

Göteborgs kommun

goteborg@goteborg.se

2019-12-17

1 (5)

Dnr-2018:6337

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Utbynässkolan i Göteborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Utbynässkolan. Granskningen genomfördes under hösten 2018.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 15 november 2018.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Utbynässkolan senast den 28 februari 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Göteborgs kommun har inkommit med en sådan redovisning den 25 september 2019.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling av undervisningen. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att det på skolan utvecklas ett strategiskt jämställdhetsarbete. I detta ingår att rektorn i arbetet med att följa upp skolenhetens resultat också sätter fokus på eventuella skillnader mellan flickors och pojkars resultat och ser till att dessa i så fall också analyseras.

Utifrån huvudmannens redovisning framkommer att rektorn har vidtagit en åtgärd så att det i uppföljning och analys beaktas vilka skillnader det finns i flickors och pojkars resultat på skolan utifrån Skolverkets bedömnings stöd.

Den åtgärd som redovisas är att skolledningen tillsammans med lärarna genomfört en jämförelse av resultat för att se mönster kopplat till kön. Vidare redovisar huvudmannen att det vid terminsslutet görs en analys av vad eventuella könsbaserade skillnader kan bero på och hur man kan arbeta för att förebygga sådana skillnader.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten, men Skolinspektionen vill understryka vikten av att följa upp att det påbörjade utvecklingsarbetet ger avsedd effekt för att arbeta förbyggande med eventuella skillnader mellan flickors och pojkars resultat.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20a § skollagen

9 kap. 20 och 22b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver säkerställa att lärarna för en gemensam diskussion om och analyserar bedömningen av elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen.

Utifrån huvudmannens redovisning framkommer att rektorn har vidtagit åtgärder för att ge lärarna förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betygssättning. Huvudmannen redovisar att rektorn har sammanställt resultaten av Skolverkets bedömningsstöd samt resultaten på nationella proven. Dessa resultat har diskuterats och analyserats av lärarkollegiet tillsammans med specialpedagog och rektor vid terminsslutet.

Vidare redovisas att lärarna från förskoleklass samt årskurs 1, 2 och 3 tillsammans med specialpedagog har träffats en gång per månad i ett forum kallat "Pedagogiskt café". Vid dessa tillfällen har man tillsammans tagit fram en plan för hur man ska säkerställa likvärdigheten i bedömningarna som görs i alla teoretiska ämnen. Träffarna har resulterat i att det inför läsåret 2019/20 finns en gemensam plan för hur och när sådan bedömning ska ske.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten, men Skolinspektionen vill understryka vikten av att analysera bedömningarna i samtliga ämnen och inte begränsa det till teoretiska ämnen.

På Skolinspektionens vägnar



Helena Boëthius
Enhetschef



Myrna Haddad
Myrna Haddad
Föredragande