

Norrköpings kommun
norrkoping.kommun@norrkoping.se

2019-12-16
1 (17)
Dnr-SI 2019:6329

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Matteusskolan 2 i Norrköpings kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Matteusskolan 2 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Lösanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Matteusskolan 2 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda ett strategiskt jämställdhetsarbete för att alla elever ska ges samma förutsättningar för lärande oavsett könstillhörighet.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver göra eleverna delaktiga i planeringen och utvärderingen av undervisningen.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Skolan behöver systematiskt följa upp och analysera vilka effekter insatta åtgärder leder till för att därigenom kunna utveckla arbetet med att skapa studiero för eleverna.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 15 juni 2020 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområden och resultatet av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till

skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr– SI 2019:6329) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet genom att ge lärarna förutsättningar att samverka. Rektorn följer upp och analyserar skolenhetens kunskapsresultat och värdegrundsarbete. Rektorn följer även upp utbildningens kvalitet men följer inte upp och analyserar jämställdhetsarbetet.

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet på skolan genom att ge lärarna förutsättningar att samverka. Granskningen visar att lärarna har flera olika forum för samverkan såsom arbetslagsträffar (skolan benämner dessa teamträffar, vilket fortsättningsvis kommer att användas), lärarforum och kollegiala träffar. Lärarna beskriver att forumens innehåll varierar och även vilka som deltar på de olika forumen. På lärarforum diskuteras exempelvis pedagogiska frågor och när de varannan vecka ses årskursvis samplanerar de och diskuterar undervisningens genomförande. Vid de kollegiala mötena deltar även lärare från den andra skolenheten och då diskuteras bland annat undervisning eller bedömning på en djupare nivå. Innehållet vid dessa träffar kan exempelvis vara fördjupade diskussioner kring undervisning och bedömning. Vid samtliga möten finns en agenda och minnesanteckningar förs, vilka rektorn tar del av. Av medarbetarenkäten framgår enligt rektorn att lärarna inte tycker att de har tillräckligt med tid för samplanering. I och med tvålärarsystemet anser lärarna att behovet av samplanering är större än tidigare. Rektorn arbetar med att skapa förutsättningar för lärarna att utföra sitt uppdrag och få tid till samplanering och sambedömning. Ett steg i detta är att det finns tydligt syfte och agenda för de olika forum som lärarna träffas i, vilket även är viktigt för att lärarna ska hålla fokus på de mål skolan har.

Rektorn följer upp och analyserar resultat och undervisning

Rektorn följer upp och analyserar skolenhetens kunskapsresultat och fördelar resurserna utifrån elevernas behov. Uppföljningen och analysen gällande resultatet visar ett generellt behov av att stärka elevernas språkkunskaper i alla ämnen. I resultaten ser rektorn att det generellt är många elever i de lägre årskurserna som når kunskapskraven i samhälls- och naturorienterande ämnen. Det är fler elever som når kunskapskraven i dessa ämnen jämfört med svenska och matematik. Rektorn har även följt upp lärarnas förutsättningar för att bedriva undervisningen. Rektorn har därutöver sett ett behov av kompetensutveckling inom teknik och engelska för att flera undervisande lärare saknar behörighet i dessa ämnen. Lärare som driver utveckling inom exempelvis läsning och matematik kommer att involveras i resultatuppföljning och analys. De håller på att skapa en systematik i uppföljning och analys där personalen ska vara delaktig i högre utsträckning. Gällande kompetensutveckling ska lärarna fortsätta den insats kring neuropsykologiska funktionsnedsättningar som de genomförde förra året. De ska fokusera på att i undervisningen använda de verktyg som de fick till sig och utveckla det arbetet. Vidare kommer lärarna ha digital kompetensutveckling vilket de inte har fokuserat på tidigare. Även utbildning i språk- och kunskapsutvecklande arbete kommer att genomföras för de lärare som inte genomgått denna. Rektorn beskriver att de har en grundbemanning i klasserna med två lärare men att de ibland kan göra förändringar utifrån behov. Skolans klasskonferenser är ett forum där de ser över behovet av resurser och hur fördelning av dessa ska göras. Speciallärarna fördelar sina resurser utifrån de behov som finns i klasserna.

I och med införandet av klasskonferenser på skolan har det på skolenheten påbörjats en systematik i uppföljning och analys av elevernas resultat. På klasskonferenserna följs dels elevernas kunskapsutveckling upp på individnivå dels på gruppnivå gällande de mål som satts upp. Rektorn följer upp om lärarna gör analyser av sin undervisning. Vidare följer rektorn bland annat på klasskonferenser och med elevhälsoteamet upp att undervisningen är individanpassad. Vid elevhälsoteamsmöten går de igenom om det finns behov av extra anpassningar och hur speciallärare ska fördela sina resurser. På dessa möten gör de även uppföljningar av de individanpassningar som gjorts.

Rektorn följer även upp undervisningens kvalitet genom att delta i kollegiala forum där fokus är på undervisning, mål, aktiviteter och stöd. Utöver det stämmer rektorn av undervisningen med elever vid elevråd och gör även lektionsbesök. Rektorn har infört en besökslogg där hon skriver vilka lektionsbesök som genomförs och syftet med det är att få en systematik i besöken samt att alla lärare ska känna till vilka besök som genomförts. Detta är en åtgärd som rektorn tillsammans med ledningsgruppen

kommit fram till utifrån att personalen i en enkät gett låga resultat gällande rektorns synlighet. Uppföljningen av undervisningens kvalitet visar att den tidigare varit varierande vilket enligt en analys visade sig bero på lärarbyten och bristfällig dokumentation. Detta har lett till att lärarna har samplanering och att speciallärare är involverade i undervisningen. På skolan följs elevernas upplevelse av undervisningen upp genom att de genomför en enkät. I enkäten finns bland annat frågor om uppföljning av undervisningen. Rektorn säkerställer att nyanställda lärare får en mentor och att det är rektorn som styr att det finns mentorer. Lärare på skola delar även med sig av material till nyanställda lärare vilket delges rektorn vid de nyanställdas medarbetarsamtal.

Rektorn följer upp att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Rektorn skaffar sig kunskap om arbetet med normer och värden genom dialog med lärare, trygghetsteamet och övrig personal samt genom att vara närvarande i verksamheten. Rektorn har tittat på hur lärarna bemöter eleverna exempelvis genom att titta på bemötande i korridorer, om lärare stannar upp och uppmärksammar eleverna. Vidare har rektorn sett att vissa lärare har fokus på negativa beteenden istället för det positiva. I trygghetsteamet pratar de om att de ska vara goda förebilder och dessa diskussioner förs även vid personalmöten. Trygghetsteamet arbetar med normer och värden genom att de får in underlag från verksamheten och för diskussioner om hur de ska arbeta vidare med detta och vilka insatser som behöver göras. Rektorn ser till att nyanställda lärare har den kompetens som krävs gällande arbetet med normer och värden genom att ordna möten där de får information om trygghetsteamets arbete och skolans rutiner för exempelvis anmälan av kränkande behandling. Alla nyanställda får en mapp med material gällande normer och värden och det ingår i trygghetsteamets uppdrag att följa upp detta.

Ett strategiskt jämställdhetsarbete saknas

Rektorn leder och styr inte ett strategiskt jämställdhetsarbete. Av intervju med rektorn framgår att det på skolan finns en så kallad mångfaldsgrupp som består av representanter från alla team. Mångfaldsgruppen leds av rektorn för den andra skolenheten. Mångfaldsgruppen arbetar förebyggande genom att bland annat tillhandahålla material och diskussionsunderlag till lärarna så att de kan stärka lärarna i arbetet med jämställdhet. Mångfaldsgruppen har även haft genomgång av de nya skrivningarna i läroplanen under en arbetsplatsträff. Trygghetsteamet har på raster observerat att många flickor sitter still medan pojkar rör på sig och har tagit med detta i planering av rastaktiviteter. De har tittat på vad flickor tycker om att göra och vilka inköp som behövs för att flera flickor ska komma i rörelse. Insatserna har följts upp och de ser till att de ger effekt då det nu är många fler elever som rör på sig på

rasterna. Av intervjuer med lärare och elevhälsoteam framkommer det dock att rektorn inte systematiskt följer upp arbetet kring jämställdhet eller resultatet av detta.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda ett strategiskt jämställdhetsarbete för att alla elever ska ges samma förutsättningar för lärande oavsett könstillhörighet.

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver utveckla arbetet med att systematiskt följa upp och analysera resultatet av jämställdhetsarbetet på skolan. I granskningen framgår att det på skolan arbetas med jämställdhet i olika forum och även kompetensutvecklas inom området samt görs insatser men att skolan saknar ett strategiskt arbete kring uppföljning och analys som leds av rektorn.

Enligt Lgr 11, avsnitt 1 och 2.8 ska skolan verka för jämställdhet och aktivt och medvetet främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar för att motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Det framgår vidare att hur skolan organiserar utbildningen, hur eleverna blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på dem, bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan ska därför organisera utbildningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans, samt prövar och utvecklar sin förmåga och sina intressen med samma möjligheter och på lika villkor oberoende av könstillhörighet. Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen.

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att följa upp och analysera resultatet av jämställdhetsarbetet genom att skapa en genomtänkt plan för arbetet. I det arbetet ingår att skapa en gemensam medvetenhet hos personalen kring hur de ska arbeta så att utbildningen är jämställd och att alla elever ges samma möjlighet att lyckas i skolan, oavsett könstillhörighet. I detta arbete ingår att analysera om det finns mönster i undervisningen som tyder på att särskilt flickor eller pojkar påverkas i utbildningen utifrån könstillhörighet. I detta arbete ingår även att analysera kunskapsresultat för pojkar och flickor fördelat på olika årskurser. Skolan behöver ha strategier som följs upp och omprövas för att på ett effektivt sätt motverka traditionella könsmonster. Det är av vikt att varje lärare särskilt verkar för att flickor och pojkar får lika stort inflytande i undervisningen. För att detta ska fungera behöver rektorn ta ansvar för att tydliggöra viken av att detta arbete bedrivs. Utbildningens

organisering, innehåll och arbetsformer bör systematiskt följas upp på ett sådant sätt att eventuella könsmönster uppmärksammas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Skolinspektionens sammanfattade motivering är att lärarna planerar och genomför undervisningen så att aktuella arbetsområden riktas mot ämnets syfte, centrala innehåll och kunskapskrav. Undervisningen är varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Lärarna arbetar på olika sätt för att stärka elevernas motivation och individanpassa undervisningen. Undervisningen ger även eleverna möjlighet att reflektera och ta ansvar för sitt lärande men lärarna behöver i högre grad göra eleverna delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Undervisningen främjar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål

Undervisningen är strukturerad, varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Lärarna beskriver att de utgår från kursplaner, centralt innehåll och kunskapskrav när de planerar ett arbetsområde. På skolenheten använder lärarna pedagogiska planeringar som utgångspunkt för undervisningen. Av intervjuer och ingiven dokumentation framgår att de pedagogiska planeringarna har utarbetats över tid och används för att skapa struktur, ökad kvalitet och likvärdighet i undervisningen. Av intervju med elever framkommer att lärarna pratar om mål i undervisningen och att eleverna uppfattar att det betyder att de exempelvis ska lära sig engelska för att kunna prata och förstå när de åker utomlands. Eleverna beskriver att undervisningen är varierad. Som exempel berättar de att de arbetar i läroböcker, lyssnar på läraren som föreläser, skriver texter och tittar på film. Även lektionsobservationer visar att undervisningen är varierad. Eleverna ges ett aktivt lärarstöd. Lärarna uppger att de går runt bland eleverna för att se till att alla elever kommer ingång med sina arbetsuppgifter. Vid behov tar lärarna fram extra material eller förtydligar instruktioner. Lärarna samlar även elever i grupper för att ha gemensamma genomgångar. Lärarna anser att de i och med

tvålärsystemet har möjlighet att stötta eleverna i deras kunskapsutveckling. Eleverna upplever att de får hjälp av lärarna och att de kan arbeta enskilt med en lärare vid behov, vilket även framgår av lektionsobservationer.

Lärarna stärker elevernas motivation att lära

Lärarna använder olika metoder, arbetssätt och arbetsformer för att stärka elevernas motivation att lära. Lärarna ger exempel på att eleverna kan använda digitala verktyg och även laborativt material. Eleverna beskriver att de exempelvis kan välja om de vill använda papper eller dator vid skrivuppgifter och även välja om de vill få texten uppläst. Vidare kan eleverna ibland få välja fördjupningsområde när de skriver faktatexter. Lärarna beskriver att för att stärka elevernas självförtroende uppmärksammar de elever som presterat bra utifrån sina förutsättningar. Eleverna upplever att lärarna säger att de alltid ska tro på sig själva.

Undervisningen anpassas till aktuell elevgrupp. Av lärarintervjun framgår att de använder sig av olika typer av kartläggningar för att individanpassa undervisning och läromedel. Vidare framgår att även elevhälsoteamet är delaktiga i arbetet med att anpassa undervisningen både för elever som behöver mer stöd eller ges utmaningar. Lärarna beskriver att eleverna utgår från samma uppgift men individanpassar genom att utmana eleverna att arbeta utifrån sina förutsättningar. När eleven är färdig med en arbetsuppgift stämmer läraren av denna och det finns alltid extra uppgifter. Lektionsobservationer visar att elever som behöver extra stöd får det av läraren och de som behöver utmanas arbetar med fördjupade uppgifter som ges på arbetsblad.

Elevernas ansvar och delaktighet

Eleverna ges möjlighet att reflektera över sitt lärande. Lärarna berättar att de synliggör elevernas utveckling och lärande genom att visa uppgifter och lösningar som eleverna har gjort över tid. För att eleverna ska kunna ta ansvar för sitt eget lärande använder lärarna bland annat så kallade VÖL-diagram där eleverna beskriver vad de redan vet, vad de önskar veta och sedan reflekterar över vad de lärt sig. Eleverna beskriver att de under utvecklingssamtalen får reflektera över vad de behöver lära sig mer om och vad de är bra på. Granskningen visar dock att elevernas möjlighet att vara delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen är begränsad. Under lärarintervjuer ges exempel på hur eleverna får välja metoder såsom om de vill skriva på dator eller på papper och ibland får de välja vad de vill skriva om inom ett specifikt område. Men granskningen visar även att det inte finns något strukturerat och kontinuerligt arbete kring elevernas delaktighet. Några lärare beskriver att de låter eleverna göra "tumme upp eller tumme ned" efter ett arbetsmoment. Efter ett arbetsområde pratar lärarna med eleverna om vad de lärt sig och återkopplar till VÖL-diagrammet. I det insända

materialet beskriver rektorn att det i de pedagogiska planeringarna finns utrymme för eleverna att påverka delar av upplägg, innehåll eller redovisningsform. Av intervjuer med lärare framkommer dock att denna möjlighet inte nyttjas.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver göra eleverna delaktiga i planeringen och utvärderingen av undervisningen.

Motivering till utvecklingsområdet

Skolinspektionen bedömer att lärarna behöver utveckla arbetet med att ge eleverna inflytande i undervisningen. Granskningen visar att lärarna ger eleverna möjlighet till inflytande under lektionerna på olika sätt, men att elevernas delaktighet i planering och utvärdering av undervisningen bör utvecklas. Arbetet varierar mellan lärarna och det har inte förts några gemensamma diskussioner bland lärarna gällande hur eleverna kan ges inflytande i planering och utvärdering av undervisningen samt hur detta kan öka efter elevernas ålder och mognad.

Av 4 kap. 9 § skollagen framgår att elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Av Lgr 11, avsnitt 2.3 framgår att skolans mål är att varje elev successivt ska utöva ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet på skolan. Som ett led i detta arbete ska läraren svara för att elevernas inflytande ökar med stigande ålder och mognad. Av läroplanen framgår vidare att lärarna ska svara för att alla får ett reellt inflytande på undervisningens innehåll.

Skolinspektionen rekommenderar att lärarna möjliggör för eleverna att medverka i planeringen och utvärderingen av undervisningens arbetssätt, arbetsformer och innehåll. Även om undervisningen ska styras av läroplanen finns det utrymme i undervisningen för elevers inflytande. När det gäller val av innehåll i undervisningen finns det exempelvis utrymme för lärare och elever att tillsammans i planeringen resonera kring vad det centrala innehållet i detalj ska fokusera på inom respektive ämne. Av insänt material framgår att det finns utrymme att i planeringen låta eleverna vara delaktiga men att detta inte görs. Det är viktigt att eleverna upplever att lärarna

tar tillvara på deras synpunkter för att utveckla undervisningen, så att eleverna uppfattar att deras upplevelser och erfarenheter tas tillvara.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att finns ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolan. Elevernas upplevelse av trygghet följs upp på flera olika sätt och åtgärder för att öka tryggheten planeras och genomförs utifrån en uppföljning och analys av resultat. Ett liknande gemensamt arbete där studieron följs upp och analyseras saknas dock på skolan.

Skolan har ett medvetet arbete med att skapa trygghet

Skolan arbetar aktivt och vidtar åtgärder för att skapa trygghet. Av ingivna dokument och samtliga intervjuer framgår att det bedrivs ett systematiskt arbete under ledning av rektorn och trygghetsteamet för att eleverna ska känna sig trygga. Lärarnas uppfattning är att det är en trygg miljö tack vare att det är många vuxna på skolan och att trygghetsteamet finns. Ett förebyggande arbete som görs är att alla elever besvarar en trivselenkät där resultatet bland annat visat att fotbollsplanen och matsalen upplevts som otrygga miljöer. Detta är nu åtgärdat genom att antalet vuxna på rasterna har ökat samt att eleverna har bestämda platser i matsalen. Av intervju med elevhälsan framkommer att skolan genomför så kallade månadssamlingar där alla elever på skolan samlas och genomför aktiviteter kopplade till trygghet, exempelvis filmvisning eller genomförande av musikal. Av inkommen dokumentation framgår att skolan har en tydlig rutin kring anmälningar av kränkande behandling. I elevintervjun framgår även att trygghetsteamet varit med i klasserna och att de hjälper till om någon känner sig kränkt. Rektorn uppger att trygghetsteamet har i uppgift att sammanställa och analysera kränkingsanmälningarna i syfte att se mönster som utgör ett underlag till det förebyggande arbetet. All personal är delaktig i arbetet att

utvärdera och följa upp resultat samt att vidta åtgärder för att öka tryggheten. Personalen har under många år arbetat fram rutiner för att skapa trygghet vilket exempelvis har lett till att de har delat upp skolgården mellan skolans rastvärdar så att det alltid ska finnas vuxna närvarande. Vidare görs även sociala kartläggningar för att se om några elever är ensamma.

Skolan saknar ett systematiskt arbete kring studiero

I intervju med rektorn framgår att de genom tvålärsystemet har bra förutsättningar att skapa studiero. Lärarna berättar att de brukar samtala med eleverna om hur de upplever studieron. De pratar då med eleverna om vad de anser att studiero innebär och för att ytterligare få elevernas uppfattning genomför de en trivselenkät. På skolan genomför lärarna insatser för att skapa studiero i den egna undervisningen genom att de använder sig av olika metoder angående exempelvis möblering eller lektionsstruktur. Det framkommer även att lärare vid behov tar hjälp av varandra gällande att hitta strategier för att skapa studiero. Elevhälsan bidrar till att skapa studiero via sitt arbete med att förebygga ohälsa och inlärningssvårigheter. Eleverna berättar att de oftast kan koncentrera sig under lektionerna och vid behov säger lärarna till. Studieron följs även upp under utvecklingssamtalet. Ett gemensamma arbete kring att utvärdera och följa upp studiero saknas dock. Rektorn ger lärarna förutsättningar att vid lärarforum dela med sig av arbetssätt och metoder för att skapa studiero. Trots detta framkommer det i lärarintervjuer att de inte för några gemensamma diskussioner kring uppföljning och analys studiero. Inte heller elevhälsan har varit delaktiga i några gemensamma diskussioner. Eleverna berättar att de inte fått vara med och ta fram några regler kring hur studieron i klassrummet ska vara.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Skolan behöver systematiskt följa upp och analysera vilka effekter insatta åtgärder leder till för att därigenom kunna utveckla arbetet med att skapa studiero för eleverna.

Skolinspektionen bedömer att rektorn tillsammans med sin personal behöver leda ett gemensamt arbete som bygger på en analys av vilka effekter insatta åtgärder fått för eleverna. Granskningen visar att de insatser som genomförts behöver följas upp för att skapa en gemensam syn på hur skolan på bästa sätt kan skapa studiero för alla elever.

Av 5 kap. 3 § skollagen framgår att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Av läroplanen Lgr 11 avsnitt 2.2 och 2.3 framgår att all personal på skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Vidare framgår att alla som arbetar i skolan ska främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska miljön. Det framgår vidare i avsnitt 2.8 att rektorn ansvarar för att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s.319-323) betonas att en av de viktigaste förutsättningarna för att barn och ungdomar ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden är en stimulerande lärandemiljö. En viktig grund för att åstadkomma studiero i skolan är en aktiv dialog mellan elever, mellan elever och lärare eller annan personal och även elevernas vårdnadshavare om de gemensamma värdena ska gälla.

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att tillsammans med personalen följa upp och analysera resultaten av insatta åtgärder för att skapa studiero. Av empirin framgår att skolan har avsatt tid under lärarforum för att föra diskussioner kring detta. Därav bör detta forum användas och rektorn kan med fördel delta i diskussioner tillsammans med lärarna. För att ytterligare höja kvalitén bör eleverna få vara delaktiga i arbetet, detta då det framkommer i empirin att eleverna inte är delaktiga i arbetet att exempelvis ta fram klassrumsregler. Det är värdefullt för eleverna att få vara delaktiga i att bestämma vad som ska gälla vid olika aktiviteter i klassrummet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20a § skollagen

9 kap. 20 och 22b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionens sammanfattade motivering är att rektorn följer upp och analyserar eventuella skillnader i lärarnas bedömningar. Rektorn ger även lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet inom bedömningar.

Sammanställning och analys av bedömningar

Rektorn analyserar eventuella skillnader i lärarnas bedömningar tillsammans med sin personal. Rektorn beskriver att analysen visar att bedömningen är likvärdig. Tidigare såg rektorn en större variation mellan lärarna i deras bedömning. I början av tvålärarsystemet såg rektorn att bedömningen var för hård, nu blir det mer rättvist. Lärarna har tränat sig i att bedöma och de är nu intresserade av att diskutera nyanserna i sin bedömning.

Rektorn skapar förutsättningar för lärarna att säkerställa likvärdig bedömning

Rektorn ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra bedömningar på olika sätt. Rektorn har beslutat att det ska vara stort fokus på sambedömning och lärarna har avsatt tid för detta. Bland annat genomförs bedömningsmöte där varje lärare tar med underlag från elevarbeten som sedan bedöms gemensamt med andra lärare. Sambedömningen sker utifrån kunskapskraven som finns nedbrutna i de pedagogiska planeringar eller Skolverkets obligatoriska bedömningsstöd. Utöver detta använder de screeningmaterial. Även nationella prov sambedöms, vilket görs av alla lärare som är behöriga i ämnet och som undervisar i årskurs 1-3. De kan även sambedöma med en närliggande skola vilket gjordes i svenska förra året. Av lärarintervjun framkommer att de tar hjälp av varandra i teamen och av speciallärare om det finns bedömningar de känner sig osäkra kring. Lärarna har även arbetat med Skolverkets nya allmänna råd om betyg och betygssättning och varit med på ämnesforum där de arbetar med bedömning.

På Skolinspektionens vägnar

X Lena Stadler
Lena Stadler
Beslutsfattare
Signerat av: Lena Stadler
Beslutsfattare

X Helena Lanver
Helena Lanver
Föredragande
Signerat av: Helena Lanver

I handläggningen av ärendet har även Åsa Rasmussen medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer
- Två gruppintervjuer med elever
- En gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorns lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 6 och 7 november 2019. Besöket genomfördes av Helena Lanver och Ulrika Hultberg.

Matteusskolan 2 i Norrköpings kommun är en grundskola med förskoleklass och årskurs 1-3. Vid skolan finns även ytterligare en skolenhet Matteusskolan 1 med årskurs 4-6 samt grundsärskola. Verksamheten är organiserad i två klasser i årskurs 1 och 2, samt tre klasser i årskurs 3. Lärarna är organiserade i team för respektive årskurs. Skolenheten leds av en rektor. Det går ca 150 elever i årskurs 1-3. Förskoleklass omfattas inte av granskningen.