

Vänersborgs kommun
kommun@vanersborg.se

2019-12-17
1 (16)
Dnr-SI 2019:6574

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Blåsut
skola i Vänersborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Blåsut skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Blåsut skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver, inom ramen för värdegrundsarbetet, leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete i syfte att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet har samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 31 augusti 2020 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområden och resultatet av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr– SI 2019:6574) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Sammanfattande motivering till bedömningen är att rektorn skapar sig en god grund för utveckling av undervisningen. Rektorn leder och organiserar också det pedagogiska arbetet med ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn ser även till att personalen på skolan arbetar med värdegrundsuppdraget i sin helhet och säkerställer att det genomsyrar undervisningen men leder och organiserar inte ett strategiskt jämställdhetsarbete.

Rektorn skaffar sig en nulägesbild av skolan och låter en analys av denna ligga till grund för en prioritering av utvecklingsområden

Granskningen visar att rektorn skapar en god grund för utveckling av undervisningen. Detta eftersom rektorn skaffar sig kännedom om såväl studieresultat, förutsättningar för undervisningen och själva genomförandet av densamma. På skolan genomförs så kallade analysmöten en gång per termin under vilka lärare, elevhälsa och rektorn följer upp resultat på grupp- och organisationsnivå. Exempel på underlag som används vid sådana uppföljningar är enkäter, screeningar och anmälningar om kränkande behandling. Enligt elevhälsan får lärarna också berätta om sitt arbete med att planera och genomföra undervisningen samt olika framgångsfaktorer de identifierat i sin undervisning, under analysmötet. Lärarna säger att rektorn också följer upp olika förutsättningar för undervisningen så som lokaler, tillgång och användande av digitala verktyg, behov av kompetensutveckling och stöd från specialpedagog. Enligt rektorn görs uppföljning av lärares förutsättningar genom riktade frågor till lärarna i olika forum där rektorn och lärarna möts. Rektorn skaffar sig också en bild av hur lärare låter undervisningen genomsyras av de värden som anges i läroplanen. Enligt rektorn görs detta exempelvis på lärarkonferenser där de tillsammans samtalar om värdegrundsuppdraget. Rektorn menar att sådana tillfällen ökar lärarnas medvetenhet om värdegrundsuppdraget. Lärarna beskriver att de förväntas arbeta med ett gemensamt material kring värdegrunden i undervisningen och att rektorn följer upp hur de använder sig av det. Utifrån vad som framkommer i en analys av resultat genomför rektorn utvecklingsåtgärder och fattar beslut om hur resurser ska fördelas. Som exempel på ett pågående utvecklingsarbete som grundar sig i en analys av resultat och som syftar till att ge eleverna likvärdiga förutsättningar att uppnå bästa möjliga kunskapsresultat i skolans alla ämnen kan arbetet med språk- och kunskapsutvecklande lärmiljö nämnas.

Rektorn arbetar för att skapa en organisation där kunskapsöverföring, utveckling och lärande står i centrum

Granskningen visar att rektorn genom en tydlig organisation och ledning ser till att kunskapsöverföring, utveckling och lärande står i centrum. Intervjuer och

dokumentation visar att rektorn organiserar arbetet så att lärarsamarbete gynnas. Bland annat finns tydliga mötesstrukturer med innehåll som fokuserar på att utveckla verksamheten. Enligt lärarna är det framförallt rektorn som styr innehållet i olika mötesforum men menar att de får möjlighet att påverka innehållet utifrån behov som de identifierar och som de anser behöver behandlas. Ett forum som finns för samverkan är lärarnas arbetslagsmöten. Under dessa möten pratar lärarna exempelvis om olika pedagogiska dilemman och ger stöd till varandra kring arbetet som rör undervisningen. Enligt lärarna har de i uppdrag att beskriva effekterna av det kollegiala lärandet i olika samtal som förs med rektorn. Hur det arbetet ska gå till beskrivs närmre i skolans dokument med prioriterade områden/mål för läsåret. Där framgår bland annat att lärarna ska kunna ge exempel på hur lärmiljön i klassrummet har utvecklats och tydliggöra sambandet mellan insatser som görs och elevers ökade måloppfyllelse. I skolans mötesstruktur ingår också samverkan mellan lärare och elevhälsa. Den senaste tiden har lärare och elevhälsa bland annat samverkat om extra anpassningar, lärmiljöer och språkutvecklande arbetssätt. Rektorn leder också ett arbete med att skapa tydliga och kända arbetssätt och roller. Lärare berättar att rektorn informerar personalen både muntligt och skriftligt om gällande rutiner på skolan, exempelvis rutiner för arbetet med extra anpassningar och särskilts stöd. De säger vidare att de också får möjlighet att komma med synpunkter på upprättade rutiner. Enligt intervjuer med lärare, elevhälsa och rektorn framgår också att skolans arbetssätt, exempelvis rörande elever som riskerar att inte nå målen, är väl kända och tillämpas av personalen. Det framgår vidare att exempelvis förstelärares och elevhälsans roll är tydliggjorda och kända för all personal. Dokumentation och intervjuer visar att majoriteten av skolans lärare är legitimerade och därtill behöriga i de ämnen de undervisar. I de fall obehöriga lärare anställs på skolan finns det enligt rektorn en rutin för hur de ska introduceras i arbetet.

Rektorn säkerställer inte att flickor och pojkar får samma villkor och möjligheter i sin utbildning och personliga utveckling

Granskningen visar vidare att rektorn inte leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan. Exempelvis saknas en långsiktig plan för hur arbetet ska bedrivas. Enligt lärarna saknas ett strategiskt jämställdhetsarbete som leds av rektorn men säger att de var och en arbetar med det i undervisningen. Inte heller elevhälsan kan se att ett sådant arbete leds av rektorn. I intervju med såväl lärare som elevhälsa framgår att olika resultat på skolan redovisas uppdelade på flickor respektive pojkar. Lärarna säger att resultat för flickor och pojkar berördes vid senaste analysmötet på skolan men att inga större skillnader framgick. Elevhälsan säger däremot att de har identifierat skillnader i resultat på skolan, så som att flickorna i högre utsträckning når kunskapskraven än vad pojkarna gör. Enligt elevhälsan har detta inte lett till några

specifika åtgärder kopplat till jämställdhetsuppdraget. I den redovisning som rektorn inkommit med inför granskningen syns sådana skillnader som elevhälsan tar upp. Bland annat framgår att flickor har en något högre måluppfyllelse än pojkar. Därtill framgår att fler pojkar än flickor har extra anpassningar och oftare är involverade i kränkningar/konflikter. Rektorn menar att det finns ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan eftersom det ständigt diskuteras i de möten rektorn har med lärare och elever. Genom att uppmärksamma hur lärare och elever uttrycker sig menar rektorn att delar som inte är i linje med jämställdhetsuppdraget uppmärksammas och kan ligga till grund för samtal med berörda och på så vis väcka en medvetenhet om jämställdhetsuppdraget hos personalen. På frågan om en jämställdhetsanalys görs av resultat svarar rektorn att resultat redovisas uppdelat på flickor och pojkar och att lärarna för en diskussion utifrån sådana resultat. På frågan om skolan gjort någon jämställdhetsanalys och vidtagit några åtgärder utifrån att pojkar oftare är involverade i kränkningar/konflikter svarar rektorn att det finns en medvetenhet hos rektorn och personalen om att kränkningar och sexuella trakasserier kan komma till uttryck på exempelvis "skoldiskon" och på idrottslektioner. Som åtgärd uppges att personalen har förändrat förhållningssätt och bemötande på så vis att det numera är så kallad nolltolerans när det gäller kränkningar.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver, inom ramen för värdegrundsarbetet, leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete i syfte att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet har samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Granskningen visar att personalen på skolan har uppmärksammat skillnader i resultat mellan flickor och pojkar. Emellertid är jämställdhetsanalysen som görs begränsad då den enbart synliggör flickors och pojkars resultat men saknar en djupare orsaksanalys om huruvida undervisningens utformning och personalens bemötande ger flickor och pojkar samma möjligheter att lyckas i skolan. Arbetet som görs på Blåsut skola sker i allt för stor utsträckning utifrån varje lärares initiativ, utan styrning och ledning av rektorn. Detta kan leda till att elevernas lika rättigheter och möjligheter att nå så långt som möjligt, oberoende av könstillhörighet, riskerar att utebli.

Av läroplanen framgår att skolan aktivt och medvetet ska främja elevernas lika rättigheter och möjligheter oberoende av könstillhörighet. Vidare framgår att skolan

har ett ansvar för att motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn inleder ett arbete för att skapa ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan. När ett arbete är strategiskt handlar det om att se helheten och om att förstå hur arbetet ska leda till ett resultat på lång sikt. Det handlar alltså om att ha en långsiktig plan där personal får hjälp att ta ut riktningen för olika val som de behöver göra. Ett strategiskt jämställdhetsarbete kan exempelvis handla om att skapa tillvägagångssätt som regelbundet följs upp och omprövas för att på ett effektivt sätt motverka traditionella könsmonster. Det kan bland annat handla om att rektorn styr och leder ett arbete för att skapa medvetenhet om hur flickor och pojkar bemöts utifrån krav och förväntningar, och där lärare utvecklar sin kunskap om vad jämställdhet innebär. Vidare kan ett strategiskt jämställdhetsarbete handla om att organisera och systematisera arbetet med att följa upp att alla lärare, i alla ämnen, arbetar med ett jämställdhetsperspektiv i sin undervisning.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Sammanfattande motivering till bedömningen är att eleverna får en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Detta då undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Vidare ser lärarna till att eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån individuella behov och förutsättningar. Eleverna görs också delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande.

Undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd

Granskningen visar att eleverna möts av en undervisning som är målfokuserad, varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Det visar sig bland annat genom att lärarna arbetar medvetet med att tydliggöra mål och syfte med såväl ämne som lektioner för eleverna och att de ser till att undervisningen består av olika uppgifter och aktiviteter. Lärarna berättar att de pratat med varandra om vikten av en tydlig och varierad

undervisning och att det finns en samsyn på skolan hur arbetet ska genomföras. Under lektionsobservationer som Skolinspektionen genomfört syns också exempel på en sådan samsyn då det på alla lektioner framgick att lärarna tydliggör innehåll och struktur för eleverna. Bland annat skrev lärare upp mål, syfte och de olika momenten för lektionen på tavlan. På alla observerade lektioner framgick även en variation av såväl arbetssätt som arbetsformer. Bland annat får eleverna se på film, svara på frågor via arbetsblad eller datorer, läsa eller göra skapande uppgifter. Vidare får de arbeta enskilt, i par och grupp. Lektionerna har ett logiskt flöde och i de flesta fall ett sammanfattande avslut där lärare exempelvis låter eleverna sätta ord på vad de lärt sig eller där lärare kort summerar vad de lärt sig under lektionen och beskriver hur de ska arbeta vidare på nästa lektion. Eleverna berättar att lektionerna brukar innehålla en variation av arbetssätt och arbetsformer. De säger vidare att lärarna förklarar mål och syfte samt att lärarna utgår från läroplanen i undervisningen och tydliggör innehållet i den för dem. I lektionsobservationer som Skolinspektionen genomfört framgår att eleverna ges ett aktivt lärarstöd då det på samtliga lektioner syns exempel på att lärarna ser till att eleverna kommer igång med sitt arbete och bibehåller sitt intresse genom uppgiften. Exempelvis görs detta genom att läraren ställer frågor som leder eleverna vidare och djupare i lärandet. Lärarna går också runt till såväl elever som efterfrågar hjälp men också till de som inte gör det och ser efter hur det går för eleverna. Eleverna själva berättar att lärarna hjälper dem när det behövs och att lärarna kan förklara mer eller på ett annat sätt om de inte förstår. De säger också att de kan få extra hjälp av läraren efter lektionen och att det finns en annan vuxen på skolan av vilken eleverna kan få mer hjälp vid behov.

Eleverna får en undervisning som stimulerar och utmanar dem oavsett hur långt de nått i sin kunskapsutveckling

Granskningen visar att undervisningens innehåll och arbetssätt anpassas utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar. I samtliga intervjuer som genomförts framgår att lärarna arbetar medvetet med att stärka elevernas självförtroende och motivation. Lärare och elevhälsa berättar att det finns ett gemensamt arbete på skolan där de diskuterar hur de kan arbeta för att motivera eleverna. Bland annat har de pratat om vikten av en varierad undervisning och inslag av rörelsemoment på lektionerna. Eleverna säger att lärarna varierar och anpassar undervisningen för att de ska bli motiverade att arbeta. De nämner också att lärarna lägger in rörelsepauser och tillhandahåller olika leksaker, så som exempelvis små bollar, för att hjälpa dem att bibehålla koncentrationen. Lärare och elevhälsa berättar att de även diskuterar hur de ska gå till väga vid planering och genomförande av undervisningen för att säkerställa att den anpassas utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar. I intervju med lärare och elevhälsa framgår att de tar reda på elevernas olika behov och

förutsättningar bland annat genom uppföljning av resultat och i samtal med eleverna. Såväl elever, elevhälsa och lärare ger flera exempel på verktyg de använder sig av för att anpassa undervisningen. Som exempel kan nämnas att de använder sig av bildstöd och individuella scheman men också att de ställer olika krav på eleverna utifrån deras skiftande förutsättningar och behov. Lärarna beskriver också att de använder sig av läroböcker för högre årskurser eller på andra sätt anpassar uppgifter för att elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling ska få stimulans och utmaning. Elevhälsan säger att de pratat om hur de ska arbeta på skolan för att stimulera och utmana elever som nått långt men att det främst är specialläraren som arbetar tillsammans med lärarna för att stötta dem i det arbetet.

Eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande

Granskningen visar att undervisningen bedrivs i demokratiska arbetsformer där eleverna ges möjlighet till inflytande och att ta ansvar för sitt eget lärande. Enligt rektorn arbetar lärarna med att tydliggöra för eleverna vilken delaktighet de kan förvänta sig men också att delaktigheten anpassas efter elevernas ålder och mognad. Lärarna berättar att de pratar med eleverna om deras befintliga kunskaper i relation till nya områden de ska ta sig an. Det kan exempelvis göras på så sätt att de tillsammans med eleverna kartlägger vilka kunskaper de redan har, vad de vill lära sig mer om, hur de ska lära sig och hur de ska visa sina kunskaper. Enligt eleverna får de muntligen eller skriftligen utvärdera undervisningen och menar att lärarna beaktar det som framkommer i planering och i genomförande av undervisningen. Enligt eleverna ges de också möjlighet att reflektera utan givna svar i undervisningen, vilket Skolinspektionen också såg exempel på under lektioner som besöktes. Eleverna berättar att lärarna tydliggör för dem vad de arbetat med och lärt sig sedan tidigare när de ska börja med något nytt. Exempelvis kan läraren ta upp innehållet i ett kapitel de tidigare arbetat med innan de påbörjar arbetet med ett nytt. Intervju med elever och lektionsbesök visar att de använder sig av reflektionsböcker där eleverna var och en svarar på olika frågor utifrån lektionsinnehållet och sedan pratar om dessa tillsammans med lärare och klasskamrater. Det framgår också att de använder sig av en lösningsrutin med fem olika moment, den så kallade fingerfemman, som innebär att eleverna får stöd i att lösa uppgifterna.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Sammanfattande motivering till bedömningen är att skolan arbetar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och att eleverna kan ägna sig åt skolarbetet. På Blåsut skola finns ett samlat arbete med att skapa studiero som såväl personal som elever deltar i. Därtill finns ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolan. Arbetet görs med fokus på att eleverna ska ha en arbetsmiljö som möjliggör ett så gott lärande som möjligt och därmed bidrar till elevernas möjlighet att nå kunskapskraven.

Det finns ett samlat arbete med att skapa studiero som eleverna deltar i

Granskningen visar att skolan som helhet har ett gemensamt förhållningssätt kring arbetet med studiero. Det visar sig på så sätt att det finns väl fungerade forum för lärarna att diskutera och komma överens om gemensamma strategier och förhållningssätt. Bland annat berättar lärarna att de pratat om olika dilemman från sin egen undervisning på arbetslagsmöten och på så sätt hjälpts åt att hitta verktyg och strategier för arbetet med studiero. Lärarna säger vidare att de vid sådana tillfällen också pratat om tillvägagångssätt och verktyg de kan använda i de fall studieron brister. Enligt lärarna finns en samsyn och ett gemensamt förhållningssätt gällande studiero som gör det tydligt för eleverna vad som gäller, oavsett vilken lärare som undervisar. I intervju med lärare, elevhälsa och rektorn framgår att skolans gemensamma arbete med lektionsstruktur, individanpassning och delaktighet också är exempel på gemensamma strategier de kommit överens om som en del i arbetet med att skapa studiero. Eleverna får på flera sätt vara delaktiga i arbetet med att skapa studiero. Bland annat samtalar lärarna med eleverna om studiero på grupp- och individnivå. Både elever och lärare beskriver att enkäter med frågor om bland annat studiero lämnas till eleverna inför utvecklingssamtal och att de diskuterar resultaten av dessa tillsammans. Enligt eleverna använder sig lärarna av olika metoder i arbetet med studiero. Bland annat har de flaggor med symboler och pappersark i olika färger som används för att tydliggöra vilken studiero som förväntas vid olika tillfällen. De intervjuade eleverna ger en samstämmig bild av att de görs delaktiga i såväl förebyggande som åtgärdande arbete med studiero. Framförallt är de delaktiga i arbetet genom samtal som lärarna har med eleverna men också genom olika enkäter. Under lektionerna Skolinspektionen besökte gavs eleverna förutsättningar att arbeta med uppgifterna utan att bli störda.

Det finns ett målinriktat arbete för att skapa en trygg lärandemiljö för eleverna

Granskningen visar att det finns en tydlig organisation gällande arbetet med att skapa en trygg skola. Av samtliga intervjuer framgår att eleverna är trygga på skolan och att situationer där otrygghet uppstår omgående omhändertas och åtgärdas. Rektorn beskriver att en årlig trygghetsvandring med elevrådet görs. Trygghetsvandringen föregås av att varje klass, i form av klassråd, gjort en egen inventering. Resultat av trygghetsvandring sammanställs, diskuteras i kollegiet och ligger till grund för åtgärder som genomförs. Exempelvis har bemanningen vid omklädningsrum utökats och scheman över elevernas vistelse på fotbollsplanen upprättats utifrån att eleverna uppgett detta som otrygga platser. Utöver ovan ställer varje klasslärare frågor om trygghet till eleverna inför utvecklingssamtalen som de sedan pratar om tillsammans. Därtill berättar representanter för elevhälsan att resultat av elevhälsosamtal sammanställs och används som en del i skolans trygghetsskapande arbete. Lärarna berättar att det finns ett rastvaktssystem som säkerställer att det finns tillräckligt många vuxna ute på rasterna för att det ska vara tryggt för eleverna. De säger vidare att det är uttalat att varje enskild vuxen har i uppdrag att hjälpa alla elever, oavsett vilken klass eller årskurs eleverna går i. Både lärare och rektorn ger exempel på arbete som görs för att främja tryggheten på skolan. Bland annat för kollegiet samtal om vikten av att eleverna mår bra för att de ska kunna ta del av undervisningen. De genomför också trygghetsskapande aktiviteter så som gemensamma värdegrundsdagar. Enligt rektorn finns en medvetenhet hos personalen om att tryggheten påverkar elevernas kunskapsresultat. Det finns ett gemensamt förhållningssätt på skolan för att skapa trygghet och studiero och saker som framkommer tas på stort allvar och åtgärdas, säger rektorn.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20a § skollagen

9 kap. 20 och 22b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Sammanfattande motivering till bedömningen är att rektor analyserar eventuella skillnader i omdömen och betyg och för en diskussion med lärarna utifrån sådana

analyser. Vidare ser rektor till att lärarna får förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg.

Granskningen visar att rektorn ansvarar för att de bedömningar av elevernas kunskaper som lärarna gör, och de betyg de sätter, är likvärdiga. Rektorn, som tillträtt sitt uppdrag på Blåsut skola höstterminen innevarande läsår, säger att föregående rektor berättade om arbetet med bedömning och betygssättning på skolan vid en genomgång de hade. Genomgången visade enligt rektorn att en analys gjorts och att inga avvikelser av vikt framkommit men att terminsbetygen i vissa fall blivit lägre än provbetyg på nationella prov. Skälen till detta uppgavs bero på att man ser proven som en del i betygssättningen och att dessa inte prövar alla delar i kunskapskraven. Enligt rektorn är det tydligt uttalat på skolan att nationella prov är en del av betygssättningen. Under genomgången som rektorn hade med föregående rektor framkom vidare att det förts en diskussion med lärarna utifrån analysen som gjorts. Att sådana samtal förts är något som också framgår i intervju med skolans lärare. Lärarna säger att de exempelvis diskuterat att det är få elever som når de högre betygsstegen och att en högre andel elever fått ett lägre terminsbetyg än provbetyg på nationella ämnesprov i jämförelse med andra skolor och riket. Enligt lärarna har det inte framkommit några direkta avvikelser mellan nationella prov och terminsbetyg och säger att det finns en samsyn kring bedömning och betygssättning på skolan.

Granskningen visar vidare att lärarna får förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg. Enligt lärarna har rektorn lett ett arbete för samsyn på skolan bland annat genom att avsätta gemensam konferenstid för lärarna där de fått möjlighet att diskutera hur styrdokumentet tolkas och hur arbetet med bedömning och betygssättning ska ske i syfte att säkerställa en likvärdighet. De säger vidare att de pratat om vad som krävs för godtagbara kunskaper och att en lista utifrån dessa samtal upprättats för att tydliggöra vad lärarna ska tänka på när de gör sina bedömningar. Lärarna ges förutsättningar att diskutera bedömningar och betyg bland annat i arbetslaget och inom årskursen de undervisar i. Lärarna sambedömer nationella prov, använder sig av Skolverkets bedömningsstöd och de kommungemensamma läs- och skrivplanerna i arbetet med att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg. Lärarna sambedömer utöver nationella prov även andra elevarbeten, tittar på exempeltexter och särskådar enskilda elevexempel.

På Skolinspektionens vägnar

X Helena Boëthius

Enhetschef

Signerat av: Helena Boëthius

X Susanne Nordberg

Föredragande

Signerat av: Susanne Nordberg

I handläggningen av ärendet har även utredare Mirzet Tursunovic medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fem lektionsobservationer
- Två gruppintervjuer med elever
- En gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorns lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektor leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 12, 13 och 28 november 2019. Besöket genomfördes av Susanne Nordberg och Mirzet Tursunovic.

Blåsut skola är en grundskoleenhet i Vänersborgs kommun med elever i förskoleklass och årskurserna 1-6. Totalt har skolan 160 elever. Förskoleklass ingår inte i granskningen.