

Stockholms kommun
registrator.utbildning@stockholm.se

2019-12-19

1 (6)

Dnr 2018:11682

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Kungsholmens västra gymnasium skolenhet
69053034 i Stockholms kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Kungsholmens västra gymnasium. Granskningen genomfördes under våren 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 20 mars 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Kungsholmens västra gymnasium senast den 31 oktober 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Stockholms kommun har inkommit med en sådan redovisning den 30 oktober 2019.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn inleder ett strategiskt jämställdhetsarbete för att säkerställa att skolan ger kvinnor och män samma möjligheter att nå så långt som möjligt i sin utveckling.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn påbörjat ett strategiskt jämställdhetsarbete för att säkerställa att skolan ger kvinnor och män samma möjligheter att nå så långt som möjligt i sin utveckling. Huvudmannen uppger i sin redovisning bland annat att det pågår ett arbete med att systematiskt medvetandegöra hur kvinnor och män bemöts i klassrummet. På arbetslagsmöten och i andra pedagogiska möten diskuteras bemötandefrågor. Huvudmannen uppger vidare att lärarna använder mentorstiden för att arbeta med värdegrundsfrågor såsom exempelvis jämställdhet. Vidare uppger huvudmannen att det planeras för regelbundna jämställdhetsdiskussioner som är kopplade till programmets ämnen och kurser. Ett exempel som ges är samtal om könsfördelning av nobelpristagare inom de naturvetenskapliga områdena. Vidare planeras ett förändrat uppdrag för en av skolans förstelärare. Försteläraren kommer från hösten 2019 att leda ett utvecklingsarbete gällande jämställdhet och värdegrund. Av huvudmannens redovisning framgår att vissa åtgärder är vidtagna men att huvudmannen ännu inte kan se vilka resultat avseende kvaliteten som åtgärderna gett. Flera aktiviteter är ännu på planeringsstadiet.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen (2010:2039)

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter,
Gymnasieskolans uppdrag, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas
ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4
Gymnasiegemensamma ämnen
Lgr 11, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn tar ansvar för att lärarna utvecklar metoder för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att skolan påbörjat ett arbete med att utveckla metoder för att planera och utvärdera undervisningen med eleverna. Huvudmannen uppger i sin redovisning bland annat att skolan införskaffat ett utvärderingsverktyg som underlättar utvärdering av undervisningen och som säkerställer jämförbarhet i de utvärderingar som genomförs. Huvudmannen uppger vidare att rektorn kommer att följa upp kursutvärderingar individuellt i medarbetarsamtal men även i ämnes- och arbetslag för att identifiera utvecklingsområden. Metoder för att mer systematiskt utvärdera undervisningen under pågående kurser kommer, enligt huvudmannen, att diskuteras i skolans pedagogiska ledningsgrupp. Huvudmannen uppger att rektorn gett arbetslagen i uppdrag att diskutera och ta fram former för hur eleverna ska vara delaktiga i kursplaneringen avseende innehåll och arbetsformer. Vidare uppger huvudmannen att nya strukturer för att elevers inflytande genom klassråd, programråd och skolkonferenser införts under föregående läsår. Skolan kommer under innevarande läsår aktivt att arbeta med att stärka elevdemokratien utifrån den nya strukturen. Av huvudmannens redovisning framgår att vissa åtgärder är vidtagna men att flera av de redovisade åtgärderna är på planeringsstadiet.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar skolans samlade arbete med att skapa en skolmiljö som präglas av studiero.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn påbörjat utvecklingen av ett samlat arbete med att skapa en skolmiljö som präglas av studiero. Huvudmannen uppger i sin redovisning bland annat att skolan arbetar med att förankra skolans trivselregler. Detta görs genom samtal i hela personalgruppen, ämneslag och programlag med målsättningen att hitta en tydlig gemensam linje för tolkning av trivselreglerna. Vidare uppger huvudmannen att skolan planerar att ta fram ett material för mentorsmöten så att mentorerna systematiskt kan ta upp frågor kring arbetsro med eleverna och genom exempelvis samarbetsövningar säkerställa att alla elever omfattas av arbete med studiero. Huvudmannen uppger vidare att ett arbete för att höja elevernas motivation inletts vilket inneburit att lärarna har deltagit i workshops och föreläsningar kring motiverande samtal för att få konkreta verktyg i sina samtal med eleverna. För att tydliggöra vilken vikt ett tydligt ledarskap i klassrummet har för att främja studieron så har specialpedagog och speciallärare systematiskt, och vid behov, observerat lektioner. Syftet med lektionsobservationerna har varit att identifiera utvecklingsbehov i undervisningen för att främja studieron. Vidare uppger huvudmannen att skolan, utöver Stockholms stads kartläggning av elevers trygghet och studiero i årskurs 2, planerar att göra en egen enkät riktad till eleverna årskurs 1. Skolinspektionen vill dock uppmärksamma huvudmannen på att alla elever i alla årskurser ska omfattas av kartläggningen av trygghet och studiero. Av huvudmannens redovisade åtgärder framgår att vissa åtgärder är vidtagna men att flera av de redovisade åtgärderna ännu är på planeringsstadiet.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen fortsätter att ta ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 25a § skollagen

8 kap. 2-3 och 3f §§ gymnasieförordningen

Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar arbetet med att alla lärare på skolan ges samma förutsättningar att kvalitetssäkra betygssättningen i syfte att verka för likvärdighet.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn påbörjat ett arbete med att ge alla lärare på skolan samma förutsättningar att kvalitetssäkra sin betygsättning i syfte att verka för likvärdighet. Huvudmannen uppger i sin redovisning bland annat att skolans förstelärare skapat en kompetensutvecklingsplan i vilken sambedömning och likvärdighet i betygsättning är ett prioriterat område. Vidare uppger huvudmannen att ämnesgrupperna fått mer tid avsatt för gemensamt arbete vilket ger lärarna mer tid att systematiskt diskutera kunskapssyn, bedömning och betygsättning. Lärarna har även fått mer tid avsatt för sambedömning vid regelbundna veckomöten. Huvudmannen uppger vidare att studiedagarna under läsåret i ökad utsträckning kommer att fokusera på sambedömning och betygsättning och att Skolverkets webbkurs om likvärdig bedömning och betygsättning kommer att användas som grund för studiedagarna. Av huvudmannens redovisade åtgärder framgår att vissa åtgärder är vidtagna men att flera av de redovisade åtgärderna är på planeringsstadiet.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen fortsätter att ta ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

På Skolinspektionens vägnar**X** Anne-Charlotte RamsthalerBeslutsfattare
Signerat av: Anne-Charlotte Ramsthaler**X** Johan Westerling-KallaFöredragande
Signerat av: Johan Westerling Kalla