

Skurups kommun

2019-12-19

1 (7)

Dnr 2018:11107

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Nils
Holgerssongymnasiet i Skurups kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Nils Holgerssongymnasiet. Granskningen genomfördes under vårterminen 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 13 maj 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Nils Holgerssongymnasiet senast den 13 november 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Skurups kommun har inkommit med en sådan redovisning den 13 november 2019.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Ett separat tillsynsbeslut har fattats inom detta område, se dnr Dnr 2019:1865. Beslut efter uppföljning i detta ärende fattades den 5 december 2019.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att huvudmannens utvecklingsarbete behöver fortsätta.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektor initierar och leder ett skolövergripande, strategiskt jämställdhetsarbete för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet har samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande. Rektorn har tillsammans med biträdande rektor och förstelärare vidareutvecklat skolans befintliga systematiska kvalitetsarbete för att synliggöra och strategiskt arbeta med jämställdhet. Med start i samband med läsårsutvärderingen 2019 analyseras resultaten även utifrån ett könsperspektiv. Detta görs även vid kursutvärderingar och inför mitterminskonferenser. Resultatet av analyserna och utvärderingarna ligger sedan till grund för skolans fortsatta planering och organisation. I skolans reviderade plan för diskriminering och kränkande behandling har flera insatser som berör jämställdhet beslutats. Exempelvis har ett arbete med de olika diskrimineringsgrunderna samt värderingsövningar med efterföljande diskussioner genomförts under uppstartsveckan höstterminen 2019. Vidare har en temavecka kring jämställdhet genomförts. I samband med denna anordnades en föreläsning och diskussion kring machokultur och könsroller för årskurs 1, vilken följts upp med klassrumsdiskussioner med mentor. Skolan fortsätter även arbetet med Rädda Barnens projekt "Kärleken är fri. Projektet, som syftar till att motverka hederskultur, har anpassats till skolans verksamhet med större fokus på sexuell läggning, machokultur och samtycke i olika typer av relationer. Inom ramen för projektet ska en fortbildning i regi av RFSU genomföras för personal vårterminen 2020 kring relationer, normer och sex.

Mot bakgrund av ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att skolenheten har påbörjat ett utvecklingsarbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av

vad som behöver åtgärdas för att höja kvaliteten inom detta område. Skolinspektionen vill dock understryka vikten av att fortsätta arbetet samt följa upp att åtgärderna ger avsedd effekt.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen (2010:2039)

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, Gymnasieskolans uppdrag, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4

Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr 11, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektor säkerställer att alla lärare har en strukturerad undervisning som innehåller en inledning och ett sammanfattande avslut och som innebär att syftet med lektionen och de olika aktiviteterna tydliggörs för eleverna.

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande. För att säkerställa att alla lärare har en strukturerad undervisning har rektorn tillsammans med övrig skolledning, elevhälsan och pedagogisk personal beslutat om följande åtgärder. Den sedan tidigare beslutade gemensamma lektionsstrukturen har satts upp på väggen i alla klassrum. Rutiner har skapats för att följa upp lektionsplanering och lektionsstruktur på lärgruppsmöten varje vecka, vilka leds av förstelärare. Genomgång av planeringen och uppföljande diskussion sker även på arbetslagens möten varje vecka enligt en ny fastställd dagordning. Arbetslagsledarna är ansvariga för att driva arbetet i arbetslagen. En rutin har skapats enligt vilken alla lärare ska lägga upp sin lektionsplanering för nästkommande vecka i den digitala lärplattformen senast varje fredag kl. 09.00 så att det finns tillgängligt för elever och kollegor. Vidare ska lärarna göra observationer hos varandra med fokus på struktur i undervisningen, med start vecka 48 2019. Rektorn och biträdande rektorn gör lektionsbesök som en del i förberedelserna inför medarbetarsamtal och lektionsstrukturen är en punkt som sedan lyfts i medarbetarsamtalet.

Mot bakgrund av ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att skolenheten har påbörjat ett utvecklingsarbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behöver åtgärdas för att höja kvaliteten inom detta område. Skolinspektionen vill dock understryka vikten av att även följa upp med eleverna att de vidtagna åtgärderna ger avsedd effekt.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bedömningen var: Skolan arbetar i låg utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

- Ett separat tillsynsbeslut har upprättats inom detta område, se dnr 2019:1865. Beslut efter uppföljning i detta ärende fattades den 5 december 2019.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 25a § skollagen

8 kap. 2-3 och 3f §§ gymnasieförordningen

Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektor utvecklar arbetet med att ge lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sin betygssättning. I detta ingår att se till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar samt säkerställa att det finns förutsättningar för regelbunden samverkan mellan lärare i bedömningsfrågor.

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande. För att säkerställa att lärare ges tid och möjlighet att diskutera tillsammans med kollegor hur man allsidigt kan bedöma elevers kunskaper vid betygssättning har rektorn tillsammans med övrig skolläring, elevhälsan och lärare initierat följande insatser. Vid terminsstart i augusti och september 2019 fick varje arbetslag fortbildning av specialpedagog i syfte att,

utifrån vetenskap och beprövad erfarenhet, skapa kunskaper i kognitionsutveckling och hur man bygger en bra lektionsstruktur. Det kollegiala lärandet kring formativ bedömning har återupptagits. Samverkan och kollegialt lärande kring betyg och bedömning sker i lärgrupper som består av yrkes- och ämneslärare från olika program och som leds av förstelärare. En pärm för bedömning har tagits fram och används i lärgrupperna, i syfte att tydliggöra arbetssätt kring betygsättning och bedömning. Under vårterminen 2020 kommer den fysiska pärmen att digitaliseras i en uppdaterad lärplattform. Ansvariga har utsetts för att leda arbetet med införande av den nya lärplattformen, i syfte att ha fortsatt fokus på kollegialt lärande vid bedömning. Även på arbetslagsmöten har man fokus på bedömning och på dessa möten ges tid för sambedömningar och säkerställande av planeringsunderlag för varje kursmoment. Inför utvecklingssamtal låter varje mentor eleverna utvärdera sina kurser utifrån en gemensam framtagna mall. Analys av utvärderingen tas med till och diskuteras vid medarbetarsamtalet och bedömning och betygsättning är en del i den personliga utvecklingsplanen för läraren.

Mot bakgrund av ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att skolenheten har påbörjat ett utvecklingsarbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behöver åtgärdas för att höja kvaliteten inom detta område. Skolinspektionen vill dock understryka vikten av att följa upp med lärare att vidtagna åtgärder ger avsedd effekt.

På Skolinspektionens vägnar

X Cecilia Kjellman

Enhetschef

Signerat av: Cecilia Kjellman

X Johanna Tinghammar Bruck

Föredragande

Signerat av: Johanna Tinghammar

I handläggningen av ärendet har även Tove Larsdotter Wertsén medverkat.