

Karlskrona kommun  
kunska<sup>s</sup>forvaltningen@karlskrona.se

2019-12-20  
1 (7)  
Dnr 2018:7852

# Uppföljningsbeslut

---

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid  
Wämöskolan 7-9 i Karlskrona kommun

## Inledning

---

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Wämöskolan 7-9. Granskningen genomfördes under vårterminen 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 9 maj 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Wämöskolan 7-9 senast den 25 april 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Karlskrona kommun har inkommit med en sådan redovisning den 24 oktober 2019.

### Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

#### *Rektors ledarskap*

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

#### *Undervisning*

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

#### *Trygghet och studiero*

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

## Bakgrund

### *Rektors ledarskap*

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling av undervisningen. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektor behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete, och säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet har samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Av huvudmannens redovisning över vidtagna åtgärder framgår att rektor har sett till att begreppet jämställdhet är känt bland både personal och elever samt informerat elever och vårdnadshavare om att det är ett prioriterat mål under läsåret 2019-2020. Skolan har även gjort en kartläggning i maj 2019 via elevenkäter. Eleverna har tagit del av enkätresultaten och analysen av dessa. Under klassråd och lektionstid har eleverna arbetat med området och lyft fram exempel på förbättringar som sedan skrivits in i likabehandlingsplanens utvecklingsområden. I arbetet har pedagoger tagit fram förslag på metoder för att involvera jämställdhetsarbetet i undervisningen och gjort materialet tillgängligt digitalt. Pedagogerna har också fått kompetensutveckling i jämställdhetsarbete under mötestid och rektor har tagit fram arbetsmetoder för det gemensamma arbetet med pedagogiska planeringar innehållande ett jämställdhetsperspektiv. Åtgärder utanför undervisningen är exempelvis utökade rastaktiviteter, en dramaforeställning som tar upp HBTQ-, köns- och jämställdhetsfrågor med eleverna och samarbete med teknikföretag med fokus på flickor. Det framgår vidare av huvudmannens redovisning att de på skolan har följt upp effekten av skolans jämställdhetsarbete genom en enkätundersökning i oktober som efterfrågar elevers uppfattning om något kön får mer eller mindre uppmärksamhet. Av huvudmannens redovisning framgår även att rektor har följt upp jämställdhetsarbetet genom lektionsbesök och lärarnas redovisning av de pedagogiska planeringarna.

Enligt huvudmannens redovisning av uppföljningen av skolans jämställdhetsarbete har de sett en ökad medvetenhet om och fokus på jämställdhetsfrågor vid kollegialt arbete, jämställdhetsperspektiv i pedagogiska planeringar och att arbetet fått genomslag i lektionerna. Huvudmannen uppger vidare att enkätundersökningen visar att 73 procent av eleverna anser att flickor och pojkar får lika mycket uppmärksamhet medan 17 procent tycker flickor får mer och 10 procent tycker att pojkar får mer uppmärksamhet. Framöver har skolan planerat in temadagar och att de ska sätta jämställdhetsmål för PRAO och gymnasieval. Huvudmannen anger avslutningsvis bland

annat att de planerar fortsätta samarbetet kring jämställdhetsarbete med eleverna i klass- och elevråd.

Mot bakgrund av att merparten av skolenhetens åtgärder är genomförda, utvärderade och enligt huvudmannen gett positiva effekter gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten i denna del. Skolinspektionen betonar vikten av att fortsätta följa upp skolans arbete inom jämställdhet så att huvudmannen försäkras om att insatta åtgärder ger önskad effekt.

### *Undervisning*

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Se till att all undervisning är strukturerad, med intresseväckande inledningar och sammanfattande avslut, så att eleverna får stöd i att förstå hur syftet med undervisningen hänger ihop med det planerade lektionsinnehållet.

Av huvudmannens redovisning över vidtagna åtgärder framgår att lektionsstruktur är ett prioriterat mål för Wämöskolan under läsåret 2019-2020 och att arbetet mot målen är förankrat i Skolrådet med föräldrarepresentanter för de olika klasserna. Vidare anger huvudmannen att det pågår ett kollegialt kvalitetsarbete kring lektionsstruktur under ledning av rektor på konferenstid. I det arbetet har pedagoger tagit fram en gemensam detaljerad mall för lektionsstruktur. De har också besökt varandras lektioner för att kunna lära och reflektera kollegialt och genom det främja en gemensam struktur. En ytterligare åtgärd är att skolans pedagog för informations- och kommunikationsteknik kompetensutvecklar pedagogerna i digitaliserad undervisning.

Huvudmannen anger att de har följt upp effekten av skolans arbete genom en enkätundersökning i oktober och genom lektionsobservationer. Utöver det framgår av redovisningen att rektor följer upp arbetet genom att lärarna, utifrån den gemensamma mallen, redovisar sin lektionsstruktur för hen.

Huvudmannen anger att de sett i uppföljning av skolans arbete med lektionsstruktur att 70 procent av eleverna upplever att lärarna sammanfattar och avslutar lektionerna. Huvudmannen anger att rektor vid regelbundna lektionsbesök ser att den gemensamma strukturen på lektionerna börjar bli naturlig för alla pedagoger och att en annan effekt är att pedagoger mer frekvent delar med sig av metoder, svårigheter, tips och tankar kring undervisningen. Huvudmannen anger avslutningsvis bland annat

att de planerar fortsätta arbetet genom en prioritering av tid för kollegialt utvecklingsarbete, lektionsbesök och utveckling av digitaliserade arbetsformer.

Mot bakgrund av att merparten av skolenhetens åtgärder är genomförda, utvärderade och enligt huvudmannen gett positiva effekter gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten i denna del. Skolinspektionen betonar vikten av att fortsätta följa upp skolans arbete med en gemensam lektionsstruktur så att huvudmannen försäkras om att insatta åtgärder ger önskad effekt.

### *Trygghet och studiero*

Bedömningen var: Utbildningen präglas i flera delar av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att det finns ett samlat arbete för att skapa studiero, att eleverna är delaktiga i detta arbete samt att lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn studiemiljö.

Av huvudmannens redovisning över vidtagna åtgärder framgår att studiero är ett prioriterat mål för Wämöskolan under läsåret 2019-2020 och att detta har förankrats med elever och vårdnadshavare vid olika informationstillfällen. Av redovisningen framgår att de på skolan har genomfört en kartläggning av studiero i maj 2019 och därefter har personal och elever arbetat med analys och lyft fram förbättringsområden. Enligt huvudmannen har enkla förändringar åtgärdats direkt medan andra har skrivits in i Likabehandlingsplanens utvecklingsområden. Vidare anger huvudmannen att kollegiet har tagit fram förslag och metoder för en förbättrad studiero och att rektor har lett ett kollegialt kvalitetsarbete avseende arbete med studiero under konferenstid. Exempel som anges i redovisningen är att pedagogerna tillämpat bestämda placeringar för eleverna i klassrummet och de har tagit fram ett gemensamt dokument, med fördelarna med detta, för att använda med eleverna. Vidare har skolans mobilpolicy förankrats ytterligare och en uppdatering av skolans digitala verktyg gör att pedagogerna kan se det eleverna gör på sina datorer på sin egen datorskärm så att de vet vad eleverna arbetar med. Andra exempel på åtgärder är en nyanställd socialpedagog som stöttar eleverna och ordnar rastaktiviteter under dagen, ett samarbete med arbetsterapeut för att öka kvaliteten i den tillgängliga lärmiljön och en utbildning i Specialpedagogiska skolmyndighetens regi om höjd elevhälsokompetens som elevhälsoteamet följer. I arbetet med att skapa studiero ingår också att lärare gör lektionsbesök hos varandra i syfte att kollegialt lärande bland annat ska främja studiero.

Huvudmannen anger att de har följt upp effekten av skolans arbete med prioriterade mål i en utvärderande elevenkät i oktober och genom rektors regelbundna lektionsbesök.

Huvudmannen anger att enkätutvärderingen exempelvis visar att 92 procent säger att lärarna ger dem bestämda platser och att 85 procent tycker att de flesta lärarna är tydliga med vad som gäller i klassrummet samt att eleverna vet vad som händer om någon stör ordningen i klassen. Huvudmannen anger vidare att de tolkar elevsvaren som att det gemensamma arbetet med fokus på studiero börjar kännas naturligt för alla pedagoger och att rektorn ser det vid lektionsbesök. Avslutningsvis planerar de bland annat att revidera sina ordningsregler och komplettera dem med klassrumsregler.

Mot denna bakgrund gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen vill understryka vikten av att lärarna vidtar ändamålsenliga utvecklingsåtgärder även när det gäller att skapa en lugn studiemiljö samt att rektor följer upp elevernas upplevelse av studiero för att ta reda på om insatta åtgärder ger avsedd effekt.

**På Skolinspektionens vägnar**

**X** Cecilia Kjellman

---

Enhetschef

Signerat av: Cecilia Kjellman

**X** Charlotte Lindmanner Sultan

---

Föredragande

Signerat av: Charlotte Lindmanner Sultan

I handläggningen av ärendet har även Eva Bergenlöv utredare, Johanna Tinghammar Bruck jurist och Maria Nyman jurist, medverkat.