

Nybro kommun
kommun@nybro.se

2019-12-19
1 (18)
Dnr-SI 2019:5689

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Flerohopp skola i Nybro kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Flerohopp skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Lösanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Flerohopp skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver analysera kunskapsresultaten på övergripande nivå, i samtliga årskurser och besluta om utvecklingsåtgärder utifrån resultaten och analysen för att säkerställa att samtliga elever ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. Vidare bör rektorn följa upp och analysera undervisningens kvalitet och genomförande.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i låg utsträckning.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn följer upp och analyserar lärarnas bedömning och betygssättning i olika ämnen och årskurser för att skapa likvärdighet.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 19 maj 2020 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområden och resultatet av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till

skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till,

Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens

diarienummer för granskningen (dnr– SI 2019:5689) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn organiserar och till viss del leder det pedagogiska arbetet. Det saknas ett strategiskt arbete utifrån läroplanens jämställdhetsuppdrag. Vidare följer rektorn upp elevernas kunskapsresultat och att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Analysen av undervisningens kvalitet och kunskapsresultat behöver emellertid utvecklas, för att säkerställa att samtliga elever ges förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling samt för att kunna fatta beslut om relevanta utvecklingsåtgärder och resursfördelning utifrån analysen.

Rektorn organiserar och leder till viss del det pedagogiska arbetet

Rektorn skapar förutsättningar för kollegial samverkan som ger avtryck i undervisningen. Av intervjuer och ingiven dokumentation framgår att rektorn träffar elevhälsans personal och samtliga lärare på elevhälsakonferenser (EHK) varje vecka. Lärarna träffas även vid arbetslagsträffar en gång i veckan. Det finns en dagordning för dessa möten och protokoll förs. Rektorn initierar vissa frågor men personalen har även frihet att själva styra visst innehåll i dessa möten utifrån behov och förutsättningar. Lärarna planerar även undervisningen för enskilda elever tillsammans med specialläraren. Arbetsplatsträffar med rektorns två skolor sker en gång i månaden och lärarna ingår i centrala ämnesnätverk. Utöver detta förs dagliga samtal lärarna emellan. Genom organisering av arbetslag, ämneslag och EHK skapas möjlighet till kollegial samverkan. I dessa forum diskuteras bland annat elevernas måluppfyllelse, strategier för ökad måluppfyllelse, skolgemensamma rutiner och förhållningssätt samt elevärenden. Granskningen visar att rektorn har stor tilltro till lärarna. Rektorn behöver emellertid ta det övergripande ansvaret att leda och organisera det pedagogiska arbetet på skolan.

Skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna. Lärarna har en gemensam lektionsstruktur och ett gemensamt förhållningssätt, vilket framgår av lektionsobservationer. Det finns en handlingsplan som bland annat används vid incidenter. Av intervjuer framgår att det är lätt att säkerställa information då det är en liten skola med få elever. Det framgår vidare av intervjuer och inkommen

dokumentation att nyanställda och obehöriga lärare får introduktion både på skol- och huvudmannannivå. I kommunen finns forum för nyanställda och obehöriga lärare, vilka leds av förstelärare i kommunen. Det är personer från hela kommunen som deltar. I dessa forum får läraren stöttning i sitt ledarskap i form av olika förutbestämda rubriker som diskuteras vid träffarna, bland annat betyg och bedömning samt utvecklingssamtal. Vidare ges nyanställda och obehöriga lärare handledning av lärare på skolan. En lärare har avsatt planeringstid en gång i veckan med en obehörig lärare, då läraren bland annat går igenom vad eleverna ska arbeta med samt stöttar den obehöriga läraren i planeringen.

Ett strategiskt jämställdhetsarbete saknas

Det bedrivs inte ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan. Av intervjuer med rektorn, lärarna och representanter för elevhälsan samt ingiven dokumentation framgår att de för närvarande inte bedriver något strategiskt jämställdhetsarbete på skolan. Elever och lärare beskriver emellertid att de upplever att pojkar och flickor behandlas lika. Lärarna och rektorn uppger att de inte analyserat eventuella skillnader mellan pojkar och flickors kunskapsresultat, utan att de utgår från helheten. Enligt rektorn arbetar skolan med värdegrundsfrågor i undervisningen men inte specifikt med jämställdhetsfrågor. Rektorn och företrädare för elevhälsan beskriver jämställdhetsarbetet som ett utvecklingsområde. Av samtliga intervjuer framgår att skolan däremot genomför värdegrundsgrupper två dagar i veckan, då frågor som bland annat olikheter, Förenta Nationerna och människors lika värde diskuteras.

Arbetet med att följa upp undervisningens kvalitet och värdegrundsuppdraget behöver utvecklas

Rektorns uppföljning och analys av undervisningens kvalitet och värdegrundsuppdraget är begränsad. Granskningen visar att rektorn till viss del följer upp undervisningen men att det inte görs systematiskt. Av intervju med rektorn och lärarna framgår att förutsättningar för lärarna att bedriva undervisning inte följs upp systematiskt, utan det är lärarna som signalerar vilka behov de har. Eftersom skolan är liten kommer ändringsbehov fram muntligt. Vidare framgår att rektorn följer upp undervisningen genom spontana klassrumsbesök och i vissa fall efterföljande samtal med lärarna. Lärarna ger exempel på att de fått återkoppling på exempelvis lektionernas struktur, elevernas delaktighet och arbetsro. Vidare framgår att rektorn tar del av lärarnas pedagogiska diskussioner vid bland annat EHK och får del av protokoll från arbetslags- och ämneslagsmöten. En annan källa till insyn i hur undervisningen genomförs är de observationer av undervisningen som representanter från elevhälsoteamet (EHT) gör. Lärarna återkopplar till rektorn om det finns några

dilemman kring enskilda elever eller grupper. Lärarna upplever att de får respons av rektorn. Rektorn beskriver att hon har stor tillit till lärarna och deras kompetens samt att lärarna, utifrån diskussioner på EHK, vet hur undervisningen ska bedrivas. Rektorn ger lärarna stort utrymme att själva styra sin undervisning. Av rektorns beskrivning av uppföljning av hur normer och värden ingår i undervisningen framgår att det inte sker i någon strukturerad form utan genom spontana lektionsbesök. Av samtliga intervjuer framgår att skolan arbetar med så kallade värdegrupper två morgnar varje vecka. Värdegrundsarbetet diskuteras även på arbetsplatsträffar och EHK.

Rektorn fördelar resurser utifrån elevernas behov. Av inkommen dokumentation framgår att rektorn använder uppgifter om resultat, grupper och individer från de månadsvisa EHK för att analysera hur resurserna ska fördelas eller omfördelas. Enligt rektorn utgår hon från helheten på skolan och vad som blir bäst för eleverna och verksamheten. Även lärare och elevhälsan är delaktiga i analysprocessen. Efter analysen kan rektorn besluta om förändringar i organisationen och resurserna, och har till exempel satt in en extra resurs för att öka tryggheten.

Rektorn följer upp elevernas kunskapsresultat men behöver utveckla arbetet med att analysera dessa

Skolans kunskapsresultat följs upp men analyserna är begränsade. Av ingiven dokumentation och intervjuer med rektorn, lärarna och representanter för elevhälsan framgår att rektorn följer upp elevers kunskapsutveckling tillsammans med lärarna vid elevhälsans möten varje månad. Inför EHK fyller lärarna i färgscheman utifrån elevernas måluppfyllelse. Elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen tas upp på varje EHK och fokus är både på de elever som har lätt för sig och de som inte når målen. Enligt rektorn följs resultaten även upp på arbetsplatsträffar. Uppföljningen analyseras och dokumenteras i en kvalitetsrapport. Rektorn uppger att hon tar del av betyg och resultat på nationella prov och att det av dessa framgår att måluppfyllelsen är god. Nationell statistik av kunskapsresultat saknas på grund av det låga elevantalet.

Rektorn behöver utveckla ett mer systematiskt arbete med att analysera skolenhetens kunskapsresultat. Av intervju med rektorn framgår att vid redovisning av kvalitetsarbetet analyseras resultat på nationella prov av rektorn och lärarna tillsammans. Enligt rektorn har inte betygen analyserats på samma sätt som de nationella proven. Av granskningen framgår att resultaten inte kopplas till hur undervisningen planeras och bedrivs som helhet och någon jämförelse av skillnader mellan pojkar och flickor har inte gjorts. Enligt rektorn behöver skolan ha en bättre struktur på hur uppföljning av skolenhetens resultat ska se ut och hur det ska göras under läsåret. Det pågår ett arbete med att inkludera uppföljning av resultaten i

skolans så kallade årshjul. Lärarna uppger att de inte är delaktiga i en mer strukturerad uppföljning och analys av kunskapsresultat på aggregerad nivå. Varken av inkommen dokumentation eller av intervju med rektorn framgår att rektorn gör en analys på övergripande nivå. Däremot sker uppföljning och diskussion om enskilda elevers resultat. Av inkomna handlingar framgår vidare att skolan tagit vidtagit vissa utvecklingsåtgärder för att förbättra resultaten, tryggheten och studieron, till exempel att specialpedagogen eller läraren ska arbeta på ett specifikt sätt med en elev eller elevgrupp. Vidare har skolan bland annat beslutat att byta läromedel. Under läsåret har skolan prioriterat arbete med skriv- och språkutvecklande arbetssätt samt med bemötande och förhållningssätt.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver analysera kunskapsresultaten på övergripande nivå, i samtliga årskurser och besluta om utvecklingsåtgärder utifrån resultaten och analysen för att säkerställa att samtliga elever ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. Vidare bör rektorn följa upp och analysera undervisningens kvalitet och genomförande.

Skolinspektionen bedömer att rektorn i sitt systematiska kvalitetsarbete behöver utveckla arbetet med att analysera resultaten på en övergripande nivå kopplat till undervisningen för att få en bild av skolenhetens behov och styrkor. Granskningen visar att rektorn främst följer upp kunskapsresultat på individnivå vilket gör att det i rektorns analys och bedömning av utvecklingsbehov saknas ett övergripande perspektiv. I dagsläget är analyserna och insatserna framförallt inriktade på enskilda elever eller en grupp elever. Rektorn följer visserligen upp kunskapsresultaten men dessa används inte för att utveckla utbildningen. Granskningen visar också att lärarna inte är delaktiga i någon analys av kunskapsresultat på skolenhetsnivå.

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:98, s.32-33) med kommentarer om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet framgår att rektorn tillsammans med personalen och utifrån uppföljningen bör analysera vad i enhetens verksamhet som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen. Rektorn bör även analysera om orsakerna framgår tydligt eller om ytterligare uppföljning eller utvärdering behöver genomföras. Där framgår även att rektorn utifrån analysen bör identifiera utvecklingsområden tillsammans med personalen och därefter besluta vilka insatser som ska genomföras för att de nationella målen ska uppfyllas.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn utvecklar skolenhetens kvalitetsarbete genom att mer systematiskt analysera skolenhetens resultat. Rektorn bör analysera och bedöma skolenhetens samlade resultat på såväl grupp-, klass- som enhetsnivå. Bland annat bör rektorn väga in flera parametrar när hon följer upp elevernas kunskapsresultat som exempelvis eventuella skillnader mellan flickors och pojkars resultat, resultat i varje ämne och resultat på nationella prov. I analys- och utvecklingsarbetet bör rektorn göra lärarkollegiet delaktigt, exempelvis genom att ta hjälp av lärarna och låta dem göra analyser av kunskapsresultaten.

Vidare bör rektorn följa upp och analysera undervisningens kvalitet och genomförande, för att öka sittbeslutsunderlag gällande nya utvecklingsområden samt vid uppföljningen av genomförda insatser. Skolinspektionen rekommenderar att rektorn sammanställer enhetens kunskapsresultat och ser till att det finns underlag som visar hur förutsättningar för genomförande av utbildningen påverkat måluppfyllelse och att de utvecklingsåtgärder som rektorn beslutar om även fokuserar på hela skolenheten. Lärarna kan till exempel göra kontinuerliga utvärderingar av undervisningen och dessa rekommenderas rektorn att ta del av. De analyser som görs av lärarna och arbetslagen kan rektorn sammanställa och aggregera till en gemensam analys för hela skolenheten. Skolenhetens kvalitetsarbete behöver innehålla beskrivningar av aktuellt läge, analyser, utvecklingsåtgärder och avstämningsbara mål för att dessa i det kommande arbetet ska kunna följas upp och dess effekter analyseras. I Skolverkets allmänna råd Systematiskt kvalitetsarbete finns beskrivningar som kan vara till hjälp för rektorn i kvalitetsarbetet på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att undervisningen är strukturerad och att aktiviteter och uppgifter som eleverna arbetar med är varierade. I undervisningen får eleverna också ett aktivt lärarstöd. Vidare förekommer inslag i undervisningen som stärker elevernas självförtroende och motivation.

Undervisningens innehåll och arbetssätt är anpassat efter elevgrupperna och eleverna utmanas utifrån sina individuella behov och förutsättningar. Vidare ges eleverna möjlighet att ta ansvar och reflektera över sitt eget lärande och lärarna låter eleverna vara delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Undervisningens struktur och genomförande

Undervisningen är strukturerad och målfokuserad. Av lektionsobservationer samt intervjuer med elever och lärare framgår att aktiviteter på lektionerna är planerade utifrån syfte, centralt innehåll och kunskapskrav. Undervisningen genomförs så att det är tydligt för eleverna vad de ska lära sig och vilket syftet är med olika undervisningsaktiviteter. Lärarna strukturerar undervisningen på ett sätt som innebär en tydlig start, där syftet med lektionen och de olika momenten tydliggörs för eleverna, samt en uppföljande avslutning.

Undervisningen är varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Av intervjuer och lektionsobservationer framkommer att undervisningen består av olika typer av uppgifter och aktiviteter. Eleverna får arbeta i såväl helklass som i grupp, i par eller enskilt. På lektionerna finns en variation mellan olika arbetsuppgifter och arbetssätt, bland annat lekar, diskussioner, spel och enskilt arbete. Vidare framgår att lärarna ger eleverna det stöd de behöver för att förstå, komma igång och bibehålla koncentrationen på skolarbetet. På de observerade lektionerna försäkrar sig lärarna kontinuerligt om att eleverna förstår begrepp samt innehållet i genomgångar och arbetsuppgifter. Eleverna får ett aktivt lärarstöd och positiv återkoppling från lärarna i samtal kring uppgifter.

Eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen

Lärarna stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Av intervjuer och lektionsobservationer framgår att lärarna stärker elevernas självförtroende och motivation på olika sätt. Lärarna arbetar aktivt med att bygga goda relationer till eleverna och skapa ett tillåtande klimat i klassrummet. Vidare har de tydliga och höga förväntningar på eleverna när det gäller elevernas prestation. Eleverna beskriver att lärarna är uppmuntrande och tror på eleverna. Lärarna utgår också från elevernas önskemål och intressen i undervisningen för att skapa motivation. Lärarna och eleverna beskriver att lärarna tydliggör sina förväntningar på eleverna i samband med lektionerna men även vid enskilda elevsamtal och vid utvecklingssamtal. Lärarna berättar att de till exempel ger individuell återkoppling till eleverna efter ett prov eller en diagnostisk uppgift.

Lärarna stimulerar och utmanar eleverna i undervisningen genom variation och anpassade utmaningar. Av intervjuer och lektionsobservationer framgår att lärarna anpassar undervisningen utifrån elevgruppen men även utifrån individuella behov. Det gäller både elever som behöver extra stöttning och elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling. Lärarna beskriver att vissa läromedel är nivåanpassade. I till exempel matematik finns det läroböcker med olika svårighetsgrad. I exempelvis svenska har lärarna testat elevernas läsförmåga och utifrån resultaten valt bok åt eleverna som de sedan får läsa och diskutera tillsammans. Vidare beskriver lärarna och eleverna att eleverna stimuleras genom att de möter olika undervisningsformer och arbetssätt under lektionerna och i ämnena. Även eleverna uppger att skoluppgifterna är anpassade efter deras nivå och att det alltid finns möjlighet att få svårare uppgifter.

Eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande

Eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande. Av intervjuer med elever och lärare framgår att eleverna har möjlighet att välja arbetssätt i undervisningen samt styra vilka former för prov som används. Eleverna beskriver att de bland annat på klassråden får tycka till om undervisningen och att undervisningen kan anpassas utifrån deras önskemål. Även lärare beskriver att eleverna får delta i planeringen av undervisningen för att den ska gynna eleverna. Lärarna beskriver att eleverna, efter utvecklingssamtal, har individuella utvecklingsplaner där elevens mål anges. Målen har läraren sammanställt och de finns i respektive elevs bänk. Det finns tid för eleverna att arbeta med sina mål varje vecka. Vidare berättar elever och lärare att de pratar mycket om att eleverna ska ta ansvar för sitt lärande. Eleverna har bland annat sett en film om att studera bättre samt om sömn och motion. I till exempel naturorienterade ämnen har läraren och eleverna, när de startat ett arbetsområde, gjort en tankekarta kring bland annat växter. Läraren har frågat eleverna vad de kan om växter, hur de vill arbeta och vilket djur de vill arbeta med. Vid Skolinspektionens lektionsobservationer framgår att lärarna låter eleverna diskutera och reflektera kring olika frågor i syfte att tillsammans komma fram till olika svar. Lärarna och eleverna beskriver vidare att lärarna skapar tid i undervisningen för att eleverna ska få reflektera över lektionen eller arbetsområdet. Eleverna får kontinuerligt vara med och utvärdera undervisningen i samband med att en lektion eller arbetsområde slutar, bland annat genom så kallade "exit tickets" där eleverna antingen får svara på någon fråga eller kommentera undervisningen. Vidare får eleverna visa med tummarna vad de tycker om lektionerna. Därutöver följer lärarna upp elevernas uppfattning om undervisningen via muntliga samtal.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen
Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och
medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och
inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att det sker ett medvetet och samlat arbete för att skapa studiero och en trygg miljö. Skolan kartlägger och analyserar kontinuerligt elevernas upplevelse av trygghet och studiero samt vidtar åtgärder utifrån resultaten. Eleverna är delaktiga i analysen och i utformandet av förbättringsinsatser. Vidare har lärarna ett gemensamt förhållningssätt i arbetet med att skapa trygghet och studiero. Trots det visar granskningen att studieron kan variera för vissa elever. Skolinspektionen vill därmed påpeka vikten av att skolan fortsätter att arbeta för att skapa en miljö som präglas av studiero för samtliga elever.

Skolan har ett medvetet arbete med att skapa trygghet och studiero

Det pågår ett aktivt och medvetet arbete för att skapa studiero. Lärarna berättar att de arbetar förebyggande för att skapa studiero bland annat genom att använda sig av gemensamma strategier och rutiner i klassrummet. En del i detta arbete är skolans gemensamma lektionsstruktur. Av intervjuer och lektionsobservationer framkommer att varje lektion har en tydlig inledning och avslutning. Lärarna hälsar på eleverna, lektionens syfte och innehåll presenteras inledningsvis och lektionen avslutas med till exempel en utvärdering. Lärarna beskriver också att de samverkar för att skapa studiero och att det även finns stödpersoner som bidrar till ökad studiero. Vidare finns det möjlighet för eleverna att använda hörselkåpor eller sitta bakom en skärm för att avskärma sig. I samtliga intervjuer beskrivs studieron som bra överlag. Under de observerade lektionerna upprätthåller lärarna studieron och eleverna verkar arbeta koncentrerat. Lärarna leder arbetet under lektionerna och försäkrar sig om att samtliga elever förstår innehåll i genomgångar och vad arbetsuppgifter handlar om. Lärarna uppmärksammar snabbt elever som inte verkar förstå eller inte lyssnar och ser till att dessa elever deltar i klassens arbete. Av intervjuer framgår att det i en klass inte råder studiero hela tiden men att rektorn är medveten om detta och vidtar åtgärder.

Det bedrivs ett medvetet arbete för att eleverna ska känna sig trygga. Granskningen visar att skolan arbetar medvetet för att skapa trygghet, genom såväl främjande, förebyggande, kartläggande som åtgärdande insatser. På skolan finns gemensamma

ordningsregler och lärarna har ett medvetet förhållningssätt när det gäller att åtgärda problem som uppkommer. Av intervjuer framgår att såväl elever och personal upplever att det är tryggt på skolan. Rektorn berättar att det genomförs en kommungemensam trygghetsenkät där eleverna får svara på frågor om trygghet och studiero på skolan. Vidare genomförs trygghetsvandringar och tryggheten och studieron följs upp vid klassråd samt värdegrundslektioner. Trygghet och studiero samt bemötandefrågor tas även upp på elevhälsokonferenser, arbetslagsmöten och arbetsplatsträffar.

Utifrån resultaten har rektorn beslutat om åtgärder och vidtagit insatser för att öka tryggheten och studieron på skolan. Bland annat är det fler vuxna ute på rasterna och personalen har ett gemensamt förhållningssätt. Det finns numera en handlingsplan, där det till exempel står att rastvakter ska bära väst och hur personalen ska agera om något händer. Skolpersonal finns också alltid på plats på skolan före eleverna. Rektorn och lärarna framhåller den nära kontakten mellan personal, ledning, elever och vårdnadshavare som en framgångsfaktor för tryggheten på skolan. Av samtliga intervjuer framgår att trygghet och studiero har utvecklats positivt på skolan. Eleverna och företrädare för elevhälsan beskriver vidare att lärarna skapar en tillåtande miljö där eleverna respekterar varandra.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i låg utsträckning.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att rektorn endast till viss del ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sin bedömning och betygsättning. Rektorn behöver följa upp och analysera eventuella skillnader i bedömningar, i betyg i olika ämnen och årskurser, mellan resultat på nationella prov och betyg samt mellan flickor och pojkar.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg behöver utvecklas

Rektorn ger vissa förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra sina bedömningar och sin betygssättning. Av ingiven dokumentation och intervjuer med rektorn och lärarna framgår bland annat att lärarna använder sig av Skolverkets bedömningsportal, att det finns kommungemensamma ämnesgrupper i till exempel svenska och samhällsorienterande ämnen där lärarna pratar bedömning och elevalster. Vidare framgår att det finns ett arbete i kommunen med "Nya språket lyfter" på mellanstadiet. Enligt lärarna arbetar de med matriser för att eleverna ska förstå vad som krävs för att nå målen och kunskapskraven. De lägger in värdeord i de olika betygsstegen för att det ska blir enklare för eleverna att förstå. Lärarna och rektorn beskriver att det i kommunen anordnas gemensamma träffar för sambedömning av de nationella proven i årskurs 6. De nationella proven i årskurs 3 sambedöms inte, utan rättas av undervisande lärare. Lärarna beskriver att de inte har någon viss tid avsatt för att diskutera bedömning och likvärdighet inom skolenheten, utan att det sker spontant och i informella samtal. Rektorn bekräftar att lärarna inte har någon avsatt tid för att kunna sambedöma, men är övertygad att det gör det informellt då hon har stor tilltro till lärarna. Icke-legitimerade lärare har, enligt rektorn, alltid ett samarbete med en legitimerad lärare inför betygssättningen.

Analys av betygen saknas

Rektorn följer inte upp och analyserar eventuella skillnader i lärarnas bedömningar och betyg i olika ämnen och årskurser eller mellan resultaten på nationella prov och betyg samt mellan flickor och pojkar. Rektorn beskriver att det är svårt att göra en analys av likvärdigheten i bedömningen och betygssättningen eftersom en stor del av skolans lärare har arbetat på skolan en kortare tid. Enligt rektorn har hon inte gjort någon analys av eventuella skillnader mellan resultat på nationella prov och betyg. Lärarna beskriver att de sinsemellan haft diskussioner om eventuella avvikelser mellan resultat på nationella prov och betyg, men att de inte diskuterat detta med rektorn. Av ingiven dokumentation och av intervju med rektorn framgår att bedömning och betygssättning är ett utvecklingsområde för skolan. Av intervju med rektorn framgår att rektorn inte uppmärksammat och analyserat att det av betygskatalogen avseende vårterminen 2019 framgår att samtliga elever fått samma betyg i vissa ämnen. Enligt Skolinspektionen skulle resultaten kunna tyda på en osäkerhet i betygssättningen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn följer upp och analyserar lärarnas bedömning och betygssättning i olika ämnen och årskurser för att skapa likvärdighet.

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver utveckla arbetet med att analysera om det finns eventuella skillnader i bedömning och betygssättning i olika ämnen och årskurser för att skapa likvärdighet. Av granskningen framgår att rektorn inte har följt upp och analyserat om det finns några skillnader mellan lärarnas bedömningar och betygssättning. Därav behöver rektorn inleda ett arbete med detta vilket även rektorn själv bekräftar.

Enligt Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2018:247, s. 42 ff) med kommentarer om betyg och betygssättning framgår att lärarna, rektorn och huvudmannen har ett delat ansvar för att följa upp betyg och betygssättning. Rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med författningarna. Det innebär att rektorn har ett särskilt ansvar för att undersöka om det finns omotiverade avvikelser i betygen inom skolenheten för att främja en rättssäker betygssättning. Vidare framgår att rektorn behöver säkerställa att det finns förutsättningar för att sammanställa betyg och nationella provbetyg som underlag för ändamålsenliga analyser av resultaten. Rektorn bör se till att det finns förutsättningar att fördjupa analysen inom den egna skolenheten, för att kunna följa upp och analysera betygen inom och mellan ämnen och elevgrupper. Det är viktigt att skolenheten har rutiner för att analysera betyg och nationella provbetyg ur olika perspektiv för att säkerställa att betygen är så rättvisande och likvärdiga som möjligt och att de nationella proven särskilt har beaktats. Om det framkommer att det finns avvikelser mellan betyg och provbetyg är det viktigt att rektorn undersöker vad avvikelserna kan bero på och om de är motiverade. Utifrån vad uppföljningen av betygen och betygssättningen visar kan rektorn behöva sätta in olika insatser.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn skapar rutiner för att bland annat analysera eventuella skillnader mellan betyg och resultat på nationella prov, mellan lärares betygssättning och bedömning i olika årskurser och ämnen samt mellan pojkar och flickor. Utifrån analysen bör rektorn sedan föra diskussioner med lärarna och därefter genomföra förbättringsinsatser för att främja likvärdigheten i bedömningar och betygssättning.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Sundkvist

X Anna Åhman Lundberg

Signerat av: Maria Sundkvist

Signerat av: Anna Åhman Lundberg

Beslutsfattare

Föredragande

I handläggningen av ärendet har även utredarna Hans-Göran Arvidsson, Åsa Rasmussen och Kajsa Risto medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 6 lektionsobservationer
- 2 gruppintervjuer med elever
- 1 gruppintervju med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan. Nationell statistik saknas på grund att det är en liten skolan med få elever.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorns lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov

och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 6-7 november 2019. Besöket genomfördes av Anna Åhman Lundberg och Hans-Göran Arvidsson.

Flerohopp skola i Nybro kommun bedriver verksamhet i förskoleklass och i grundskolans årskurser 1-6, men förskoleklassen omfattas inte av denna granskning. Vid skolenheten går cirka 35 elever. Skolan leds av en rektor som även är rektor för Orrefors skola. Ansvarig huvudman är Nybro kommun.