

Praktiska Sverige AB

2019-12-20

Orgnr. 556257-5786

1 (6)

Dnr-2018:8566

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Praktiska Göteborg i Göteborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Praktiska Göteborg. Granskningen genomfördes under våren 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 14 maj 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Praktiska Göteborg senast den 23 oktober 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Praktiska Sverige AB har inkommit med en sådan redovisning den 24 oktober 2019.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektor följer upp och analyserar elevernas kunskapsresultat på grupp- och skolnivå.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn tillsammans med huvudmannen, som ett led i det systematiska kvalitetsarbetet, följt upp och analyserat elevernas kunskapsresultat utifrån såväl ämnen/kurser, samt årskurser/program, kön och resultat på nationella prov och kursbetyg. Rektorn ger exempel på ytterligare uppföljningar, bland annat elevenkäten som exempelvis mäter trygghet, trivsel och studiero, som genomförts under läsåret 18/19 och som legat till grund för analys av kunskapsresultaten. Förutom gemensamma uppföljningar har rektorn och personalen arbetat med kontinuerlig uppföljning av elevernas kunskapsutveckling genom såväl månatliga pedagogiska möten som regelbundna elevavstämningar (EWS).

Det framgår vidare av huvudmannens redovisning att huvudmannen i samtal med rektorn genomfört en uppföljning av utvecklingsarbetet som visar på en mer strukturerad och systematisk uppföljning av kunskapsresultaten samt att det finns en röd tråd mellan uppmärksammade utvecklingsområden och beslutade åtgärder.

Mot bakgrund av att skolenhetens åtgärder är genomförda och enligt huvudmannen gett positiva effekter gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten i denna del, men Skolinspektionen vill understryka vikten av att detta arbete fortgår kontinuerligt.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen (2010:2039)

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter,

Gymnasieskolans uppdrag, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas

ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4

Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr 11, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att lärare med stöd av rektorn utvecklar metoder som främjar och stärker elevernas delaktighet i undervisningen, genom inflytande över planering, genomförande och utvärdering av undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn som en första åtgärd för att stärka elevinflytandet fört en dialog med elevrådet. Av denna dialog framkom olika önskemål varav ett var fler ämnesövergripande projekt vilket nu kommer att påbörjas i form av utvecklingsprojekt mellan några lärare i gymnasiegemensamma ämnen och lärare i yrkesämnen. Rektorn har även gett i uppdrag åt förstelärarna att tillsammans med lärarlagen utveckla arbetsformer för delaktighet och inflytande. Under läsåret 19/20 kommer elevernas inflytande och delaktighet finnas med i den mall som används vid auskultationerna som både lärare och skolledning genomför. Uppföljning av auskultationerna sker löpande och diskuteras på pedagogiska möten under ledning av förstelärare. Utöver detta framgår andra påbörjade insatser av huvudmannens redovisning. Bland annat genomfördes en kompetensutvecklingsinsats i samband med terminsstart höstterminen 2019 kring strukturer och verktyg för att öka elevernas inflytande över planering, genomförande och utvärdering av undervisningen. Vid två tillfällen under läsåret 19/20 kommer eleverna att få utvärdera undervisningen i huvudmannens undervisningsutvärdering.

Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att rektor har påbörjat ett arbete som ligger i linje med vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen vill samtidigt understryka vikten av att följa upp att vidtagna åtgärder ger avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 25a § skollagen

8 kap. 2-3 och 3f §§ gymnasieförordningen

Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn analyserar eventuella skillnader i bedömning och betygssättning och för diskussioner med lärarna utifrån dessa analyser.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn genomfört flera olika åtgärder för att öka likvärdigheten gällande bedömning och betygssättning. Rektorn har följt upp lärares bedömning och betygssättning som en del i det systematiska kvalitetsarbetet och jämförelser har gjorts mellan olika program, ämnen och kurser och då det funnits avvikelser har detta diskuterats tillsammans med lärarna. En jämförelse har även skett mellan resultat på nationella kursprov och kursbetyg. Enligt huvudmannens redovisning har även en ny mall för betygsanalys tagits fram vilken legat till grund för diskussioner i kollegiet kring likvärdig bedömning och betygssättning. Skolan har under hösten 2019 tillsatt ytterligare en förstelärare som kommer att leda arbetet med betyg och bedömning på skolan. Vidare har det skett kompetensutveckling med samtliga lärare kring betyg och bedömning på en studiedag i augusti 2019 och under hösten 2019 genomgår all personal en längre kompetensutvecklingsinsats i betyg och bedömning via Karlstad universitet.

Huvudmannen har följt upp arbetet i samtal med rektorn och lärare. Enligt huvudmannen visar uppföljningen att skolan nu arbetar mer systematiskt med analyser av bedömning och betyg på gruppnivå och att det är en del av den ordinarie verksamheten. Arbetet finns dokumenterat i skolenhetens kvalitetsrapport.

Mot bakgrund av att skolenhetens åtgärder är genomförda och enligt huvudmannen gett positiva effekter gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten i denna del, men Skolinspektionen vill understryka vikten av att detta arbete fortgår kontinuerligt.

På Skolinspektionens vägnar

X Cecilia Kjellman

Enhetschef

Signerat av: Cecilia Kjellman

X Anna Mellgren

Föredragande

Signerat av: Anna Mellgren