

Praktiska Sverige AB
anna.andersson@academedia.se

2019-12-20
1 (8)
Dnr 2018:8572

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Praktiska Gymnasiet Nykvarn i Nykvarns kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Praktiska Gymnasiet Nykvarn. Granskningen genomfördes under våren 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 27 maj 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Praktiska Gymnasiet Nykvarn senast den 28 november 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Praktiska Sverige AB har inkommit med en sådan redovisning den 28 november 2019.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar ett systematiskt arbete där kunskapsresultat, likväl som värdegrundsarbetet kopplat till undervisningen, följs upp och analyseras över tid och får ligga till grund för skolans utvecklingsåtgärder.
- Att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag.

Uppföljning och analys

Huvudmannen redovisar i sin skrivelse till Skolinspektionen den 28 november 2019 att skolans rektor i samband med läsårsslutet analyserat skolans resultat utifrån huvudmannens rutin för resultatanalys. Huvudmannen redovisar att den analys som är gjord innefattar såväl ämnen/kurser samt årskurser/program, kön och resultat på kursbetyg.

I den efterföljande kvalitetsrapporten har rektorn identifierat att normer och värden är ett viktigt utvecklingsområde för skolan varpå skolan genomfört huvudmannens likabehandlings- och värdegrundskartläggning som en del av skolans

värdegrundsarbete. Huvudmannen redovisar att enkät som genomfördes i oktober bland annat visade att 82 procent av eleverna känner sig trygga på skolan, men att 43 procent av eleverna inte känner till vad skolan gör för att se till att ingen blir illa behandlad. Rektor och biträdande rektorn har planerat att tillsammans med förstelärare och personalgruppen analysera enkätresultat för att se hur de behöver arbeta vidare. Resultatet av analysen och utvecklingsområden som identifieras kommer att vara ett av underlagen till planen mot kränkande behandling som personal och elever utarbetar i januari 2020, uppger huvudmannen.

Huvudmannen redovisar vidare i det inskickade svaret att skolan under november månad 2019 genomför en undervisningsutvärdering där elever får besvara frågor kring hur de upplever undervisningen. Därefter har lärare jämfört resultatet med en självskattning av deras undervisning i syfte att identifiera vilka områden lärarna behöver utveckla. Rektorn ska tillsammans med personalen analysera resultatet av undervisningsutvärderingen (elev- och lärarperspektiv) i januari och besluta vilka åtgärder som behöver vidtas. Det påbörjade arbetet kring en mer strukturerad och varierad undervisning kommer att vara en del av det fortsatta arbetet, uppger huvudmannen vidare.

Rektorns pedagogiska ledning och organisation

Huvudmannen redovisar i sin skrivelse till Skolinspektionen den 28 november 2019 att rektorn har organiserat skolans personal i tre arbetslag, två lärarlag och ett arbetslag för övrig personal, samt att ett kalendarium har tagits fram där bland annat gemensamma mötestider framgår. Huvudmannen redovisar vidare att personalen träffas varje vecka för att, under ledning av rektor, arbeta med de av Skolinspektionen identifierade utvecklingsområdena. Arbetslagen träffas varje vecka under ledning av förstelärarna, som utökats till att vara två, för att driva utvecklingsfrågor och kollegialt lärande. Förstelärarnas uppdrag är att i respektive arbetslag driva utvecklingsfrågor på uppdrag av rektorn. Huvudmannen ger exempel på att arbetet i arbetslagen bland annat haft fokus på betyg och bedömning samt proaktiv elevuppföljning kring hur arbetet i klassrummet kan organiseras för att stödja de elever som behöver extra stöd. Kommande mötestillfällen kommer att ägnas åt uppföljning och gemensam reflektion kring de auskultationer som ska påbörjas under november månad, uppger huvudmannen vidare.

Skolinspektionen konstaterar därmed att huvudmannen och rektorn har inlett ett arbete för att, genom bland annat utvärderingar av resultat och förändringar i skolenhetens organisation, förbättra rektorns möjligheter att leda och styra skolans utveckling.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen (2010:2039)

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter,

Gymnasieskolans uppdrag, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas

ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4

Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr 11, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i låg utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn behöver se till att all undervisning struktureras så att eleverna förstår vad och hur de ska arbeta, samt förstår syftet med lektionernas innehåll.

Huvudmannen redovisar i sin skrivelse till Skolinspektionen den 28 november 2019 att skolenhetens rektor och biträdande rektor tillsammans med personalen har satt in åtgärder för att förbättra undervisningens kvalitet. Bland annat har rektorn låtit arbeta fram en gemensam lektionsstruktur med gemensamma rubriker som en lektion ska följa. Vidare har en implementeringsprocess tagits fram för denna gemensamma lektionsstruktur som bland annat innehåller auskultationer med stöd av gemensamt observationsprotokoll och möjlighet till reflekterande samtal. En annan åtgärd är att skolenheten samverkat med Praktiska Gymnasiet Södertälje kring planering och genomförande av strukturerad undervisning. Föreläsningar av extern specialpedagog har varvats med grupparbeten i olika teman. Huvudmannen redovisar att de i mitten av oktober följt upp utvecklingsarbetet och konstaterar att skolan har kommit en bit på väg, och att skolans personal behöver fortsätta arbetet med att etablera en varierad och strukturerad undervisning.

Skolinspektionen konstaterar därmed att huvudmannen har sett till att skolenheten har initierat ett utvecklingsarbete för att, genom en gemensam lektionsstruktur och fortbildningsinsatser, förbättra undervisningens kvalitet avseende strukturerad och varierad undervisning.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bedömningen var: Skolan arbetar i låg utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att skolans samlade arbete för att skapa studiero utvecklas utifrån ett gemensamt förhållningssätt, som syftar till att alla lärare vidtar ändamålsenliga åtgärder och att lärare kommer överens om gemensamma strategier för att skapa en god studiemiljö.

Huvudmannen redovisar i skrivelse till Skolinspektionen den 28 november 2019 hur skolenheten arbetat med åtgärder i syfte att skapa studiero för eleverna. Rektorn och biträdande rektorn har, i samband med läsårsstart, diskuterat och bestämt strategier för att uppnå trygghet och studiero; bland annat har ett gemensamt förhållningssätt arbetats fram gällande mobiltelefoner och närvaro. En annan åtgärd ligger i att skolenheten har arbetat fram nya ordningsregler. Dessa regler har rektorn informerat om vid föräldramöte, lagt ut dem på gemensam e-yta, samt satt upp reglerna vid klassrummen. Skolenheten har identifierat att det finns ett negativt språkbruk bland eleverna och har med olika medel arbetat för att motverka detta. Skolledningen ger, enligt huvudmannens redovisning, exempel på åtgärder och stöttning till lärare för att förbättra elevernas trygghet och studiero gällande bland annat språkbruk. Bland dessa åtgärder beskrivs ett samarbete med Praktiska Gymnasiet Södertälje som exempelvis omfattar arbete med olika "case" för att skapa en samsyn kring gemensamma strategier för att arbeta med trygghet och studiero. Huvudmannen redovisar vidare att rektorn startat ett arbete för att förbättra skolmiljön för eleverna. I detta arbete ingår möten mellan rektor, skolvärd och elever för att samtala om skolans värdegrund. Programämneslärare har också fått ett uppdrag att löpande under läsåret fortsätta arbetet med värdegrundsfrågor på mentorstid med eleverna. Huvudmannen konstaterar i uppföljningen att arbetet med att skapa en god studiemiljö har kommit igång, men att det är en bit kvar för att kunna säga att det på skolan finns ett gemensamt förhållningssätt och en gemensam strategi för att åstadkomma studiero.

Skolinspektionen konstaterar därmed att huvudmannen har påbörjat ett arbete med att skapa ett gemensamt förhållningssätt i syfte att skapa en god studiemiljö och att huvudmannen följer utvecklingen av detta arbete.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 25a § skollagen

8 kap. 2-3 och 3f §§ gymnasieförordningen

Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn systematiskt sammanställer och analyserar skillnader och avvikelser i kunskapsresultaten över tid och för diskussioner med lärarna utifrån dessa analyser, samt att utvecklingsinsatser baseras på den analysen.

Huvudmannen redovisar i skrivelse till Skolinspektionen den 28 november 2019 att skolenheten vidtagit åtgärder gällande analys av skillnader och avvikelser i kunskapsresultat över tid. I det arbetet ingår att rektorn och biträdande rektorn analyserat resultaten från vårterminens betygssättning och bedömning, uppger huvudmannen. Rektorn har i analyserna haft tillgång till en resultatbilaga med diagram som huvudmannen tagit fram. Analysen omfattar ämnen, kurser, årskurser, program, kön, och resultat av kursbetyg. Huvudmannen anger att rektorn särskilt beaktat de nationella ämnesproven vid betygssättningen. Rektorn konstaterar att det finns ett behov av kompetensutveckling kring betygssättning då det bland annat konstaterats att det fanns en avvikelse mellan nationella provresultat och slutbetyg.

En åtgärd utifrån ovanstående är att all undervisande personal genomfört en fortbildningsinsats, om 50 timmar per lärare, i samarbete med Karlstads universitet, uppger huvudmannen. Syftet med utbildningen har varit att skapa en mer rättssäker och likvärdig bedömning och betygssättning. En ytterligare åtgärd är att rektorn planerat för att organisera för sambedömning med lärare från andra Praktiska gymnasieskolor. Huvudmannen har följt upp utvecklingsarbetet och konstaterar bland annat att det finns ytterligare stödbehov hos lärare som saknar behörighet gällande betygssättning.

Skolinspektionen konstaterar därmed att huvudmannen genomfört åtgärder som ligger i linje med de bedömningar som granskningen innehöll. Skolinspektionen vill dock påpeka vikten av att följa upp om åtgärderna som skolenheten genomför har

tillräcklig effekt, detta då avvikelsen mellan nationella kursprov och kursbetyg är större våren 2019 än den avvikelse som angavs i beslutet.

På Skolinspektionens vägnar

X Mats Lundqvist

Enhetschef
Signerat av: Mats Lundqvist

X Carolin Backlund

Föredragande
Signerat av: Carolin Backlund

I handläggningen av ärendet har även utredare Andreas Leo medverkat.