

Beslut

efter kvalitetsgranskning av resultatskillnader
inom skolor vid Högavångsskolan i
Olofströms kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av resultatskillnader inom skolor. Syftet är att granska hur rektor leder arbetet med att analysera skillnader i kunskapsresultat mellan klasser och hur rektor utifrån den analysen vidtar organisatoriska och stödjande insatser i syfte att främja goda studieresultat för alla elever.

De övergripande frågeställningarna är:

1. I vilken utsträckning gör rektor en analys av skillnader i elevresultat mellan klasser?
2. I vilken utsträckning organiserar rektor verksamheten, så att goda studieresultat främjas för alla elever?
3. I vilken utsträckning ger rektor lärarna stöd, så att lärarna ska kunna främja goda studieresultat för alla elever?

Skolinspektionen gör bedömningar i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen.

Kvalitetskriterierna är Skolinspektionens uttolkning av *författningar inom skolområdet*, *Skolverkets allmänna råd*, *forskningsöversikter* samt den erfarenhet som Skolinspektionen har fått genom sin samlade *tillsyns- och granskningsverksamhet*. Avgränsningar har gjorts inom respektive bedömningsområde. Skolinspektionen gör i sin granskning därför inte anspråk på att vara allomfattande. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 2.

Totalt 27 verksamheter ingår i granskningens urval. Högavångsskolan, i Olofströms kommun, är en av dessa verksamheter.

Skolinspektionen besökte Högavångsskolan den 22 oktober 2019. Besöket genomfördes av Anna Gabrielsson och Anette Hamerslag. Skolinspektionen genomförde intervjuer med rektorn och biträdande rektorn, två lärare i svenska årskurs 7-9, tre lärare i matematik årskurs 7-9, två lärare med särskilt uppdrag och en representant från skolans elevhälsa.

Skolinspektionen redovisar de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport, efter att besök är genomförda i alla verksamheter.

I detta beslut ger Skolinspektionen sin bedömning av det granskade området.

Beslut

Utvecklingsområde

Rektor behöver påbörja ett arbete med att analysera skillnader i kunskapsresultat mellan klasser genom att:

- Ta fram och inkludera flera olika underlag som kan bidra till förståelse för resultatskillnader mellan klasser.
- Se till att undervisande lärare på ett strukturerat sätt deltar i analysen av skillnader i kunskapsresultat mellan klasser.
- Se till att skolan analyserar vilka förhållanden inom skolan som kan påverka resultatskillnader mellan klasser.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 28 augusti 2020 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena och effekterna av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till kvalitetsgranskningarsthlm@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 STOCKHOLM. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (SI–2019:1437) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Skolinspektionen bedömer i den här granskningen hur rektor leder arbetet med att analysera skillnader i kunskapsresultat mellan klasser och utifrån den analysen vidtar organisatoriska och stödjande insatser i syfte att främja goda studieresultat för alla elever. Granskningen har avgränsats till ämnena matematik och svenska i årskurs 7 och 8. Inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet är det av vikt att rektorn gör en analys och bedömning av enhetens resultat och utvecklingsbehov på såväl grupp-, klass- som enhetsnivå.¹ Att analysera elevers kunskapsutveckling på en mer aggregerad nivå är ett viktigt steg för att få en förståelse för vilka förhållanden inom skolan som orsakar och påverkar elevernas kunskapsresultat på klassnivå.² I denna granskning är fokus på den analys som görs på klassnivå och på de insatser som eventuellt utgår ifrån en sådan analys.

Rektors analys av skillnader i kunskapsresultat mellan klasser, i svenska och matematik, årskurs 7-9

Skolinspektionen tar inom detta område ställning till i vilken utsträckning rektor

- skaffar sig en tydlig bild av hur kunskapsresultaten ser ut på klassnivå;
- leder arbetet med att analysera vad som kan förklara skillnader i kunskapsresultat mellan klasserna.

I följande text framgår Skolinspektionens bedömning och motivering till bedömning av Högavångsskolan inom området.

Skolinspektionen bedömer att rektorn i liten utsträckning analyserar skillnader i kunskapsresultat mellan klasser.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att rektorn inte i tillräcklig utsträckning skaffar sig en bild av hur kunskapsresultaten ser ut på klassnivå. Rektorn leder inte heller i tillräcklig utsträckning ett arbete med att analysera vad som kan förklara skillnader i kunskapsresultat mellan klasser. De analyser som sker kring elevers kunskapsresultat görs framförallt på individnivå eller skolornivå. Elevernas kunskapsresultat på klassnivå sammanställs sällan. Granskningen visar att rektorn behöver öka sin kunskap om vad resultatskillnaderna beror på och leda arbetet med att i högre utsträckning undersöka förhållanden inom skolan³ som kan påverka resultatskillnader mellan klasser. Ett bredare underlag och personalens delaktighet i analysen kan förbättra möjligheterna att hitta sådana förhållanden och besluta om insatser.

¹ Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar; 4 kap. 4-7 §§ skollagen; Skolverket (2012) Systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet, Skolverkets allmänna råd med kommentarer s.26ff och 31 ff.

² En samlad bild på klassnivå kan exempelvis innehålla medelvärde av klassens betygspoäng för ämnet, klassens samlade resultat på nationella ämnesprov, uppdelningar av elevers bakgrundsvariabler, jämförelser mellan klasser och över år.

³ Så som exempelvis organisation, samverkan mellan skolpersonal och undervisningen.

Rektor skaffar sig i viss utsträckning en bild av hur kunskapsresultaten ser ut på klassnivå i svenska och matematik

Granskningen visar att rektorn leder arbetet med att regelbundet och systematiskt följa upp kunskapsresultat, men att det främst handlar om elevers kunskapsresultat på individ- eller skolvivå. Av rektorsintervjun framgår att analyser av kunskapsresultat främst sker vid klasskonferenser och att sammanställningen som tas fram till dessa tillfällen ger en god visuell överblick över resultaten i alla ämnen för klassens alla elever. Intervjuerna med rektorn, elevhälsan och lärarna visar att underlagen utgörs av omdömen på en tregradig skala per individ i en klass. Rektorn och elevhälsan upplever att de då blir medvetna om skillnader mellan klasserna, men uppger samtidigt att de inte jämför klassernas resultat. Vidare framgår att rektorn själv följer upp betyg två gånger per år samt att resultat på nationella prov också följs upp. Men granskningen visar att kunskapsresultaten inte systematiskt bryts ner i olika kategorier, som exempelvis per kön. Det framgår av såväl rektorsintervjun som intervjuerna med lärarna att det finns tillgång till statistik och ett digitalt analysverktyg via en lärplattform. Rektorn uppger vidare att huvudmannen tar fram underlag och frågeställningar, men att även om dessa skiftar från år till år så har det aldrig handlat om att analysera kunskapsresultat på klassnivå.

Rektor leder i liten utsträckning ett arbete med att analysera vad som kan förklara skillnader i kunskapsresultat mellan klasserna

Granskningen visar att rektorn skapar en struktur för att inkludera både lärare och elevhälsans personal i analysarbetet, men att kunskapsresultat uppdelat på klassnivå då sällan analyseras. Det framgår bland annat genom att det i rektorsintervjun beskrivs att analyser av kunskapsresultat främst sker vid klasskonferenserna och att de där inte jämför klassernas resultat. Vid klasskonferenserna engagerar rektorn biträdande rektor, elevhälsoteamet och klassföreståndarna. Vid intervjun med elevhälsan lyfts också att det är svårt att föra en bra diskussion om resultaten på grund av omsättningen på matematiklärare, men det framkommer också att om de noterar att någon klass har lägre resultat så funderar man över vilka insatser som kan behöva sättas in.

Intervjuerna med lärarna visar att resultat även diskuteras vid ämneslagsträffar, arbetslagsträffar och studiedagar, men det är sällan de har i uppgift att jämföra klassers resultat utan vanligare är att samtala om enskilda elevers resultat eller resultat per ämne. Vid intervjun med rektorn framkommer att han är medveten om att det är skillnader mellan klasserna gällande resultaten i matematik, men i intervjun med matematiklärarna framgår att de inte gjorts medvetna om dessa skillnader. Lärarna i matematik brukar dock jämföra klassernas resultat på olika prov. Rektorn har också regelbundna möten med exempelvis arbetslagsledarna, ämnesspråkrören och förstelärarna, men det framgår av intervjun med rektorn att kunskapsunderlag som visar skillnader mellan klassers resultat inte är något de brukar lägga fram på de mötena.

Granskningen visar också att rektorn kompletterar kunskapsunderlagen med ett fåtal andra underlag i syfte att hitta förklaringar till låga kunskapsresultat. Dessa är också främst kopplade till enskilda elever, vissa klasser eller vissa ämnen, men används inte för att systematiskt analysera skillnader i kunskapsresultat mellan klasser. Av rektorsintervjun framgår att elevutvärderingar tas fram, men att de används som underlag för samtal på en mer allmän nivå om hur skolan behöver utvecklas och inte som underlag för att hitta förklaringar till skillnader mellan klassers kunskapsresultat. Rektorn beskriver också att klassrumsbesök enbart genomförs baserat på redan identifierade behov, som exempelvis i matematik.

Av granskningen framkommer att de förklaringar till resultatskillnader som Skolinspektionen får ta del av inte bygger på en samlad analys av resultatskillnader mellan

klasser. Rektorn har ändå identifierat några förklaringar till låga resultat i vissa klasser. Det framgår av skolans inskickade dokumentation och intervjuerna flera förklaringar som skolan kan påverka och som man har arbetat vidare med, som exempelvis relationen mellan lärare och elever och bristande samsyn kring bedömning. Men det framförs även förklaringar som skolan inte kan påverka, som exempelvis att elever i vissa klasser är mer motiverade eller har mer stöttning hemifrån, utan att det även framgår hur skolan arbetar för att möta dessa förhållanden. I rektorsintervjun lyfts även att skolan arbetar för att sätta samman socialt fungerande klasser, men att ibland bildas klasser som får lägre kunskapsresultat än övriga och att man trots diskussioner inte hittat någon förklaring. Samtidigt framgår av både rektorsintervjun och intervjun med elevhälsans personal att skolan inte tar hänsyn till kunskapsresultat när de sätter samman klasserna.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande område.

Rektorn behöver påbörja ett arbete med att analysera skillnader i kunskapsresultat mellan klasser genom att:

- Ta fram och inkludera flera olika underlag som kan bidra till förståelse för resultatskillnader mellan klasser.
- Se till att undervisande lärare på ett strukturerat sätt deltar i analysen av skillnader i kunskapsresultat mellan klasser.
- Se till att skolan analyserar vilka förhållanden inom skolan som kan påverka resultatskillnader mellan klasser.

Rektors insatser, utifrån en analys av vad som orsakar resultatskillnader, i svenska och matematik, årskurs 7-9

Skolinspektionen tar inom detta område ställning till i vilken utsträckning rektor

- genomför organisatoriska insatser, utifrån en analys av vad som orsakar resultatskillnader mellan klasserna i ämnena;
- genomför stödjande insatser för lärare, utifrån en analys av vad som orsakar resultatskillnader mellan klasserna i ämnena.

I följande text framgår Skolinspektionens bedömning och motivering till bedömning av Högavångsskolan inom området.

Skolinspektionen bedömer att rektorn i liten utsträckning genomför organisatoriska och stödjande insatser, utifrån en analys av vad som orsakar resultatskillnader mellan klasserna.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att även om rektorn genomför flera organisatoriska och stödjande insatser för att höja resultaten för många elever, framförallt elever som har svårt att nå utbildningens mål, så genomförs inte insatserna utifrån en analys av vad som orsakar resultatskillnader mellan klasser. Även om de insatser som

genomförs kan komma att leda till en mer jämn och hög kvalitet i skolans verksamhet så menar Skolinspektionen att en analys på en aggregerad nivå behövs för att få mer bredd och djup i förståelsen av vad som påverkar elevernas kunskapsresultat på klassnivå och därmed vilka insatser som bör sättas in. Skolinspektionen ifrågasätter dock inte att skolans vidtagna åtgärder kan främja goda studieresultat för eleverna på skolan.

Rektorns organisatoriska insatser är i liten utsträckning kopplade till en analys av vad som orsakar resultatskillnader mellan klasserna

Granskningen visar att rektorn genomfört flera organisatoriska förändringar och åtgärder i syfte att främja goda studieresultat för alla klasser i ett ämne som exempelvis i matematik, samt för elever som har svårt att nå upp till de kunskapskrav som minst ska uppnås, men att åtgärderna inte utgår ifrån behov som identifierats genom en analys av skillnaderna i kunskapsresultat mellan klasserna, vilket framgår av föregående avsnitt.

Exempel på organisatoriska förändringar på en mer generell nivå lyfts i intervjuerna med rektorn, elevhälsans personal och lärarna samt i skolans inskickade dokumentation. Det handlar bland annat om byte av läromedel, satsning på språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, att ha tre lärare per två klasser, schemalagda ämnesträffar samt övergång från ämnesansvariga lärare till språkrör i syfte att synliggöra att alla lärare ska ta ansvar för utvecklingen av ämnet. Lärarna i matematik betonar att satsningar som matematiklyftet och språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt bland annat har lett till mer samarbete i gruppen. Att matematiklärarnas samarbete har utvecklats nämns även i intervjun med elevhälsan.

Skolinspektionen konstaterar mot ovanstående bakgrund att skolan har genomfört åtgärder på klass- och skolnivå för att främja goda studieresultat, men det framgår av intervjuerna att insatserna inte är baserade på en analys av resultatskillnader mellan klasser. Det är därmed osäkert om de åtgärder som vidtagits kan adressera eventuella hinder som finns specifikt på klassnivå för att främja goda studieresultat för alla elever.

Rektorns stödjande insatser är i liten utsträckning kopplade till en analys av vad som orsakar resultatskillnader mellan klasserna

Granskningen visar att rektor leder samtal med lärare kring övergripande pedagogiska och didaktiska frågor i syfte att höja undervisningens kvalitet samt elevresultat i vissa klasser, men att det inte utgår ifrån behov som identifierats utifrån en analys på klassnivå. Men exempelvis genomförs enligt rektorn, lärarna och elevhälsan så kallade pedagogiska caféer i syfte att skapa ökad samsyn kring bedömning. Dessa leds av förstelärarna och hela personalen deltar där och pratar om undervisning och bedömning. Enligt rektorn finns också en stående punkt på dagordningen vid arbetslagsmötena som handlar om utbyte kring goda exempel på undervisningsmetoder och ibland skickar även rektorerna med dilemman som lärarna ska diskutera. I intervjuerna med lärarna lyfts att rektorn talar om kvalitet i undervisningen i samband med satsningar som det språk- och kunskapsutvecklande arbetet och om kunskapsresultat exempelvis vid studiedagar och APT.

Granskningen visar även att rektorn arbetar systematiskt med att ge riktat behovsanpassat stöd till lärare i syfte att höja undervisningens kvalitet och elevresultat i vissa klasser, men att inte heller det utgår ifrån behov som identifierats utifrån en analys på klassnivå. Av såväl rektorsintervjun som lärarintervjuer framgår dock att samtal kring kvalitet i undervisning sker vid medarbetarsamtalen och att man då bland annat samtalat om metoder och didaktiska frågor. Rektorn och lärarna uppger också att nyanställda lärare, nyexaminerade och obehöriga lärare får en mentor på en tid som anpassas efter individens behov. Rektorn ger också exempel på ett samarbete med Kristianstad högskola

som gjorde lektionsobservationer och gav återkoppling till alla lärare. Av intervjun med matematiklärarna framgår att rektorn visar sin bild av god undervisning indirekt via olika kompetensutvecklingssatsningar och lärarna uppger att det är lätt att få råd om man själv efterfrågar det. Svensklärarna uppger att det skulle behövas mer individuell fortbildning och att det finns lärare som behöver mer stöd än de får idag.

Skolinspektionen gör bedömningen att även om de stödjande insatserna som skolan genomför kan leda till en ökad kvalitet i verksamheten, grundar de sig inte på en analys av orsaker till att elevernas kunskapsresultat skiljer sig åt mellan klasser. Genom att utvärdera orsaker till resultatskillnaderna får rektorerna bättre förutsättningar att initiera adekvata insatser i verksamheten så att alla elever, oavsett vilken klass de går i, har möjligheten att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling

Med anledning av att Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas gällande analys av skillnader i kunskapsresultat mellan klasser, ges inget utvecklingsområde för arbetet med de insatser som följer på analysen.

På Skolinspektionens vägnar

X Karin Lindqvist

Beslutsfattare
Signerat av: Karin Lindqvist

X Anette Hamerslag

Föredragande
Signerat av: Anette Hamerslag

I ärendets slutliga handläggning har även utredarna Marita Bergman och Anna Gabrielsson deltagit.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/Kvalitetsgranskning/Skolinspektionen-granskar-kvaliteten/rektors-arbete-for-att-framja-goda-studierresultat-for-alla-elever-pa-hogstadiet/>

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Högavångsskolan är en grundskola med årskurserna 7-9 fördelat på sex parallella klasser och med Olofströms kommun som huvudman. På skolan går för närvarande 453 elever. Skolan har profilklasser i idrott samt i musik.

Skolan leds av en rektor och en biträdande rektor. Rektorn har varit rektor på Högavångsskolan sedan 2006, och innan dess biträdande rektor. Han gick rektorsutbildningen på 90-talet. Biträdande rektor har varit på skolan sedan 2016, och blir klar med rektorsprogrammet 2020.

Bilaga 2: Författningsstöd

Skollagen (2010:800)

1 kap. 9 §

Utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet oavsett var i landet den anordnas.

2 kap. 9 §

Det pedagogiska arbetet vid en förskole- eller skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Rektorn ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas.

Rektorn ska benämnas på detta sätt. Benämningen ska förbehållas den som har en anställning som rektor.

En ställföreträdare får utses för en rektor.

2 kap 10 §

Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

Rektorn får uppdra åt en anställd eller en uppdragstagare vid förskole- eller skolenheten som har tillräcklig kompetens och erfarenhet att fullgöra enskilda ledningsuppgifter och besluta i frågor som avses i första stycket, om inte annat anges.

2 kap. 25 §

För eleverna i förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan, sameskolan, specialskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

3 kap. 2 §

Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav eller kravnivåer som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska

uppnås eller de kravnivåer som gäller ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

4 kap. 3 §

Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

4 kap. 4 §

Sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå.

Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.

4 kap. 5 §

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

4 kap. 6 §

Det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska dokumenteras.

4 kap. 7 §

Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas.

Förordning (2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet

Lgr 11,1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning

”Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper.

Skollagen föreskriver att utbildningen inom varje skolform och inom fritidshemmet ska vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas. Normerna för likvärdigheten anges genom de nationella målen. En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen ska utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser ska fördelas lika. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar och behov. Det finns också olika vägar att nå målet. Skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Därför kan undervisningen aldrig utformas lika för alla.(...).”

Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektors ansvar

”Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven (...).”

Prop. 2009/10:165 Den nya skollagen för – kunskap, valfrihet och trygghet

”Likvärdighet betyder inte likformighet eller att alla elever ska få lika mycket resurser. Likvärdighet upprätthålls av mål i skollag och läroplaner, betygskriterier, bestämmelser om minsta garanterade undervisningstid, ämnen, lärarbehörighet, särskilt stöd, överklagande samt tillsyn och kvalitetsgranskning. Likvärdighet innebär här att de fastställda målen kan nås på olika sätt beroende på lokala behov och förutsättningar. Kvaliteten i verksamheten ska dock ha lika hög nivå oavsett var i landet verksamheten bedrivs.” (s.229)

”Begreppet ”likvärdig” innebär inte att utbildningen ska vara likformig i betydelsen likadan utan att kvaliteten i verksamheten ska vara så hög att de fastställda målen kan uppnås oavsett var i landet verksamheten bedrivs. Hur verksamheten ska utformas för att nå de fastställda målen kan variera beroende på lokala behov och förutsättningar. Det finns olika vägar att nå de fastställda målen. Hänsyn ska tas till barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Det finns utrymme för anpassningar av undervisningen och organisationen av utbildningen till behoven hos olika barn och elever, så länge de tillförsäkras lika tillgång till likvärdig utbildning.” (s.638)

Allmänna råd

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:98) om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet framgår bland annat att det är viktigt att rektor analyserar och bedömer enhetens samlade resultat på såväl grupp-, klass- som enhetsnivå.

Bilaga 3: Mall för huvudmannens redovisning till Skolinspektionen

Utvecklingsområde X: <Här klipps utvecklingsområdet i sin helhet in>

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:

Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde X: <Här klipps utvecklingsområdet i sin helhet in>

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:

Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde X: <Här klipps utvecklingsområdet i sin helhet in>

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: