

Stockholms kommun
registrator.utbildning@stockholm.se

2019-12-20
1 (7)
Dnr 2018:7214

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Kungsholmens västra gymnasium, skolenhet
2195618280 i Stockholms kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Kungsholmens västra gymnasium. Granskningen genomfördes under våren 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 20 mars 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Kungsholmens västra gymnasium senast den 31 oktober 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Stockholms kommun har inkommit med en sådan redovisning den 30 oktober 2019.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn inleder ett strategiskt jämställdhetsarbete för att säkerställa att skolan ger kvinnor och män samma möjligheter att nå så långt som möjligt i sin utveckling.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn påbörjat ett strategiskt jämställdhetsarbete för att säkerställa att skolan ger kvinnor och män samma möjligheter att nå så långt som möjligt i sin utveckling. Huvudmannen uppger i sin redovisning bland annat att det pågår ett arbete med att systematiskt medvetandegöra hur kvinnor och män bemöts i klassrummet. På arbetslagsmöten och i andra pedagogiska möten diskuteras bemötandefrågor. Huvudmannen uppger vidare att lärarna använder mentorstiden för att arbeta med värdegrundsfrågor såsom exempelvis jämställdhet. Vidare uppger huvudmannen att det planeras för regelbundna jämställdhetsdiskussioner som är kopplade till programmets ämnen och kurser. Ett exempel som ges är samtal om könsfördelning av nobelpristagare inom de naturvetenskapliga områdena. Vidare planeras ett förändrat uppdrag för en av skolans förstelärare. Försteläraren kommer från hösten 2019 att leda ett utvecklingsarbete gällande jämställdhet och värdegrund. Av huvudmannens redovisning framgår att vissa åtgärder är vidtagna men att huvudmannen ännu inte kan se vilka resultat avseende kvaliteten som åtgärderna gett. Flera aktiviteter är ännu på planeringsstadiet.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen (2010:2039)

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter,
Gymnasieskolans uppdrag, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas
ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4
Gymnasiegemensamma ämnen
Lgr 11, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn tar ansvar för att lärarna utvecklar metoder för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att skolan påbörjat ett arbete med att utveckla metoder för att planera och utvärdera undervisningen med eleverna. Huvudmannen uppger i sin redovisning bland annat att skolan införskaffat ett utvärderingsverktyg som underlättar utvärdering av undervisningen och säkerställer jämförbarhet i de utvärderingar som genomförs. Huvudmannen uppger vidare att rektorn kommer att följa upp kursutvärderingar individuellt i medarbetarsamtal men även i ämnes- och arbetslag för att identifiera utvecklingsområden. Metoder för att mer systematiskt utvärdera undervisningen under pågående kurser kommer, enligt huvudmannen, att diskuteras i skolans pedagogiska ledningsgrupp. Huvudmannen uppger att rektorn har gett arbetslagen ett uppdrag att diskutera och ta fram former för hur eleverna ska vara delaktiga i kursplaneringen avseende innehåll och arbetsformer. Vidare uppger huvudmannen att nya strukturer för att elevers inflytande genom klassråd, programråd och skolkonferenser införts under föregående läsår. Skolan kommer att under innevarande läsår aktivt arbeta med att stärka elevdemokratin utifrån den nya strukturen. Av huvudmannens redovisning framgår att vissa åtgärder är vidtagna men att flera av de redovisade åtgärderna är på planeringsstadiet.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som

behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar skolans samlade arbete med att skapa en skolmiljö som präglas av studiero.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn påbörjat ett arbete med att utveckla skolans samlade arbete med att skapa en skolmiljö som präglas av studiero. Huvudmannen uppger i sin redovisning bland annat att skolan arbetar med att förankra skolans trivselregler. Detta görs genom att skolan i personalgruppen för samtal kring gemensam tolkning av regler och kring vilket utrymme det finns för variationer av dessa. Diskussioner pågår både i ämneslag och programlag samt i hela personalgruppen, med målsättningen att hitta en tydlig gemensam linje. Vidare uppger huvudmannen att skolan planerar att arbeta fram ett material för mentorsmöten där mentorerna systematiskt kan ta upp frågor kring arbetsro, jobba med samarbetsövningar med mera för att säkerställa att alla elever omfattas av detta arbete. Huvudmannen belyser även att ett arbete för att höja elevernas motivation behöver inledas. Lärarna har haft workshops och föreläsningar kring motiverande samtal för att alla ska få konkreta verktyg i sina samtal med eleverna. För att tydliggöra vikten av ett tydligt ledarskap i klassrummet för att lyckas erhålla studiero har specialpedagog och speciallärare deltagit i lektioner både systematiskt och vid behov. Vidare uppger huvudmannen att skolan, utöver den enkät Stockholm stad gör i år 2, kommer att göra en egen enkät riktad till år 1 för att kartlägga trygghet och studiero. Skolinspektionen vill dock uppmärksamma att kartläggning av trygghet och studiero ska omfatta alla elever på skolan. Av huvudmannens redovisade åtgärder framgår att vissa åtgärder är vidtagna men att flera av de redovisade åtgärderna är på planeringsstadiet.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen fortsätter att ta ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd 1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 25a § skollagen 8 kap. 2-3 och 3f §§ gymnasieförordningen Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg
--

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar arbetet med att alla lärare på skolan ges samma förutsättningar att kvalitetssäkra sin betygssättning i syfte att verka för likvärdighet.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn påbörjat ett arbete med att ge alla lärare på skolan samma förutsättningar att kvalitetssäkra sin betygssättning i syfte att verka för likvärdighet. Huvudmannen uppger i sin redovisning bland annat att skolans förstelärare skapat en kompetensutvecklingsplan där sambedömning och likvärdighet i betygssättning är ett prioriterat område. Vidare uppger huvudmannen att skolan ökat tiden för ämnesgrupper vilket ger lärarna större möjlighet att mer systematiskt diskutera kunskapssyn, bedömning och betygssättning. Mer tid har även avsatts för sambedömning på de regelbundna veckomötena. Vidare kommer studiedagarna under läsåret i ökad utsträckning fokusera på sambedömning och betygssättning. Här har skolan använt sig av Skolverkets webkurs om likvärdig bedömning och betygssättning. Av huvudmannens redovisade åtgärder framgår att vissa åtgärder är vidtagna men att flera av de redovisade åtgärderna är på planeringsstadiet.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen fortsätter att ta ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

På Skolinspektionens vägnar

X Anne-Charlotte Ramsthaler

Beslutsfattare
Signerat av: Anne-Charlotte Ramsthaler

X Terese Westin

Föredragande
Signerat av: Terese Westin