnasiet vilket föranlett fokus på matematik och svenska. Ett fungerande kvalitetsarbete är avgörande för att utbildningen ska kunna främja alla barns och elevers utveckling och lärande. Om huvudmannens kvalitetsarbete är bristfälligt innebär detta en risk för att brister i verksamheterna inte synliggörs, vilket i sin tur innebär att de kan kvarstå längre än nödvändigt.

Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas.

Förskola

Skolinspektionen har inför tillsynen tagit del av dokumenten "*Kvalitetsrapport på huvudmannanivå 2017/2018*". I detta dokument beskrivs i korta ordalag statistik gällande antal barn och elever på de olika enheterna, barngruppernas sammansättning på förskolor och fritidshem samt resultat från de olika enkäter som genomförts. I redovisningen av enkäterna för förskolan finns ett sammanställt resultat i tabellform som visar hur vårdnadshavare uppfattar verksamheten. I kommunens sammanfattning och analys konstateras det att resultatet för förskolan får betecknas som gott. I övrigt består sammanfattningen mer av frågor och svar. Exempelvis finns frågeställningen "Uppfyller förskolorna målen om att barnen ska förstå och omfatta vårt samhälles demokratiska värderingar?". I svaret på frågan framkommer det att förskolorna arbetar generellt med vardagsdemokrati där barnen tränas i vardagliga situationer i lek och i gruppaktiviteter. Det finns inga skrivningar om vilket resultat detta arbete gett och vilka slutsatser man kan dra av ett eventuellt resultat. På liknande sätt besvaras flera frågor. Svaren är genomgående svar på att ett arbete inom frågeområdet pågår men inte vilket resultat arbetet gett. Det enda resultat som redovisas är resultatet av enkäten där vårdnadshavare fått skatta hur de upplever bland annat trygghet och stimulerande miljö. De åtgärder som huvudmannen beslutat om i syfte att utveckla verksamheten har inte några kopplingar till vad som eventuellt skulle kunna

framgå av redovisningen utan handlar om att man ska fortsätta följa upp sammansättning och storlek på barngrupperna samt att statistik för antalet barn med handlingsplan ska presenteras för nämnd årligen. Ett av utvecklingsområdena som anges har en viss anknytning till vad som skrivits i redovisningen och det är att ledningsorganisationen för förskolan ska ses över. Inga av utvecklingsområdena som redovisas har tydliga kopplingar till de nationella målen för förskolan och de bygger inte på en analys av resultatet av arbetet i förskolan.

Fritidshem

När det gäller kommunens fritidshem följer kommunens redovisning av fritidshemmens arbete samma struktur som vid redovisningen av förskolans arbete. Det vill säga en kort redovisning av antal barn och grupper därefter frågor och svar kring liknande frågor som förskolan. Precis som för förskolans del redovisas *att* man arbetat inom området och *hur* man arbetat men inte vilket resultat arbetet gett. I något enstaka fall nämns att barnens förmåga att kunna föra samtal, lyssna, förklara, instruera och reflektera förbättrats, dock framgår inte hur de har kunnat konstatera detta. I ett av utvecklingsområdena konstateras att det är svårt att bedöma fritidshemmens kvalitet i samlad form och att kommunen behöver utveckla metoder för uppföljning av undervisningens kvalitet och resultat speglat mot centralt innehåll. Det går också att utläsa att organisationen av två av fritidshemmen försvårat samverkan med skolan, på grund av att alla elever från en och samma skola inte har fritidshem på samma skolenhet utan att vissa elever har fritidshem på en annan enhet än den dom går i skola. I ett av utvecklingsområdena i huvudmannens utvecklingsplan finns det direkt koppling till redovisningen och det är att kommunen behöver utveckla metoder för att följa upp fritidshemmens resultat. I övrigt handlar utvecklingsområdet som beskrivs, precis som i förskolan, att barngruppernas sammansättning och storlek ska följas upp.

Förskoleklass

Förskoleklassens verksamhet följs upp på ett likartat sätt det vill säga *att* verksamheterna arbetar inom frågeområdena och *hur* men inte vilket resultat det gett, utom i något enstaka fall. När det gäller kunskapsresultat för förskoleklasserna har kommunen valt att följa upp resultat i svenska och matematik i procent utifrån godtagbara kunskaper, men i analysen påpekas att det är ungefärliga mått som inte ska få för stora proportioner. Några övriga slutsatser kring resultaten i förskoleklassen finns inte. I huvudmannens utvecklingsplan över åtgärder inom förskoleklass finns endast att "förskoleklassens resultat speglat mot det centrala innehållet ska följas upp via en enkät till personalen".

Grundskola

När det gäller grundskolan finns det inte någon samlad redovisning av kommunens resultat. Istället finns det redovisningar av trygghetsenkät, en per skola men inget samlat resultat. Varje skola redovisar kunskapsresultaten i årskurs 3, 6 och 9 i tabellform där resultaten i idrott och hälsa, matematik, svenska, svenska som andra språk, so och no redovisas. Resultatet av det genomsnittliga meritvärdet i åk 9 samt andel elever som var behöriga till nationella program i gymnasieskolan redovisas också. Någon samlad slutsats eller analys av resultaten finns inte med/redovisas ej. På ungefär samma sätt som övriga verksamheter redovisas ett flertal frågor exempelvis lokalt resultat. Huvudmannens utvecklingsplan för

åtgärder inom grundskolan utgår inte från en uppföljning och analys av grundskolans samlade resultat. Det framkommer inte på vilket sätt huvudmannen kommit fram till nödvändiga utvecklingsområden eftersom varje skolenhet redovisar sina egna utvecklingsområden utan att redovisa hur verksamheten analyserats och på vilket sätt den analysen gett det utvecklingsområde som redovisas. Några samlade utvecklingsområden för grundskolan finns inte.

Grundsärskola

Även uppföljningen av grundsärskolan redovisas på samma sätt där elevernas betygsresultat redovisas i en tabell per ämne. Någon samlad analys av grundsärskolans resultat finns inte redovisad och huvudmannens utvecklingsområde är mycket allmänt hållet och innebär att "grundsärskolan ska följa upp och utmana elevernas individuella lärande och gemensamma resultat". Hur detta utvecklingsområde relaterar till det resultat som framgår av tabellen framgår inte.

Gymnasieskola

För gymnasieskolans del redovisas antalet elever som läst på något av gymnasieskolans introduktionsprogram. Det redovisas även i en tabell de betyg som getts samt hur många elever som blev behöriga till nationella program. I övrigt är det frågor och svar på samma sätt som i övriga redovisningar utan att någon analys av svaren redovisas. Huvudmannen konstaterar att forum för samråd med eleverna inte finns vilket angetts som ett av huvudmannens utvecklingsområden. I övrigt handlar utvecklingsområdena för gymnasieskolan om att genomströmningen ska förkortas, att språkutveckling ska vara det genomgående temat i alla ämnen samt alla elever ska känna sig trygga på skolan. Dessa områden skulle utvärderas i juni 2019 men det framkommer att så inte skett. Varför dessa områden blivit utvecklingsområden, med undantag för forum för inflytande, går inte att utläsa i kvalitetsredovisningen.

Gymnasiesärskola

Gymnasiesärskolan nämns inte alls i kvalitetsrapporten. Det framgår av inskickat material att gymnasiesärskola startades först i augusti 2019 och kvalitetsrapporten gäller läsåret 2017/2018, vilket innebär att den inte nämns.

Vuxenutbildning

För vuxenutbildningen redovisas enbart en uppställning med frågor och svar på samma sätt som för övriga verksamheter. Det finns en kortare redovisning som innehåller uppgifter om antal elever som läst svenska för invandrare (sfi) och snittet på genomströmning. Huvudmannens utvecklingsområden presenteras per verksamhet; yrkesutbildningar, sfi, komvux avseende grundläggande och gymnasiala kurser och särskild utbildning för vuxna (sär vux). Flera av de utvecklingsområdena som anges är lagkrav eller läroplanskrav exempelvis att utbildningen ska vara flexibel och möjliggöra fortsatta studier. För sär vux del (som inte är omnämnt tidigare i resultatredovisningen) är målen att elevernas motivation och intresse för språket ska höjas med fokus på läsning, ökade kunkaper om digitala hjälpmedel och att en brochyr ska distribueras till platser där tänkbara elever finns. Hur

dessas mål är kopplade till verksamhetens resultat går inte att avgöra eftersom inga resultat presenteras.

Representanterna för politikerna i kommunstyrelsen samt ansvarigt utskott, utbildnings- och kulturutskottet, säger i intervju att de får löpande information från de olika verksamheterna de ansvarar för. Ofta får de information muntligt så som att chefer tar upp saker som kan vara problematiska. Det är dock oklart om detta dokumenteras på annat sätt än politikernas egna minnesanteckningar, enligt politikerna. Utskottet träffar samtliga rektorer en gång per år, där rektorerna får presentera sin verksamhet, och i kvalitetsrapporten redovisas en del av den presentation som ges. Kommunstyrelsen, som är ansvarig nämnd, får muntlig information av ordföranden i utskottet. Enligt de intervjuade politikerna ska verksamheternas resultat redovisas i kvalitetsrapporten men när Skolinspektionen går igenom kvalitetsrapporten med politikerna framkommer att så inte är fallet. Till viss del har detta uppmärksammats och ett av utvecklingsmålen för fritidshemmen är att utveckla resultatanalysen. Det har även uppmärksammats att det varit svårt för gymnasieskolan att redovisa verksamheten dels på grund av ledningsbyte och dels på grund av att många av eleverna riskerar utvisning, enligt de intervjuade politikerna. Politikerna vid intervjun konstaterar att de inte fått resultat, eller någon analys av resultaten samt annan viktig information om verksamheterna via kvalitetsrapporten.

Enligt skolchefen finns ytterligare material förutom kvalitetsrapporten i kommunens redovisningsprogram Stratsys. Där finns alla skolenheters betyg och mål, dock inte samlat. Det finns ett övergripande mål gällande hela verksamheten att alla elever ska nå behörighet till gymnasiet vilket föranlett fokus på matematik och svenska. Både skolchef och utredningsansvarig menar att det på enheterna, både när det gäller förskoleenheterna och grundskoleenheterna inklusive fritidshemmen, finns ett fullgott kvalitetsarbete med resultat, analys, insatser och uppföljning men att detta inte fortsatt på huvudmannanivå. Skolchef och utredningsansvarig ger flera exempel på systematiskt kvalitetsarbete på enhetsnivå.

Enligt rektorerna på grundskolan och förskolan arbetar de med respektive enheters systematiska kvalitetsarbete och de ger exempel på hur insatser följts upp, analyserats, samt att insatser satts in och som sedan utvärderats. Enligt rektorerna är detta ett pågående arbete och varför inte huvudmannen samlat detta för att dra egna slutsatser vet de inte. Rektorerna upplever också att de mål som politikerna satt upp ofta är väldigt övergripande och direkt från läroplaner eller lagstiftning, till exempel målen kring matematik och språkutveckling. Något som alla arbetar med, och som alla ska arbeta med, enligt läroplanerna. Enligt rektorerna är förmodligen orsaken till dessa mål låga betygsresultat i årskurs 9.

Verksamheterna får bryta ner dessa mål till de olika verksamheternas nivå men resultat av arbetet, i förhållande till det övergripande målen, kan vara svårt att mäta exempelvis för förskolans del. Det måste vara svårt för huvudmannen att mäta effekten av ett sådant mål, enligt rektorerna. Enligt all personal som intervjuats upplevs målen i huvudmannens kvalitetsarbete mer som en uppmaning att arbeta med svenska och matematik. De upplever inte att målen är direkt knutna till deras verksamhet och verklighet och de ser svårigheter i att utvärdera den typen av mål som långtidsverkande och inte mätbara.

Utvecklingsområdena är valda utifrån PISA-resultaten och måluppfyllelsen i grundskolan,

enligt de intervjuade rektorerna. Vi i förskolan får bara till oss att vi ska arbeta med språkutveckling, inte något mer specifikt för förskolan, säger en av de intervjuade förskollärarna. Huvudmannens mål är så stora, de hade behövt vara tydligare, säger hen vidare. För fritidshemmens del utvärderas exempelvis inte elevernas möjlighet till meningsfull fritid och rekreation, vilket är en viktig del av verksamheten och det som skrivs i kvalitetsrapporten känns inte igen, enligt den personal från fritidshemmen som intervjuades. Enligt personalen på förskolan redovisas endast statistik på barnens närvarotimmar till huvudmannen.

Rektorn för gymnasiet och vuxenutbildningen, som är ny på tjänsten, säger att under hans tid har det inte gjorts någon redovisning förutom viss statistik i kommunens system för inrapportering av resultat, Stratsys. Däremot har rektorn varit på utskottet och berättat om verksamheten, i första hand om kommunens aktivitetsansvar. Rektorn upplevde då att politikerna uppfattade och tog hänsyn till vad han sa och rektorn räknar med att bli kallad till fler likartade möten. På frågan om mötet dokumenterades svarade rektorn att samtliga politiker dokumenterade på egen hand men han inte vet om detta sammanställdes.

Motivering till föreläggande som ingripande

Töreboda kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Töreboda kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Förutsättningar för utbildningen

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Töreboda kommun uppfyller författningarnas krav inom området *Förutsättningar för utbildningen* inom förskolan, förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan, gymnasiesärskolan och vuxenutbildningen.

På skolinspektionens vägnar



Claes Börjesson
Beslutsfattare



Kjell Ahlgren
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Madeleine Olofsson medverkat.

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Töreboda kommun

Fakta om Töreboda kommun

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Töreboda kommun under hösten 2019. Detta beslut avser huvudmannens samlade ansvarstagande för utbildningen inom förskola, fritidshem, förskoleklass, grundskola, grundsärskola, gymnasieskola, gymnasiesärskola och vuxenutbildning.

Det är kommunstyrelsen i Töreboda kommun som fullgör kommunens uppgifter enligt skollagen. Utbildnings- och kulturutskottet är beredande organ till kommunstyrelsen. Under kommunstyrelsen finns tjänstemannaorganisationen samlad i en förvaltning. Barn- och bildningsavdelningen består av verksamheterna förskola, förskoleklass, fritidshem, grundskola, grundsärskola, gymnasieskola, gymnasiesärskola, kommunal vuxenutbildning, särskild utbildning för vuxna, fritidsgård, skol- och folkbibliotek samt har ett ansvar för kulturen i Töreboda kommun. Barn- och bildningsavdelningen leds av en barn- och utbildningschef och utredningsansvarig på central nivå, två förskolerektorer, fyra rektorer för F-åk 6, en rektor för Centralskolan och en barn- och elevhälsochef.

Förskola

Töreboda kommun har totalt sex kommunala förskolor. Enligt uppgift från kommunen finns vid tillsynstillfället 400 barn inskrivna i förskolorna belägna i Töreboda kommun. Vardera förskola leds av en rektor.

Fritidshem

Töreboda kommun har totalt fyra kommunala fritidshem. Enligt uppgift från kommunen finns vid tillsynstillfället 306 elever inskrivna i fritidshemmen belägna i Töreboda kommun. De kommunala fritidshemmen är placerade i anslutning till grundskolorna.

Förskoleklass, grundskola och grundsärskola

Det finns två kommunala grundskolor för förskoleklass till åk 6, inklusive fritidshem i ytterområdena Moholm och Älgårås. I tätorten finns en F-åk 3 skola med tillhörande fritidshem, här finns även grundsärskola och träningsskola för åldrarna 6-16 år med tillhörande fritidshem. I tätorten finns en åk 4-6 skola med tillhörande fritidshem. Samtliga åk 7-9 går på Centralskolan där finns även en grundsärskoleenhet.

I Töreboda kommun finns också en fristående grundskola, Fredsbergs friskola

Gymnasieskola

Verksamheten i gymnasieskolan i Töreboda, Kanalskolan, har endast introduktionsprogram (IM) med totalt 63 elever. Rektorn för gymnasieskolan är också rektor för kommunens vuxenutbildning.

Gymnasiesärskola

Töreboda kommun bedriver utbildning inom gymnasiesärskolan och rektorn för verksamheten är chefen för den centrala elevhälsan. Det finns för närvarande endast en elev i verksamheten.

Vuxenutbildning

I Töreboda kommun bedrivs utbildning i egen regi inom kommunal vuxenutbildning och särskild utbildning för vuxna på en skolenhet som leds av en rektor som också är rektor för gymnasieskolans introduktionsprogram. Vuxenutbildningen tillhandahåller SFI, grundläggande vuxenutbildning, viss gymnasial vuxenutbildning samt särvux. Samarbete inom Yrkesvux och lärlingsutbildning för vuxna sker inom Samverkan Skaraborg med gemensam antagning. Viss utbildning köps in från andra utbildningsanordnare såsom Hermods och NTI.