

## Beslut

Åre kommun  
Barn- och utbildningskontoret  
Box 201  
837 22 Järpen

2019-12-11  
1 (10)  
Dnr 2019:7706  
Aktbilaga 12

# Beslut efter riktad tillsyn av Duveds skola i Åre kommun

## Beslut

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Åre kommun att **senast den 10 februari 2020** avhjälpa påtalade brister vid Duveds skola årskurs 7–9 genom att vidta följande åtgärder:

- Skapa fungerande rutiner för extra anpassningar och särskilt stöd och se till att dessa blir kända av undervisande personal och att rutinerna används på ett enhetligt sätt i arbetet med att tillgodose elevers behov av särskilt stöd.
- Se till att skapa en samsyn och ett gemensamt förhållningssätt kring den lagstiftning som rör arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd genom att:
  - Ge undervisande lärare och elevhälsa kompetensutveckling i den lagstiftning som styr arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd.
  - Se till att rektorn kontinuerligt följer upp och utvärderar skolans arbete med extra anpassningar och särskilt stöd.
- Se till att det i nära anslutning till att en elev bedömts vara i behov av särskilt stöd utarbetas ett åtgärdsprogram för eleven ifråga.
- Se till att åtgärdsprogrammen motsvarar författningarnas krav genom att:
  - Ange vilka konkreta åtgärder som ska vidtas för att tillgodose elevens behov av särskilt stöd.
- Se till att de uppföljningar och utvärderingar som berör arbetet med särskilt stöd tydligt beskriver vad som fungerat bra i arbetet med att ge eleven särskilt stöd och vilka åtgärder som eventuellt behöver omprövas i syfte att motsvara elevens behov.

- Säkerställa att elevers behov av extra anpassningar och särskilt stöd blir kända av de lärare som undervisar eleverna ifråga. Detta innebär till exempel att lärarna ska få information om utarbetade åtgärdsprogram.
- Se till att beslut om anpassad studiegång alltid föregås av en utredning av elevens behov av särskilt stöd.

De vidtagna åtgärderna enligt ovanstående ska senast samma dag som ovan redovisas till Skolinspektionen på adress Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå eller till [skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se](mailto:skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se) Redovisningen ska lämnas av tjänsteman på nämndens vägnar, nämndordförande, utskott eller berörd nämnd.

### *Bakgrund och utredning*

Skolinspektionen har under år 2019 mottagit uppgifter om brister i arbetet med särskilt stöd vid Duveds skola i Åre kommun. Skolinspektionen beslutade utifrån informationen att genomföra en riktad tillsyn av arbetet med särskilt stöd vid Duveds skola, årskurs 7–9.

Myndigheten besökte skolan den 2 oktober 2019. Skolinspektionen mottog vid besöket och i tiden därefter dokumentation. Vid besöket intervjuade Skolinspektionen elever, lärare, representanter för elevhälsan samt rektorn. Enligt önskemål från huvudmannen och rektorn deltog även den biträdande rektorn vid en intervju. Eftersom tillsynen begränsar sig till att omfatta årskurs 7–9 vid Duveds skola redogörs i beslutet endast för vad ansvarig rektor uppgett.

De uppgifter som framkom vid intervjuerna sammanställdes efter myndighetens besök i ett protokoll. Protokollet samt den dokumentation som gavs in i samband med tillsynen har kommunicerats med huvudmannen, men Åre kommun har inte avhört.

### **Motivering till beslutet**

#### *Rättslig reglering*

Av 3 kap. 5 § skollagen (2010:800) framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggingsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. Detta gäller elever i samtliga skolformer.

3 kap. 7 § skollagen föreskriver att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggingsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att

en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt.

Enligt 3 kap. 8 § skollagen får särskilt stöd ges istället för den undervisning som eleven annars skulle ha deltagit i eller som komplement till denna. Det särskilda stödet ska ges inom den elevgrupp som eleven tillhör om inte annat följer av skollagen eller annan författning.

Av 3 kap. 9 § skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoseas framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 § eller i form av anpassad studiegång enligt 12 § får rektorn inte överlämna sin beslutanderätt till någon annan. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till istället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

3 kap. 10 § skollagen föreskriver att för en elev i grundskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

I 3 kap. 11–12 §§ skollagen regleras närmare vad de särskilda stödåtgärderna särskild undervisningsgrupp, enskild undervisning och anpassad studiegång innebär.

### *Skolinspektionens utredning*

Utredningen i ärendet visar att elevernas upplevelse är att de inte får det stöd och den hjälp som de behöver för att lyckas i sitt skolarbete. Eleverna har i intervju bland annat uppgett att undervisningen inte anpassas efter elevernas behov och att undervisningen är densamma för alla elever i klassen. Enligt eleverna vet dock lärarna om vilka elever som har svårigheter i skolan och i lärarnas respektive ämnen. Eleverna uppger dock att de som behöver hjälp inte får någon hjälp. Detta trots att eleverna har betyget F i ett eller flera ämnen och därutöver svårigheter som enligt deras egen utsago medför problem för dem i skolan. De åtgärder som skolan vidtagit för att underlätta för eleverna har enligt uppgift från eleverna bestått av inläsningstjänst, ett möte med specialpedagog samt att vid ett provtillfälle få sitta i ett enskilt rum.

Eleverna menar dock, som det får förstås, att dessa åtgärder inte varit tillräckliga för att eleverna ska ges förutsättningar att uppnå kunskapskraven i samtliga ämnen.

#### Skolans rutiner för arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd samt anmälan om att en elevs behov av särskilt stöd behöver utredas

Av utredningen i ärendet framgår att det finns en blankett benämnd "Oro till elevhälsan" vid Duveds skola. Enligt representanter för elevhälsan samt rektorn är det ovanstående blankett "Oro till elevhälsan" som ska användas när man anmäler att en elev kan vara i behov av särskilt stöd. Rektorn har uppgett att de arbetat för att ordna så att anmälan om en elevs behov av särskilt stöd sker i särskild ordning, via den aktuella blanketten, och inte genom att personal "rycker tag i rektorn" och muntligen önskar överlämna information rörande en elevs stödbehov.

Skolinspektionen har utöver den blankett som omnämns ovan även tagit del av andra dokument som enligt rektorn används i skolans arbete med särskilt stöd. Dokumenten benämns "Elevhälsoplan Duveds skola", "Arbetsgång vid extra anpassningar och särskilt stöd", "Förslag på olika anpassningar" samt "Skolans arbete med extra anpassningar". Skolinspektionen har även tagit del av de tre åtgärdsprogram med bakomliggande utredningar som vid tidpunkten för myndighetens besök i verksamheten fanns utarbetade för tre elever i årskurs 8.

Trots de skriftliga rutiner som omnämnts ovan visar utredningen att det råder en osäkerhet kring rutinerna för arbetet med särskilt stöd vid Duveds skola. Osäkerheten handlar bland annat om hur man gör en anmälan om att en elev kan vara i behov av särskilt stöd samt det fortsatta arbetet kring utredningen av stödbehovet och vilka åtgärder som vidtas med anledning av anmälan. De lärare som intervjuats är av olika uppfattning gällande om det finns rutiner för arbetet med särskilt stöd eller ej. Det råder även olika meningar kring hur man går tillväga för att anmäla att en elev kan vara i behov av särskilt stöd och lärarna har därför anmält sin oro på olika sätt, bland annat muntligen och genom mail. De flesta lärarna tycks dock vara överens om att när de väl anmält att en elevs behov av särskilt stöd behöver utredas så vet de inte hur ärendet handläggs och de får ingen information om den fortsatta arbetsgången.

Att lärarna känner osäkerhet kring hur man anmäler att en elevs behov av särskilt stöd behöver utredas stöds av intervjuer med representanter för elevhälsan som menar att rutinen för anmälan inte följs. Elevhälsan menar att lärarna inte anmäler uppgifterna på ett korrekt sätt och även att lärarna i vissa fall gör en anmälan av en elevs behov av särskilt stöd i ett för tidigt skede och, som det får förstås, utan att ha försökt anpassa undervisningen för eleverna i tillräcklig utsträckning.

#### Utredning av en elevs behov av särskilt stöd

Lärare har i intervju beskrivit att när de extra anpassningarna inte räcker till ska särskilt stöd bli aktuellt för eleven, men att "dit har läraren aldrig kommit". De flesta av de intervjuade lärarna menar även att när de signalerat att en elevs behov av särskilt stöd

behöver utredas så upplever de att ärendet lämnas tillbaka till dem igen. Elevhälsan samt rektorn uppger att det finns en osäkerhet bland lärarna vad gäller arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd. Enligt elevhälsan vill lärarna till exempel överlämna det fortsatta arbetet med eleverna till elevhälsan när de gjort en anmälan om en elevs behov av särskilt stöd. Det har även förekommit diskussioner om elevers behov av enskild undervisning och där lärare och elevhälsa varit oense om eleverna ifråga varit i behov av särskilt stöd eller om det räckt med extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Rektorn har överlämnat till specialpedagogen att tillsammans med lärarna arbeta vidare med frågor om vad som är extra anpassningar och vad som är särskilt stöd. Rektorn menar att det mesta av arbetet med stöd ska kunna klaras av i klassrummet.

Representanter för elevhälsan samt rektorn har i intervju uppgett att när de fått in de ifyllda blanketterna "Oro till elevhälsan" så läser elevhälsoteamet igenom anmälningarna och fattar därefter beslut om vilka åtgärder som ska vidtas i det enskilda elevärendet. Arbetet med vem som gör vad när det kommer till beslutade åtgärder anpassas efter innehållet i anmälan. Specialpedagogen genomför till exempel pedagogiska utredningar och kuratorn gör sociala utredningar. Enligt representanter för elevhälsan och rektorn försöker elevhälsoteamet se till att utredningen av en elevs behov av särskilt stöd sker skyndsamt. Utredningen återkopplas enligt ovannämnda intervjupersoner till lärarna och därefter fattas beslut om hur man går vidare i ärendet. Lärarna har dock i intervju uppgett att de inte får någon återkoppling i ärendet efter det att anmälan gjorts.

#### Beslut om åtgärdsprogram samt uppföljning och utvärdering

Flera av de intervjuade lärarna menar att det är många elever i årskurs 7–9 vid Duveds skola som är i behov av särskilt stöd, men lärarna beskriver det som att "vi fastnar i arbetet med extra anpassningar". Enligt lärarna finns inte resurser eller kompetens för att ge eleverna det särskilda stöd som de behöver. Vidare uppgav lärarna att de samtal som förs med representanter för elevhälsan främst handlar om hur de vidare anpassningarna ska se ut rörande den enskilde eleven. De anpassningar som elevhälsan vill diskutera är ofta sådant som lärarna menar att de redan genomfört, exempelvis att placera en elev på en viss plats i klassrummet. En av de intervjuade lärarna beskrev även att läraren nu undervisade en handfull elever som inte bedöms kunna uppnå kunskapskraven i ett ämne och där de extra anpassningar som läraren genomfört inte är tillräckliga för att eleverna ska kunna uppnå kunskapskraven.

Rektorn har i intervju redogjort för att beslut om särskilt stöd fattas då rektorn bedömer att de extra anpassningarna inte räcker till. Rektorn kunde inte ge något exempel på när de extra anpassningarna inte räckt till. Rektorn menade vidare att elevhälsan har svårt att följa upp samtliga elever på skolan på individnivå när det gäller arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd. Enligt rektorns mening finns det dock ingen begränsning i skolans möjligheter att erbjuda elever särskilt stöd.

Av intervjuer med elevhälsa och rektor framgår att det är rektorn som fattar beslut om åtgärdsprogram. Vidare framgår att det huvudsakligen är specialpedagogen som har hand om uppföljningen och utvärderingen av åtgärdsprogrammen.

Åtgärdsprogrammen följs enligt de nyligen nämnda intervjupersonerna upp ungefär en till två gånger per termin. De intervjuade lärarna saknade kunskap om huruvida det, vid tidpunkten för myndighetens besök i verksamheten, fanns åtgärdsprogram utarbetade för någon elev i årskurs 7–9 vid Duveds skola.

Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök vid Duveds skola fanns det enligt elevhälsan två åtgärdsprogram utarbetade för elever i årskurs 7–9 och dessa gällde elever i årskurs 8. Det särskilda stödet för eleverna bestod enligt elevhälsan av beslut om särskild resursperson. Rektorn uppgav däremot att det fanns tre åtgärdsprogram utarbetade för elever i årskurs 8. Rektorn uppgav vidare att det var cirka trettio elever som på olika sätt erhöll anpassningar av sin skolsituation och som var "under bevakning" för eventuella fortsatta åtgärder. Rektorn visste dock inte om dessa elever var föremål för utredning av behov av särskilt stöd, utan hänvisade till att specialpedagogen visste mer om detta. Rektorn redogjorde vidare för att han var medveten om att det utöver dessa trettio elever fanns andra elever som hade betyget F i ett eller flera ämnen.

Representanter för elevhälsan har i intervju uppgett att de inte tror att det, utöver de tre eleverna som beskrivits ovan, finns fler elever som är i behov av särskilt stöd i årskurs 7–9 vid Duveds skola. Elevhälsan redogjorde dock för att de samma dag som Skolinspektionen besökte Duveds skola identifierat ytterligare en elev i årskurs 8 med svaga kunskapsresultat och som inte uppmärksammats av skolan tidigare. Nu, efter lång tid, har man förstått att elevens behov av särskilt stöd måste utredas.

Representanterna för elevhälsan menar att de i de fall där en elev bedöms vara i behov av särskilt stöd hamnar i prioriteringsfrågor som handlar om bland annat resursfördelning. Som exempel uppgav elevhälsan att om det finns X antal elever som behöver stöd kanske det behöver anställas en assistent. Om en assistent inte kan anställas måste specialpedagogen ge dessa elever särskilt stöd och det innebär att delar av det arbete som specialpedagogen annars genomför får nedprioriteras till förmån för arbetet med de enskilda eleverna.

### *Skolinspektionens bedömning*

#### Skolan saknar fungerande rutiner för arbetet med särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att det inte finns fungerande rutiner för arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd vid Duveds skola årskurs 7–9. Av utredningen i ärendet framgår förvisso att det vid skolan finns en rad dokument som beskriver hur arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd ska gå till, men innehållet i dessa handlingar är inte kända av all undervisande personal. Intervjuer med lärare och elevhälsa visar också att rutinen inte används på det sätt som det är tänkt och att det bland annat råder en osäkerhet bland lärarna hur man gör en anmälan om att en elevs behov av

särskilt stöd behöver utredas. Lärarna känner inte heller till vilka åtgärder som vidtas efter det att anmälan inkommit till elevhälsoteamet och vad som händer i tiden därefter. Den återkoppling som elevhälsa och rektor uppgett ska ske till lärarna efter det att anmälan inkommit till elevhälsoteamet sker inte enligt lärarnas mening.

Det råder en oenighet bland skolans personal om när en elev är i behov av särskilt stöd och när det räcker med extra anpassningar

Skolinspektionen bedömer att det vid Duveds skola årskurs 7–9 saknas en samsyn och ett gemensamt förhållningssätt kring den lagstiftning som reglerar skolans arbete med extra anpassningar och särskilt stöd.

Utredningen visar att det vid Duveds skola årskurs 7–9 råder olika uppfattningar om när en elev behöver få särskilt stöd och när det räcker med extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Elevhälsan och rektorn menar att lärarna behöver arbeta mer med extra anpassningar. Lärarna är dock av den uppfattningen att särskilt stöd aldrig tycks bli aktuellt för någon elev och att de när de anmäler en elevs behov av särskilt stöd gjort bedömningen att de extra anpassningarna inte räcker till för att eleven ska uppnå kunskapskraven. Enligt lärarna är det många elever i årskurs 7–9 vid Duveds skola som är i behov av särskilt stöd, men lärarna beskriver att "de fastnar i arbetet med extra anpassningar" och att det inte finns resurser eller kompetens för att ge eleverna det särskilda stöd som de behöver. Elevhälsan och rektorn menar dock att man gjort rätt i de bedömningar som genomförts och att det inte finns fler än de elever som fått särskilt stöd som är i behov av detsamma.

Den oenighet som råder bland lärare och elevhälsa när det gäller skolans arbete med extra anpassningar och särskilt stöd tyder enligt Skolinspektionens mening på brister i den pedagogiska verksamheten och på brister i rektorns ansvar att leda arbetet med särskilt stöd. Rektorn har inte haft den styrande och stödjande funktion som krävs för att arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd ska fungera. En rektor måste se till att hålla sig underrättad om det arbete som sker och de beslut som fattas för att kunna säkerställa att de enskilda elevernas behov av särskilt stöd blir tillgodosett. Så har inte skett vid Duveds skola årskurs 7–9 och detta menar Skolinspektionen kan vara en av förklaringarna till att det inte råder en samsyn kring skolans arbete med särskilt stöd. Skolinspektionen bedömer att lärarna på ett tydligare sätt än idag behöver involveras i arbetet med särskilt stöd. Skolan behöver också arbeta för ökad förståelse för författningarnas reglering kring särskilt stöd i allmänhet och de bedömningar och beslut som tas med anledning av detta i synnerhet. Som en del i detta arbete behöver lärare och elevhälsa erhålla kompetensutveckling inom området.

Konsekvenser av att det saknas fungerande rutiner för arbetet med särskilt stöd vid Duveds skola årskurs 7–9

Att elever som behöver särskilt stöd för att nå målen också ges sådant stöd är centralt och arbetet med särskilt stöd är en viktig fråga som berör stora delar av den pedagogiska verksamheten i skolan. För det fall det finns brister i en skolas rutiner för

arbetet med särskilt stöd finns en risk att elevernas behov av särskilt stöd inte blir tillgodosett. Att de bristande rutinerna i arbetet med särskilt stöd vid Duveds skola årskurs 7–9 har fått konsekvenser i verksamheten styrks bland annat av genomförda intervjuer. Eleverna har exempelvis uppgett att deras upplevelse är att de inte får stöd och hjälp för att klara av skolarbetet. Elevhälsan har också i intervju berättat om en elev vars stödbehov man uppmärksammat i ett sent skede och som enligt uppgift från elevhälsan nu, efter lång tid, skulle få sitt behov av särskilt stöd utrett.

Skolinspektionen kan av den ingivna dokumentationen i ärendet även se att det finns brister i skolans arbete med att ge elever särskilt stöd. Detta framgår bland annat av de åtgärdsprogram som vid tidpunkten för myndighetens besök i verksamheten fanns utarbetade för tre elever i årskurs 8. Skolinspektionen bedömer att åtgärdsprogrammen och övriga beslut om särskilda stödåtgärder, till exempel beslut om anpassad studiegång, inte uppfyller lagens krav i alla delar.

Av de åtgärdsprogram som utarbetats framgår i viss utsträckning vilka behov av särskilt stöd som eleverna ifråga har. De åtgärder som beskrivits och som ska vidtas är dock i något elevärende en blandning av insatser som är att betrakta som särskilt stöd och stöd som skulle kunna ges som extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Som exempel på det senare kan nämnas att det i ett åtgärdsprogram står angivet att en elev ska ges förberedelse för vad som ska ske under dagen och veckan. Detta är typiskt sett en sådan åtgärd som enligt förarbetena är att betrakta som en extra anpassning (prop. 2013/14:160 s 21). Det framgår inte heller av åtgärdsprogrammet om behovet av denna insats är av sådan karaktär och omfattning att det inte kan tillgodoses inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Skolinspektionen bedömer även att de åtgärder som finns i några åtgärdsprogram är allmänt hållna. Åtgärderna inte är kopplade till de mål som finns i läroplanen och till uppställda kunskapskrav. Det är inte heller tydligt på vilket sätt och i vilken omfattning som eleven ska få stöd. Som exempel kan nämnas att man som åtgärd angett "hitta strategier" och "utvärdera lösningar".

Skolinspektionen bedömer även att det i något fall tagit lång tid att utarbeta åtgärdsprogram efter det att skolan kommit fram till att eleven bedöms vara i behov av särskilt stöd. Som exempel har det för en elev genomförts en pedagogisk kartläggning i oktober 2018 där det framgår att skolans bedömning var att eleven var i behov av särskilt stöd och åtgärdsprogram skulle utarbetas. Av den dokumentation som finns i ärendet framgår dock att åtgärdsprogram utarbetades först i slutet av februari 2019, det vill säga fyra månader efter det att eleven bedömdes vara i behov av särskilt stöd. Skolinspektionen menar att detta är för lång tid. Har en elev bedömts vara i behov av särskilt stöd är skolan skyldig att tillgodose detta behov snarast möjligt och som ett led i detta arbete utarbeta åtgärdsprogram.

Av de utvärderingar och uppföljningar som gjorts av åtgärdsprogrammen går inte att med tydlighet utläsa hur det särskilda stödet fungerat för eleven och vilka insatser som eventuellt måste omprövas i syfte att motsvara elevens behov av särskilt stöd. För en

elev står exempelvis "särskilt stöd i ma/no behöver utökas", men det framgår inte på vilket sätt eller varför. För denna elev hade det dessutom fattats ett beslut om anpassad studiegång där det framgick att eleven ifråga inte skulle läsa de naturorienterande ämnena. Skolinspektionen bedömer att mot bakgrund av ovanstående att det blir svårt att upprätthålla en struktur som säkerställer att eleven får det särskilda stöd som denne är i behov av. De beslut som fattats står i vissa avseenden i motsatsförhållande till varandra och utgör inte en rättssäker hantering av elevärendena.

Det beslut om anpassad studiegång som bifogats ärendet för en elev är fattat utan någon föregående utredning av elevens behov av särskilt stöd. Detta är inte förenligt med författningarnas krav. Anpassad studiegång är ett ingripande beslut för en enskild elev. Beslutet om anpassad studiegång ska föregås av noggranna överväganden, eftersom det kan innebära att eleven lämnar grundskolan utan fullständig utbildning. Ett beslut om anpassad studiegång är en särskild stödåtgärd som endast får ges elever om vissa förutsättningar är uppfyllda. I det elevärende som Skolinspektionen fått ta del av saknas den bakomliggande utredningen som ska ligga till grund för beslut om anpassad studiegång och som ska säkerställa att det beslut som fattats är i enlighet med författningarnas intentioner.

Beslut om särskilt stöd innebär ofta förändringar och ibland inskränkningar av den enskilda elevens utbildning. Skolinspektionen menar därför att det är väldigt viktigt att de beslut om särskilt stöd och åtgärdsprogram som fattas ska vara riktiga i sak och beskriva adekvata åtgärder. En förutsättning för detta är att besluten grundar sig på ett väl underbyggt och korrekt underlag. Skolinspektionen bedömer utifrån den dokumentation som myndigheten fått ta del av och som rör tre olika elever att de beslut om särskilt stöd och åtgärdsprogram som fattats vid Duveds skola innehåller brister och inte alltid uppfyller författningarnas krav på ett rättssäkert förfarande.

Tillsynen visar vidare att ingen av de intervjuade lärarna kände till om det fanns åtgärdsprogram utarbetade för någon elev. Skolinspektionen bedömer att samtlig personal som undervisar eleven måste få information om vilka elever som erhåller särskilt stöd och på vilka grunder. Åtgärdsprogrammet är ett viktigt redskap för lärare och annan skolpersonal i arbetet med att stödja eleven så att han eller hon kan nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det är därför av viktigt att lärarna har kunskap om vilka elever som bedöms vara i behov av särskilt stöd och hur arbetet kring dessa elever är tänkt att genomföras.

Skolinspektionen bedömer att det finns ett behov av att vid Duveds skola se över arbetet med särskilt stöd i de delar som avser utredning av en elevs behov av särskilt stöd och vilka beslut och åtgärder som tas med anledning av resultatet av utredningen.

Sammanfattande bedömning

Åre kommun behöver säkerställa att arbetet med särskilt stöd vid Duveds skola prioriteras och att personalen ges de förutsättningar som krävs för att tillgodose elevernas behov av särskilt stöd. I detta arbete måste verksamheten som helhet involveras och man måste hitta ett gemensamt förhållningssätt kring den lagstiftning som gäller arbetet rörande extra anpassningar och särskilt stöd. Skolinspektionen bedömer att den osäkerhet som nu råder bland personalen om lagstiftningen och det arbete med särskilt stöd som bedrivs vid Duveds skola riskerar att medföra att eleverna inte får sina behov tillgodosedda. Att så är fallet styrks av elevernas egna uppgifter om att de inte får det stöd och den hjälp de behöver för att klara av skolarbetet. Lärare har också i intervju uppgett att det inte finns resurser och kompetens att ge eleverna det särskilda stöd som de behöver. Rektorn menar att elevhälsan har svårt att följa upp samtliga elever på individnivå när det gäller arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd, vilket bekräftas av elevhälsan som uppgett att de i sitt arbete med särskilt stöd ofta hamnar i prioriteringsfrågor. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen ger Duveds skola riktat stöd i det fortsatta arbetet med att åtgärda påtalade brister.

På Skolinspektionens vägnar

  
Eva-Lena Ölund-Brändström

Beslutsfattare

  
Ginger Zakrisson

Utredare