

Vindelns kommun
vindeln.kommun@vindeln.se

2019-12-20

1 (6)

Dnr-2018:11127

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Renforsskolan i Vindelns kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Renforsskolan. Granskningen genomfördes under vårterminen 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 19 mars 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Renforsskolan senast den 15 november 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsbehov. Vindelns kommun har inkommit med en sådan redovisning den 13 november 2019.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling. 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: 'Rektorn leder och styr *i flera delar* skolans utveckling av undervisningen' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver mer systematiskt leda det pedagogiska arbetet och försäkra sig om att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan har vidtagit ett antal åtgärder och även planerat för ytterligare åtgärder för att höja kvaliteten inom området Rektors ledarskap. Det framgår bland annat att rektorn har skapat en grund för utveckling av undervisningen genom att följa upp och analysera skolenhetens kunskapsresultat. Från och med vårterminen 2019 följer Renforsskolan upp och analyserar betygen i varje enskilt ämne. Den pedagogiska personalen är delaktiga i utvärderingen och utvärderar betygen i varje enskilt ämne utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Den utvärdering som genomförs tillsammans med den pedagogiska personalen ställs i relation till undervisningskvalitén och verksamhetens förutsättningar. Utifrån analysen sätter verksamheten mål som blir tongivande för utvecklingsarbetet kommande läsår. Det framgår vidare att skolan inlett ett samarbete med en annan skola syftande till att skapa ett långsiktigt samarbete. Inledningsvis har skolorna gemensamt bland annat

analyserat skillnader mellan resultaten i de nationella proven och respektive skolas slutbetyg.

Rektorn har enligt huvudmannen genom de insatser som gjorts tagit ett större ansvar i att leda det pedagogiska arbetet på skolan. Bland annat försäkrar sig rektorn om att det sker ett lärande i organisationen som ger en avspeglning på elevernas resultat genom att rektorn är mer delaktig på arbetslagens möten och på ämnesträffar. Skolinspektionen delar huvudmannens bedömning. Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden 5. Kursplaner med kunskapskrav

Bedömningen var: 'Undervisningen främjar *i flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att lärarna i högre grad ger eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskap och värden.

Huvudmannen anger i sin redovisning ett antal åtgärder syftande till att eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande. Insatserna handlar bland annat om genomförd och planerad utbildning, till viss del i samverkan med SPSM, samt samarbete med näringslivet. Genom den utbildning som lärarna ges och den stöttning som rektor bidrar med så ges eleverna enligt huvudmannens redovisning förutsättningar att få ett aktivt lärarstöd som kan möjliggöra att de kommer igång och bibehåller sitt engagemang. Syftet med lektionerna ska också tydliggöras och eleverna göras delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Arbetslagsträffarna och ämnesträffar blir två alternativ till gemensamma forum för lärarna där strategier och förhållningssätt kan prioriteras. Rektor deltar vid planerade möten och ämneslagen har detta som en röd tråd vid sina träffar under året.

Som huvudmannen själv konstaterar så är det dock fortsatt viktigt att följa upp att genomförda och planerade insatser ger önskad effekt.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bedömningen var: 'Utbildningen präglas *i flera delar* av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn ser till att lärarna bedriver ett samlat arbete för att utveckla och använda förhållningssätt och ändamålsenliga metoder som ger elever studiero under lektionerna.

Huvudmannen anger i sin redovisning av åtgärder att det nu finns förutsättning för att undervisningen i huvudsak ska kunna präglas av studiero. Det ska också finnas ett gemensamt förhållningssätt för att upprätthålla studiero. I syfte att uppnå detta har skolan gemensamt arbetat fram en värdegrund som personalen kan relatera till i alla lägen och vara den grund som skolan ska vila på. I detta ingår även en samsyn på vad som anses som studiero, ett gemensamt förhållningssätt för att upprätthålla denna och ramarna för årets värdegrundsarbete. Två lärare har utsetts till samordnare och rektorn har ansvaret att följa upp arbetet. För att möjliggöra arbetet så har bland annat utbildning genomförts och klasserna har minskats.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ och skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: 'Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i *låg utsträckning*' och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar och driver ett samverkansarbete mellan lärare för att öka förutsättningarna för att göra likvärdiga bedömningar av elevers kunskaper på olika nivåer.

Huvudmannen anger i sin redovisning av åtgärder att ett antal insatser har vidtagits för att rektorn ska kunna följa upp och analyserar eventuella skillnader i omdömen och betyg. Huvudmannen anger vidare hur lärare getts förutsättningar att kvalitetssäkra bedömningar av elevers kunskaper, samt gemensamt utveckla en kompetens att bedöma elevers kunskaper i förhållande till olika nivåer. Detta sker bland annat genom att betygen nu analyseras ämnesvis och att ämnestid avsatts varje vecka där lärare diskuterar elevernas omdömen och kunskaper löpande, samt inför betygssättning. De tidigare nämnda utbildningsinsatserna och samarbetet med annan högstadieskola ingår även i arbetet för att göra likvärdiga bedömningar av elevers kunskaper på olika nivåer. Resultaten kommer att följas upp av rektor.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar

X

Veronica Bonivart Säfström

Veronica Bonivart Säfström
Beslutsfattare
Signerat av: Veronica Bonivart Säfström

X

Ulf Pantzare

Ulf Pantzare
Utredare
Signerat av: Ulf Pantzare

I handläggningen av ärendet har även Caroline Rönnegård medverkat.