

Tjörns kommun

kommun@tjorn.se

2019-12-30

1 (16)

Dnr-SI 2019:6057

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning av Fridas
Hage i Tjörn kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Fridas Hage avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Fridas Hage i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver arbeta mer aktivt med jämställdhetsuppdraget på skolan. I detta ingår att strategiskt styra och leda jämställdhetsarbetet och se till att det också sker konkret i elevernas utbildning.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Det finns i hög utsträckning förutsättningar att säkerställa en likvärdig bedömning vid skolan.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 7 september 2020 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområden och resultatet av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr– SI 2019:6057) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Skälen för bedömningen är att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet med ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Dock leder och

organiserar inte rektorn på motsvarande sätt ett strategiskt jämställdhetsarbete. Skolinspektionen bedömer därför att denna del av rektorns ledarskap behöver utvecklas.

Granskningen visar att rektorn försäkrar sig om att det sker ett lärande i kollegiet och att detta tillämpas i undervisningen. Lärarna organiseras i arbetslag för förskoleklass och årskurserna 1, respektive årskurs 2-3 och 4-5. Inom dessa arbetslag, såväl som i forum där lärarna träffas över arbetslagsgränserna, diskuteras olika pedagogiska frågor. Rektorn deltar i vissa av dessa sammankomster och får ta del av dokumentation för att informera sig om vilka frågor som diskuterats. Rektorn gör ibland lektionsbesök, men dessa sker endast i begränsad omfattning och inte med särskilt hög grad av systematik. Lärarna och rektorn berättar dock att lärarna är noga med att lägga in sina pedagogiska planeringar i skolans digitala plattform. Detta ger rektorn en möjlighet att se om det lärarna planerar att genomföra är i linje med respektive ämnes syfte, kunskapskrav och centrala innehåll. Vidare har skolan valt att inte ta in vikarier utan rektorn går istället in och vikarierar på de lektioner där lärare har förhinder. Då tar rektorn över den planering läraren ifråga hade och genomför denna. Det är ett bra sätt att se om lärarna har en inarbetad struktur för hur undervisningen ska genomföras, menar rektorn. Enligt rektorns bedömning har det vid dessa tillfällen, och även på andra sätt, visat sig att allt tyder på att lärarna i undervisningen tillämpar det som kollegiet och rektorn i olika forum kommit fram till ska prägla undervisningen. De intervjuade lärarna berättar också att de upplever att rektorn har god kännedom om vad de gör på lektionerna och vilka pedagogiska "knäckfrågor" som är centrala för dem. Även elevhälsans personal berättar att de upplever att rektorn har god kunskap om hur de arbetar för att stödja elevernas utveckling och vilken effekt arbetet får.

Granskningen visar vidare att rektorn tar ansvar för att skolans resultat regelbundet följs upp och analyseras. I de forum som lärare och elevhälsans personal regelbundet träffas ges det utrymme för reflektioner kring hur arbetet fortlöper och vilken effekt det får på elevernas möjlighet att nå målen. Utöver dessa informella metoder för uppföljning av undervisningen har rektorn sett till att lärarna även på ett systematiskt sätt följer upp undervisningen och vilka resultat den genererar. Lärarna berättar under intervju att uppföljningsarbetet startar med att den enskilde läraren först följer upp och analyserar sin undervisning och dokumenterar detta. Det sker genom att läraren får ett antal frågor från rektorn att besvara rörande sin undervisning. Därefter träffas lärarna i mindre grupp och diskuterar och jämför sina analyser av undervisningen och dokumenterar eventuella likheter och skillnader. Slutligen sker motsvarande diskussion i den stora lärargruppen. Rektorn får del av sammanställningar och analyser

på de olika nivåerna och kan därefter få en samlad bild av vilka utvecklingsbehov det finns i utbildningen.

Utöver nämnda uppföljnings- och analysarbete använder sig lärarna av olika screening-material för att mäta elevernas språkliga och matematiska utveckling. Därefter sammanställer och analyserar lärarna och specialpedagogen resultatet för att slutligen delge rektorn det. Rektorn deltar även i en del av mötena vid vilka analyserna görs. Resultaten följs också upp genom att lärarna och rektorn dels sammanställer hur stor andel som når kravnivån på de nationella proven i årskurs 3, dels hur stor andel av eleverna som lärarna bedömer når kunskapskraven i denna årskurs. Vidare ser rektorn även till att elevhälsans arbete regelbundet utvärderas och dokumenteras, vilket elevhälsans personal uppger under intervju.

Enligt lärarnas uppfattning utgår de åtgärder, eller fokusområden, som rektorn beslutat att skolan ska arbeta med från just det som de i sina analyser av undervisningen kommit fram till att skolan som helhet behöver utveckla. I intervjuer med elevhälsans personal och lärarna berättar de att rektorn är mån om att lyssna in hur behoven av resurser ser ut i de olika delarna av verksamheten och att rektorn därefter fördelar resurser utifrån de konstaterade skillnaderna i behov. Exempelvis kan det röra sig om behov av att göra vissa ändringar i schemat för någon klass, eller så kan det handla om att vissa klasser har en större andel elever med behov av anpassningar och stöd, berättar lärarna. Efter att resurser har fördelats på ett visst sätt är rektorn också tydlig med att motivera varför fördelningen har gjorts, menar lärarna.

Granskningen visar vidare att rektorn ser till att resultatet av skolans värdegrundsarbete följs upp, vilket beskrivs mer under avsnittet "Trygghet och studiero" senare i detta beslut.

Granskningen visar dock att det förvisso tas upp jämställdhetsfrågor i undervisningen ibland men att rektorn inte leder ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan. Det framkommer i granskningen att lärarna och rektorn, som en del av sitt systematiska kvalitetsarbete, följer upp och analyserar skillnader i kunskapsresultat mellan flickor och pojkar samt skillnader i deras enkätsvar rörande trygghet och studiero. Lärarna berättar också att de inom ramen för det värdegrundsarbete som bedrivs har en så kallad Toleransvecka då frågor om allas lika värde och andra grundläggande värderingar tas upp. Då kommer även jämställdhetsfrågorna upp. Dessutom är rektorn med i trygghetsteamet där frågor om allas lika värde behandlas. Rektorn och lärarna är dock samstämmiga i att skolan inte har något strategiskt jämställdhetsarbete som rektorn leder. De berättar att rektorn förutsätter att lärarna tar upp jämställdhetsfrågor i undervisningen men att rektorn inte har någon medveten plan

för hur detta ska ske. Rektorn har inte heller följt upp om lärare fokuserar på jämställdhetsfrågor och om de på ett medvetet sätt, exempelvis i val av läroböcker, speglar både flickors och pojkars situation i undervisningen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver arbeta mer aktivt med jämställdhetsuppdraget på skolan. I detta ingår att strategiskt styra och leda jämställdhetsarbetet och se till att det också sker konkret i elevernas utbildning.

Skolors arbete med jämställdhet ingår i grundskolans värdegrunds- och demokratiuppdrag. Av läroplanen framgår att skolan aktivt och medvetet ska främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Vidare anges att skolan också har ett ansvar för att motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Hur skolan organiserar utbildningen, hur eleverna blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på dem, bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan ska därför, enligt läroplanen, organisera utbildningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans, samt prövar och utvecklar sin förmåga och sina intressen, med samma möjligheter och på lika villkor oberoende av könstillhörighet. Enligt läroplanen ska också läraren synliggöra och med eleverna diskutera hur olika uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt kan påverka människors möjligheter, samt hur könsmonster kan begränsa egna livsval och livsvillkor.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn, för att strategiskt styra och leda ett jämställdhetsarbete, följer upp lärarnas medvetenhet och kompetens om på vilket sätt pojkar och flickor blir bemötta och vilka krav och förväntningar som ställs på dem samt hur detta bidrar till att forma elevernas uppfattning om vad som är kvinnligt och manligt. Det är viktigt att lärarna ges möjlighet att diskutera jämställdhetsuppdraget och vad det innebär för planering och genomförande av undervisningen, exempelvis i deras olika ämnen, uppdrag och roller. Vidare rekommenderar Skolinspektionen att rektorn för att utveckla jämställdhetsarbetet tar utgångspunkt i den uppföljning som redan sker på skolan avseende olika områden som uppvisar skillnader i resultat mellan pojkar och flickor. En analys av dessa resultat relaterat till jämställdhetsuppdraget och en uppföljning av lärarnas kompetens på området bör kunna ge riktning i hur uppdraget kan konkretiseras. Med ovanstående insatser bör en god grund kunna läggas för ett strategiskt jämställdhetsarbete som kan motverka sådana begränsningar

i elevernas lärande, val och utveckling som könsmönster kan utgöra.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Detta då undervisningen vid Fridas Hage är strukturerad och målinriktad och eleverna ges utmaningar, stimulans och aktiv stöd.

I granskningen framkommer det att undervisningen är strukturerad och varierad samt att lärarna på ett tydligt sätt förklarar för eleverna vad syftet är med lektionernas olika moment. Lärarna berättar att de inom kollegiet haft många diskussioner om hur undervisningen ska läggas upp för att eleverna ska få möjlighet att träna de olika förmågorna som är centrala för respektive ämne. Detta sker bland annat genom att ämneskollegor samplanerar undervisningen. I detta arbete har lärarna och elevhälsan också diskuterat mycket om hur de ska presentera och göra målen för utbildningen förståeliga för eleverna samt hur lektionsstrukturen ska vara. Det har lett till att lärarna använder sig av en gemensam lektionsstruktur vilket bland annat innebär att lärarna genomgående under lektionerna förklarar muntligt och skriftligt för eleverna vad som ska göras, samt använder sig av bildstöd för att förtydliga detta. De intervjuade eleverna ger under intervju en bild av undervisningen som bekräftar att detta sker och under Skolinspektionens lektionsbesök noterar även inspektörerna att lärarna förklarar lektionernas syfte och innehåll på detta sätt.

Under lektionsbesöken, samt i intervjuer med elever och lärare, framkommer det att undervisningen bedrivs i varierade arbetsformer. Det är ett logiskt flöde mellan de olika momenten under lektionerna och det är vanligt att lärarna inleder lektionerna med att tillsammans med eleverna sammanfatta vad de gjort på föregående lektion. Vid inledningen av ett arbetsmoment under lektionerna förklarar lärarna muntligt och med bildstöd vad som ska göras och hur länge det ska pågå. Under Skolinspektionens lektionsobservationer framgår att lärarna är aktiva i att stödja eleverna att komma igång med arbetet. Efter att eleverna börjar arbeta, vilket sker relativt snabbt, är

lärarna uppmärksamma på hur det går för eleverna och är snabba med att ge stöd till elever som behöver det.

Granskningen visar vidare att eleverna ges viss möjlighet till inflytande och delaktighet i undervisningen. Ett sätt som detta sker på är att lärarna vid inledningen av ett nytt arbetsområde ofta använder sig av olika metoder för att ta reda på elevernas intresse och kunskap om området. Vanligen sker det genom att lärarna och eleverna tillsammans gör en tankekarta som ger dem en översikt av elevernas erfarenheter och kunskap om området de ska börja arbeta med. Då får lärarna möjlighet att till viss del utgå ifrån elevernas kunskaper i valet av hur de olika delarna av det centrala innehållet ska behandlas och i valet av vilka arbetsformer som undervisningen ska bedrivas i. Enligt eleverna, och då framförallt de äldre eleverna, så får de ibland möjlighet att påverka i vilken form de ska arbeta. Lärare och elever berättar vidare att eleverna regelbundet får göra korta utvärderingar av moment i undervisningen eller av hur de upplevt att rasten varit. Detta sker genom att lärarna med hjälp av en funktion på sina Smartboards låter eleverna bedöma ett arbetsmoment eller en situation på rasten genom att ange en glad, ledsen eller neutral gubbe. Mot bakgrund av elevernas svar förekommer det sedan att lärarna, för att få en lite djupare förståelse av elevernas synpunkter, ber eleverna att motivera sina ställningstaganden. Det kan också förekomma att lärare och elever tillsammans diskuterar och utvärderar hur arbetet inom ett visst område har bedrivits och fortlöpt för att, utifrån elevernas synpunkter, framöver möjligen arbeta på ett lite annorlunda sätt.

Granskningen visar också att eleverna i undervisningen ges möjlighet till stimulans och utmaningar utifrån sina behov. Lärarna berättar att deras ambition är att skapa uppgifter som kan genomföras på lite olika sätt och som ger samtliga elever, även om de kommit olika långt i sin kunskapsutveckling, en utmaning. I exempelvis svenska använder sig lärarna av läromedel med vars hjälp eleverna kan välja böcker med samma berättelser men där texternas svårighetsgrad i de olika böckerna skiljer sig åt. För att kunna hitta uppgifter åt elever som behöver fler utmaningar använder sig lärarna ibland av en websida där bland annat kluriga övningar inom olika ämnen är samlade. Att det är möjligt att få mer utmanande uppgifter i undervisningen är något som även eleverna berättar om under intervjun. De berättar också att lärarna på lite olika sätt försöker uppmuntra dem att lära sig så mycket som möjligt och fortsätta kämpa vidare med uppgifter när det känns jobbigt.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn och personalen vid Fridas Hage ser i hög utsträckning till att det bedrivs ett systematiskt arbete på skolan för att skapa en trygg miljö och studiero på lektionerna.

Bedömningen utgår bland annat från att rektorn, lärarna och elevhälsan kartlägger hur nuläget ser ut angående elevernas trygghet och studiero och därefter genomför målinriktade insatser för att förbättra situationen. Utöver detta bedrivs förebyggande och främjande insatser i syfte att bidra till trygghet och studiero.

Granskningen visar att skolans lärare, elevhälsa och rektorn bedriver ett systematiskt arbete för att skapa en trygg miljö för eleverna. Som utgångspunkt för arbetet ser rektorn och personalen till att skapa sig en nulägesbild av hur tryggheten ser ut bland eleverna. Detta görs genom att eleverna vid återkommande tillfällen svarar på enkäter med frågor om trygghet och trivsel. Enligt de intervjuade eleverna går lärarna därefter igenom resultaten med respektive klass. Skolans trygghetsteam, som består av ett urval av lärare och elevhälsopersonal, analyserar sedan resultatet och tar tillsammans med rektorn fram förslag på åtgärder för att förbättra situationen. Dessa dokumenteras i skolans plan mot kränkande behandling och där ges en beskrivning av hur och när respektive insats ska genomföras. Lärare och elevhälsan berättar vidare att de efter läsårets slut har en uppföljning och utvärdering av om de planerade insatserna genomförts och hur väl de fungerat. Skolan har uttalade och nedskrivna rutiner (i planen mot kränkande behandling) för hur personal ska agera i de fall elever blir utsatta för kränkande behandling. Skolan har även ett system för att rapportera signaler om kränkande behandling från personal till rektorn. Enligt de intervjuade grupperna och rektorn så rapporteras också sådana ärenden omgående till rektorn som följer arbetsgången och rapporterar dem vidare till huvudmannen. För att närma sig en samsyn kring vilka händelser som ska rapporteras till rektorn har personalen haft gemensamma diskussioner om detta.

I granskningen framkommer det också att skolan bedriver ett aktivt arbete för att främja en god värdegrund. Detta arbete utgår från skolans ledord Gemenskap, Respekt, Empati, Trygghet, Ansvar, "GRETA". Arbetet har bland annat inneburit olika

samarbetsövningar där eleverna fått bilda grupper över åldersgränserna och det anordnas en så kallad Toleransvecka där olika teman kring allas lika värde tas upp. Utöver detta har skolan "kompisdagar" varje termin, pysseldagar innan jul och en del andra sammankomster då eleverna ges tillfälle att träffas i olika konstellationer. Skolan har också ett faddersystem med så kallade basgrupper inom vilka äldre och yngre elever möts. Men den största delen av det främjande arbetet bedrivs av lärarna i det dagliga arbetet, berättar de och elevhälsan. Det sker bland annat genom att lärarna håller i diskussioner och övningar kring vad det innebär att vara en bra kompis. Det sker också i form av diskussioner om allas lika värde och vad begreppet kring detta betyder och innebär för varje elev.

I intervjuer med eleverna framkommer att de upplever att skolmiljön är trygg. Denna uppfattning får stöd i resultaten från de enkäter elever och vårdnadshavare besvarat från Skolinspektionen. Av dessa framgår att det stora flertalet uppgett att miljön vid Fridas Hage är trygg för eleverna och att skolan arbetar aktivt för att motverka att elever blir utsatta för kränkande behandling.

Granskningen visar vidare att lärarna och elevhälsan arbetar aktivt med förebyggande insatser för att skapa en god studiero. Som beskrivits ovan bedriver skolan ett systematiskt arbete för att skapa en trygg miljö för eleverna. Utöver att tryggheten bland eleverna såklart har ett egenvärde så är den grunden för att eleverna ska kunna fungera i klassrummet och studiero ska kunna nås, berättar lärarna och elevhälsan.

Vidare har lärarna arbetat för att nå en gemensam lektionsstruktur. De upplever att den tydliggör för eleverna vad som ska göras under lektionerna och på så sätt lägger en grund för en god studiero. Elevhälsan och lärarna berättar att det i undervisningen görs olika individuella lösningar och anpassningar. Exempelvis kan det röra sig om möbleringen i klassrummet och att vissa elever behöver ha skärmar vid sin bänk för att minska synintrycken. På så sätt ges eleverna bättre möjlighet att fokusera på arbetsuppgifterna och chanserna är därför större att de även bidrar till en god studiero, menar elevhälsan och lärarna. I intervjuer med elever och lärare framkommer det vidare att lärarna använder sig av olika metoder och hjälpmedel för att skapa studiero och tydliggöra vilken ljudnivå som är acceptabel vid olika arbetsmoment. Exempelvis använder sig lärarna av smartboards med olika funktioner. En av dessa funktioner gör det möjligt att projicera ett stoppljus med grönt, gult och rött ljus på tavlan så att eleverna ska kunna se vilken ljudnivå som är acceptabel för tillfället, en annan visar ett timglas som anger hur lång tid varje arbetsmoment ska hålla på. Detta ska skapa tydlighet och förutsägbarhet för eleverna och minska risken för att de inte vet vad de ska göra och istället börja störa ordningen. Lärarna och elevhälsan berättar även att de, för att skapa bättre förutsättningar för studiero,

arbetar mycket med föräldrakontakter för de elever som har stödbehov. Elever och lärare har pratat om hur det ska vara på lektionerna för att eleverna ska kunna studiero. Elevhälsan har även återkommande dialog med lärarna om hur de kan vara behjälpliga i att skapa en så bra miljö som möjligt i klassrummen för att på så sätt undanröja hinder för lärande och studiero. Därtill berättar lärarna att frågan om studiero och vilka metoder som ska tillämpas för skapa en så god studiero som möjligt ofta kommer upp under skolans olika personalmöten.

I intervjuer med elevhälsan och lärarna framkommer det vidare att de har pratat med eleverna om att ordningsstörande beteende under lektionerna kan få konsekvenser. Samtidigt är elevhälsan tydlig med att det inte handlar om att straffa eleverna för något beteende utan istället mer förklara hur man ska ordna det för elever som inte har förmåga att undvika att störa övriga i klassrummet.

Trots dessa insatser blir det, enligt vad granskningen visar, ibland dålig studiero i en del klasser, i vissa av dem mer frekvent än i andra. I de lägena upplever eleverna att lärarna är tydliga med att säga till dem som stör. Ibland hjälper det, ibland inte, menar eleverna. Elever från vissa klasser som Skolinspektionen intervjuat berättar att det oftast är ganska lugnt på lektionerna så att de kan koncentrera sig på uppgifterna. Elever i andra klasser säger dock att det många lektioner är stökigt, pratigt och svårt att koncentrera sig. I intervjuer med lärare och elevhälsan bekräftas bilden av att studieron varierar mellan de olika klasserna. Även de lektionsobservationer Skolinspektionen genomfört ger bilden att studieron varierar mellan klasserna. Mot denna bakgrund förutsätter Skolinspektionen att lärarna och elevhälsan, under rektorns ledning, fortsätter sitt arbete för att skapa studiero, och möjligen intensifierar det, för att säkerställa att undervisningen i samtliga klasser präglas av en god studiero.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20a § skollagen

9 kap. 20 och 22b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Det finns i hög utsträckning förutsättningar vid skolan för att säkerställa en likvärdig bedömning vid skolan.

Bedömningen görs mot bakgrund av att granskningen visar att skolan har ett arbetssätt som möjliggör att lärarnas bedömning kvalitetssäkras. Som en del i att

skapa förutsättningar att göra likvärdiga bedömningar har lärarna gått en kurs, anordnad av ett universitet, om betyg och bedömning. Vidare har kommunen tagit fram ett så kallat screeningsschema med beskrivning av vad som ska testas när och hur det ska gå till. Rektorn har sett till att lärarna i förskoleklass och årskurs 1 på skolan samt elevhälsan använder sig av detta. Lärarna har också träffat lärare från andra skolor i kommunen vid vissa tillfällen och deltagit i en kommungemensam fortbildning i hur screeningarna ska göras och hur man ska tolka resultaten.

Vidare har bedömningsfrågor varit ett återkommande tema i lärarnas diskussioner under möten på skolan. Därtill finns det ämnesnätverk inom kommunen för vissa ämnen. I dessa nätverk har lärare från skolan deltagit och fokus har då framförallt varit på ämnesspecifika bedömningsfrågor. Rektorn har tagit del av information om vad som framkommit i dessa olika forum och har då konstaterat att lärarna överlag har god förmåga att göra bedömningar av elevernas kunskaper och förmågor. Rektorn säger dock att han och lärarna identifierat att lärarna som undervisar i de lägre årskurserna kan behöva utveckla sin kompetens i att beskriva och bedöma elevernas kunskaper och förmågor för de elever som kommit längre i sin kunskapsutveckling. Detta har lett till att lärarna haft återkommande diskussioner kring detta, och ibland har rektorn också deltagit i diskussionerna.

Lärarna har även ett samarbete kring bedömning av nationella prov i årskurs 3. Dessutom stämmer de av och diskuterar med mottagande lärare vid andra skolor som sätter betyg i årskurs 6. Utifrån detta reflekterar de sedan över sina egna bedömningar upp till och med åk 5 och funderar på om det är några delar som behöver utvecklas i bedömningarna.

Sedan en kort tid tillbaka har skolans lärare börjat använda sig av ett digitalt bedömningsverktyg. Enligt rektorn ska detta bidra till att bland annat nå likvärdighet i hur kunskapskrav förmedlas till eleverna och hur lärarna redovisar sina bedömningar.

På Skolinspektionens vägnar



Helena Boëthius
Beslutsfattare



Daniel Talje
Föredragande

I den slutliga handläggningen av ärendet har även Ingrid Hesselén Brunius medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fem lektionsobservationer
- Två gruppintervjuer med elever
- Två gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels dokument som begärts in från huvudmannen och skolan, dels officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorns lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 8 och 9 oktober 2019. Besöket genomfördes av Daniel Talje och Ingrid Hesselén Brunius.

Fridas Hage är en kommunal grundskola i Tjörns kommun med förskoleklass och årskurserna 1-5. Under läsåret 2019/20 har skolan 220 elever och leds av en rektor.