

Växjö kommun

info@vaxjo.se

2019-12-19

1 (7)

Dnr-2018:11024

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Teknikum 2 i Växjö kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Teknikum 2. Granskningen genomfördes under våren 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 20 juni 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Teknikum 2 senast den 16 december 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Växjö kommun har inkommit med en sådan redovisning den 16 december 2019.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn följer upp skolenhetens kunskapsresultat, undervisningens genomförande och lärares förutsättningar samt att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen.

Huvudmannen anger i sin redovisning av åtgärder att rektorn följer upp skolenhetens kunskapsresultat. Rektorn analyserar elevers resultat i samtliga ämnen med fokus på matematik och analysen av studieresultaten följs upp av rektorn på arbetsplatsträffar och i arbetslagen. Av inskickad redovisning framgår att resultat och effekter av rektorns arbete med att följa upp kunskapsresultaten är att elevhälsan kommer att knytas närmre enhetens strategiska arbete och att analys av studieresultat och genomströmning kommer att vara rutin efter avslutat läsår. Huvudmannen uppger vidare att fortsatta utvecklingsområden är satsningar på det systematiska kvalitetsarbetet och utveckling av mentorskapet. I detta arbete ingår att utveckla det strategiska jämställdhetsarbetet.

Huvudmannen anger också i sin redovisning av åtgärder att rektorn följer upp undervisningens genomförande genom att skolenheten har infört en ny mötesstruktur där det finns avsatt tid för samverkan och samplanering. Rektorn följer upp lärandet och elevernas möjlighet till ökat inflytande genom skolgemensamma

kursutvärderingar, vilket gjort att rektorn kontinuerligt och systematiskt kan följa upp undervisningen. Resultatet av utvärderingarna återkopplas till undervisningsgrupperna. Av inskickad redovisning framgår att effekterna av skolenhetens nya mötesstruktur ger ökade möjligheter för samverkan och att rektor genom medarbetarsamtal följer upp att samverkan faktiskt görs. Huvudmannen anger att rektor för att följa upp kunskapsresultat ska genomföra fler klassrumsobservationer.

Huvudmannen anger i sin redovisning att rektorn följer upp att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Detta arbete görs genom att mentorerna fått övningar och frågeställningar att ta upp i sina klasser av elevhälsan, vilket sedan följs upp och diskuteras i programöverskridande grupper av lärare och skolledning vid skolenheten. Huvudmannen anger i redovisningen att de ska fortsätta arbeta med värdegrundsövningar i undervisningsgrupper med återkoppling i programövergripande tvärgruppsdiskussioner och att arbetet ska följas upp i skolans styrgrupp.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten vid skolenheten, men vill understryka vikten av att arbetet fortsätter och utvärderas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen (2010:2039)

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter,

Gymnasieskolans uppdrag, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4

Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr 11, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att undervisningens innehåll och arbetssätt är anpassat till aktuell elevgrupp så att arbetet, stimulerar och utmanar alla elever, oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling.

Huvudmannen anger i sin redovisning att arbetet med utvecklingsområdet har påbörjats genom att skolenheten förändrat mötesstrukturer vilket ökat lärarnas möjligheter till kollegialt lärande och erfarenhetsutbyte. Gemensamma utvärderingar görs två gånger per termin med eleverna för att kunna anpassa undervisningen till elevgrupperna. Huvudman anger också att kompetensutvecklingsinsatser påbörjats kring mentorskap för all pedagogisk personal. Detta är ett led i att anpassa arbetssätt till elevgrupperna. Rektorn har infört uppsamlingsdagar där elever som halkat efter kan jobba ikapp och högrepresterande elever kan ta sig an större utmaningar. Uppsamlingsdagarna har utvärderats och gett positiv effekt.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten vid skolenheten, men understryker vikten av att arbetet fortsätter och utvärderas.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärare och elever utvecklar ett gemensamt förhållningssätt i arbetet med att skapa studiero.

Huvudmannen anger i sin redovisning av åtgärder att rektorn tillsammans med lärare och elever påbörjat ett arbete kring studiero. I detta arbete ingår ett utvecklingsarbete bland mentorerna att utveckla gemensamma förhållningssätt för studiero. Vidare anger huvudman att i flertalet klasser har eleverna utarbetat ordningsregler. Rektorn, skolpsykolog, och specialpedagog har gjort lektionsobservationer i de grupper där det förekommit allvarliga störningar av studieron där skolenheten sedan satt in åtgärder av olika slag. Av inskickad redovisning framgår att frågor om ordning och enhetligt bemötande av elever blivit viktiga delar i arbetslagens systematiska kvalitetsarbete.

Det framgår att rektors, specialpedagogens och skolpsykologens arbete på gruppnivå resulterat i ökad studiero samt att i de klasser där eleverna tagit fram ordningsregler har studiero skapats.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten vid skolenheten, men vill understryka vikten av att arbetet fortsätter och utvärderas.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 25a § skollagen

8 kap. 2-3 och 3f §§ gymnasieförordningen

Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn ger förutsättningar för samtliga lärare att kvalitetssäkra sina betyg

Huvudmannen anger i sin redovisning av åtgärder att rektorn har avsatt tid för lärarna för samplanering och kollegialt lärande och att rektor analyserar genomströmning och betyg kontinuerligt tillsammans med förstelärare. Vidare anger huvudman att fortbildningsinsatser kring bedömning görs i matematikarbetslaget. I ämnena matematik och fysik har lärandematriser införts och huvudman anger även att samtliga lärare i ämnet Svenska deltar i Skolverkets satsning Läslyftet. Rektorn har uppmanat lärare att använda Skolverkets bedömningsstöd vilket lett till ökad användning av verktyget.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten vid skolenheten, men vill understryka vikten av att arbetet fortsätter och utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

X Cecilia Kjellman

Enhetschef

Signerat av: Cecilia Kjellman

X Lena Oxelgren

Föredragande

Signerat av: Lena Oxelgren