

Ånge kommun

2019-12-17

<Ange huvudmannens mailadress>

1 (5)

Dnr-2018:11126

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Fränstaskolan i Ånge kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Fränstaskolan. Granskningen genomfördes under vårterminen 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 18 april 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Fränstaskolan senast den 30 november 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Ånge kommun har inkommit med en sådan redovisning den 25 november 2019.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen fortsatt genomför planerat utvecklingsarbete för att höja kvaliteten.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling av undervisningen. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever, oberoende av könstillhörighet, har samma förutsättningar att utvecklas och lära.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn, genom ett antal åtgärder, leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete som syftar till att ge alla elever samma förutsättningar att utvecklas och lära.

Enligt redovisningen framgår att personalen har fått utbildning av genuspedagog under hösten 2019. Vidare har skolan arbetat fram en jämställdhetsplan som gäller både jämställdhetsarbetet bland eleverna och bland medarbetarna. Planen ger riktlinjer som ska beaktas vid planering av undervisning men också mer övergripande riktlinjer för hur skolan ska jobba med att utveckla medvetenhet om genusfrågor och jämställdhet. Exempel på det senare är att fortsatt kollegialt lärande kring jämställdhet ska ske, att förstelärare fått ett tydligt jämställdhetsuppdrag, att jämställdhet är en stående punkt på arbetsplatsträffar och att det är en del av skolans systematiska kvalitetsarbete.

Rektor uppger i redovisningen att arbetet har lett till en ökad kompetens inom området jämställdhet och skolans uppdrag enligt styrdokumentet. Personalens kompetens har ökat kring hur normer fungerar, hur arbetskulturer skapas, vilka aktiva åtgärder som kan göras och vad ett normmedvetet bemötande är i praktiken. Jämställdhet finns med som en del i exempelvis elevplaneringar och val av läromedel.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att det i undervisningen ingår varierade metoder för att med regelbundenhet planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

Av redovisningen framgår att rektor och lärare påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom området elevers delaktighet i planering och utvärdering.

Enligt den inkomna redovisningen har ett utvecklingsarbete med utgångspunkt i en föreläsningsserie av Per Måhl inletts. Som en del i detta arbete ingår att planera undervisning. Rektor har tydliggjort uppdraget till lärarna att i planering av undervisningen beakta att eleverna kan vara delaktiga i planeringen, att olika metoder och redovisningssätt används och att undervisningen ska utvärderas och följas upp tillsammans med eleverna. Det finns också en gemensam tid för planering och kollegialt lärande varje vecka. Enligt redovisningen bedömer rektorn att arbetet lett till en ökad kompetens om vad styrdokumentet säger om lärarens uppdrag. Lärare samplanerar, ofta ämnesövergripande, i högre utsträckning vilket ger variation i undervisnings- och redovisningssätt. Det har också lett till diskussioner om hur man får med elever i planering av undervisningen samt hur man kan utvärdera enskilda lektioner, veckan eller ett arbetsområde. Rektor uppger att många goda exempel finns.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen och rektorn vidtagit vissa kvalitetshöjande åtgärder inom området elevers delaktighet i planering och utvärdering av undervisningen. De påbörjade åtgärderna har dock ännu inte följts upp och utvärderats för att tydligare se om de haft någon effekt på verksamheten. Mot denna bakgrund behöver utvecklingsarbetet fortsätta och Skolinspektionen förutsätter att resultatet av de vidtagna åtgärderna följs upp och utvärderas enligt den plan som beskrivs i inskickad redovisning.

Bedömning och betygssättning

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn ger alla lärare förutsättningar att samverka kring bedömning och betygssättning samt ser till att de metoder som används kvalitetssäkras.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn genomfört och planerar att genomföra ett antal åtgärder som ger lärarna ökad kompetens kring bedömning och

betygssättning och även ger förutsättningar att samverka kring bedömning och betygssättning.

Enligt den inskickade redovisningen har skolan påbörjat ett kompetenshöjande arbete tillsammans med Per Måhl. Arbetet består av flera föreläsningstillfällen, diskussioner och uppföljningar av inskickat material från lärare på skolan. Utvecklingsarbetets syfte är bland annat att säkerställa att examinationer är valida i förhållande till kunskapskraven och att förbättra likvärdigheten i bedömningar av elevprestationer. Vidare har rektorn avsatt tid för gemensam planering och diskussion av bedömning och betygssättning varje vecka. En ny organisation för bedömningen av de nationella proven har tagits fram och kommer att tillämpas våren 2020. Det innebär bland annat att proven kommer att sambedömas med lärare från en annan skola i kommunen.

Enligt rektorn har åtgärderna lett till en ökad kompetens om styrdokumentens innehåll och lärarens uppdrag. Detta har sin tur lett till ökad validitet i bedömningarna. Lärarna har fått ett gemensamt språk och en ökad samsyn kring bedömning. Det kollegiala lärandet gällande kopplingen mellan planering – förväntat resultat – bedömning har stärkts via ett tydligt uppdrag till förstelärare och arbetslagsledare.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar

X Veronica Bonivart Säfström

Beslutsfattare
Signerat av: Veronica Bonivart Säfström

X Gunnel Olofsson

Föredragande
Signerat av: Gunnel Olofsson

I handläggningen av ärendet har även utredaren Ulrika Holm och juristen Caroline Rönnegård medverkat.