

Göteborgs kommun
goteborg@goteborg.se

2019-12-17

1 (6)

Dnr-2018:6376

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Hagenskolan i Göteborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Hagenskolan. Granskningen genomfördes under hösten 2018.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 17 december 2018.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Hagenskolan senast den 30 augusti 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Göteborgs kommun har inkommit med en sådan redovisning den 25 september 2019.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling av undervisningen. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver, inom ramen för värdegrundsarbetet, leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete i syfte att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet har samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Utifrån huvudmannens redovisning framkommer att rektorn har vidtagit åtgärder för att utveckla skolenhetens jämställdhetsarbete. Rektorn har med stöd av huvudmannen utformat system som säkerställer att en jämställdhetsanalys kan och kommer göras i samband med uppföljning av olika resultat. Sådana resultat har enligt rektorn sammanställts och presenterats för personalen i slutet av vårterminen. I samband med planerad presentation av resultat och i kommande uppföljningar har rektorn sett till att ge lärarna förutsättningar att föra en dialog om de resultat som sammanställts.

Vidare har rektorn fattat flera beslut. Ytterligare en rad åtgärder, i form av planerade aktiviteter både på raster och i klassrum, planeras för att utveckla skolans arbete med jämställdhetsuppdraget. Redovisningen visar även att skolan under höstterminen 2019 har börjat arbeta med ett material i syfte att utveckla arbetet med jämställdhet. Rektorn har dessutom inrättat fasta punkter om jämställdhet på de arbetslagsmöten som lärarna har. Vidare har skolan påbörjat ett arbete med ett så kallat kooperativt lärande som enligt rektorn är ett arbetssätt som kommer motverka eventuella könsmonster då det skapar tydliga strukturer och roller. Rektor har också planerat för ett fortsatt arbete med jämställdhetsanalyser vid uppföljning av resultat och vid planering och genomförande av rastaktiviteter.

Rektorn har planerat att följa upp arbetet med jämställdhet med eleverna genom strukturerade möten så kallade temperaturmätningar samt genom elevrådsmöten.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att undervisningen i alla årskurser är målfokuserad, varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd.

Utifrån huvudmannens redovisning framkommer att rektorn har vidtagit åtgärder för att ge lärarna förutsättningar för att säkerställa att undervisningen i alla årskurser är målfokuserad, varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Rektorn har utvecklat arbetet genom att ändra i scheman och stötta lärarna med extra resurser, samt genom att strukturellt handleda dem i sitt arbete med hjälp av specialpedagogen. Vidare redovisas att utomhuspedagogik lagts in i alla klasser på lågstadiet för att ge lärarna en möjlighet att jobba intensivt med ett mindre antal elever i klassen medan fritidspedagogerna ansvarar för utomhuspedagogiken som är uppdelad på halvklass.

På kollegial nivå har lärarna läst Skolverkets kompetensutvecklingsmaterial Specialpedagogik för lärande med skolans specialpedagog som handledare. Lärarna har även fått i uppdrag att gå på en inspirationsföreläsning under en studiedag under våren 2019. DFortbildningen beskrivs av rektorn som en åtgärd inför ett nytt arbetssätt på skolan som påbörjades under våren 2019. Arbetet som kallas för kooperativt lärande leder till ökning i det aktiva lärarstödet enligt rektorn. Vidare har ett uppdragsdialogmöte genomförts inför höstterminen 2019 med syftet att skapa en samsyn hos all personal kring skolans uppdrag.

Ytterligare åtgärder som ska implementeras under vårterminen 2020 är bland annat att lärarna ska observera lektioner hos varandra och att ett erfarenhetsbyte därefter ska ske.

Rektorn planerar att följa upp arbetet med det aktiva lärarstödet med eleverna genom strukturerade möten så kallade temperaturmätningar samt genom elevrådsmöten. Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bedömningen var: Utbildningen präglas i låg utsträckning av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver arbeta för att utveckla ett samlat och långsiktigt arbete med att skapa studiero på skolan.

Utifrån huvudmannens redovisning framkommer att rektorn har vidtagit åtgärder för att utveckla ett samlat och långsiktigt arbete för att skapa studiero på skolan.

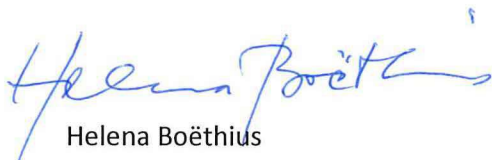
Rektorn har utvecklat arbetet genom att ändra i scheman och stötta lärarna med extra resurser, samt genom att strukturellt handleda dem i sitt arbete med hjälp av specialpedagog. Vidare redovisas, som nämnts i ovan beskrivning, att utomhuspedagogik lagts in i alla klasser på lågstadiet för att skapa en bättre studiero genom att ge lärarna en möjlighet att jobba intensivt med ett mindre antal elever i klassen medan fritidspedagogerna parallellt ansvarar för utomhuspedagogiken som är uppdelad på halvklass.

På kollegial nivå har lärarna fått handledning av skolans specialpedagog med syftet att förbättra undervisningen och att därmed bidra till ökad studiero. Vidare har ett arbete med samsyn kring studieron har påbörjats i skolan. Det har bland annat skapats en CPS-grupp (CPS står för collaborative proactive solutions) där elevhälsan och några pedagoger ingår. Arbetet handlar om ett gemensamt problemlösande av elev och pedagog tillsammans gällande exempelvis studieron. Vidare har rektorn strukturellt planerat ett gemensamma möten för all personal i skolan för att diskutera studieron och skapa en samsyn kring det.

Rektorn kommer att följa upp arbetet med studieron med eleverna genom strukturerade möten så kallade temperaturmätningar samt genom elevrådsmöten.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar



Helena Boëthius
Enhetschef



Myrna Haddad
Föredragande