

Nordens teknikerinstitut aktiebolag (NTI)

2020-01-13

anna.andersson@academedia.se

1 (18)

Dnr 2019:5724

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid NTI
Gymnasiet Eskilstuna i Eskilstuna kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på NTI Gymnasiet Eskilstuna avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Lösanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid NTI Gymnasiet Eskilstuna i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn genomför ett strategiskt jämställdhetsarbete och säkerställer att skolan ger flickor och pojkar lika stora möjligheter att lära och utvecklas i utbildningen.

Undervisning

Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att undervisningens innehåll och arbetssätt anpassas till aktuell elevgrupp så att alla elever, oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling, stimuleras och utmanas.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar skolans samlade arbete med att skapa en skolmiljö som präglas av studiero.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i *hög utsträckning*.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **29 maj 2020** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområden och resultatet av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen kan bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2019:5724) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Skolinspektionen motiverar sin bedömning genom att rektorn på NTI gymnasiet i Eskilstuna bedriver ett fungerande och systematiskt arbete med att följa upp och analysera skolenhetens resultat, samt att följa upp förutsättningar för undervisningen och genomförandet av densamma. Bedömningen motiveras vidare av att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet på ett sådant sätt att det ger avtryck i undervisningen. Rektorn leder dock inte ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan.

Rektorn följer upp, analyserar och utvecklar verksamheten

Granskningen visar att rektorn följer upp, analyserar och utvecklar verksamheten. Det framgår att rektorn följer upp studieresultaten i alla ämnen och i alla årskurser. Betyg och resultat från de nationella proven följs upp både på grupp- och individnivå. Vidare följer rektorn upp meritvärde och examensgrad. Upplevd kvalitet är ett begrepp som skolan använder vilket handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen. Den upplevda kvaliteten följs upp genom en årlig elevenkät där även frågor om trygghet och studiero ingår. Rektorn följer upp undervisningens genomförande, och förutsättningar för den samma, genom bland annat medarbetarsamtal och genom lektionsobservationer. Att värdegrundsarbetet genomsyrar undervisningen följs bland annat upp genom att representanter för elevhälsan gör klassrumsobservationer. För att rektorn ska kunna skapa sig en bild av vilken kompetensutveckling som behövs och av hur resurser ska fördelas på mest effektiva sätt genomförs även medarbetarsamtal vid fyra tillfällen per läsår. De analyser som rektorn gjort utifrån uppföljningarna visar bland annat att skolans arbete med extra anpassningar nu sker mer systematiskt än tidigare år, analyserna visar dock också att detta arbete behöver utvecklas ytterligare. Vidare visar

rektorns analyser att resultaten i matematik, engelska och svenska är låga. Utifrån Skolinspektionens enkät till år 2, där elever svarar lågt gällande stimulans¹, gör rektorn analysen att verksamheten fortsatt behöver förbättra och utveckla arbetet med ledning och stimulans i undervisningen. Vidare ser rektorn utifrån resultat på Skolinspektionens enkät att elevernas inflytande i undervisningen behöver utvecklas². Förbättringsåtgärder som genomförts utifrån rektorns analyser är exempelvis att biträdande rektor och förstelärare nu verkar stöttande för ökad kommunikation mellan elever och lärare. En annan åtgärd är att representanter för elevhälsan och förstelärare nu tar en aktiv del i utvecklingen av enskilda lärares undervisning. För att öka kvaliteten i undervisningen har skolan vidare undervisningsmetodik som fokusområde. Utifrån rektors analys har rektor också fattat beslut om att fördela mer undervisningstid till ämnena matematik, engelska och svenska. Rektorn uppger även att han gett ökade möjligheter för eleverna till att vara delaktiga i att påverka undervisningen vilket gett bra resultat. Bland annat har det lett till ett tydligare ledarskap hos lärarna där tydlig information och återkoppling till elever varit viktiga delar.

Rektor ger till viss del ledning och styrning kring frågor som rör skolans jämställdhetsarbete

Granskningen visar att det inte sker något övergripande arbete kring jämställdhet på skolan detta läsår. I skolans kvalitetsrapport uppger rektorn dock att könsskillnaderna gällande examensgrad och betygssnitt kommer arbetas med. Detta kommer att ske genom skolans värdegrundsarbete där könsroller kommer att belysas och problematiseras för att få en ökad förståelse för hur sociala och kulturella ideal kring kön skapar olika förväntningar. Lärare uppger att de arbetar med genusperspektivet och att lärarna själva väljer ut olika delar inom värdegrunden som de arbetar med. Elever berättar i intervju om olika tillfällen där eleverna i olika ämnen arbetat med

¹ Skolenkäten våren 2019, enkätresultat för elever år 2. Påståendet "Skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer" har skolan index 5,3 jämfört med snittet för samtliga skolor som deltog i enkätomgången som var 5,7. Indexskalan är från 0-10 och ett högt index indikerar en positiv uppfattning.

² Skolenkäten våren 2019, enkätresultat för elever år 2. Påståendet "På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter" har skolan index 5,1 jämfört med snittet för samtliga skolor som deltog i enkätomgången som var 5,8. Indexskalan är från 0-10 och ett högt index indikerar en positiv uppfattning.

jämställdhetsfrågor. Exempelvis har de arbetat med en argumenterande text om Pussy Riot³ och försökt komma på lösningar till varför så få tjejer väljer att läsa teknikprogrammet.

Eftersom granskningen visar att skolan inte bedriver ett strategiskt jämställdhetsarbete så bedömer Skolinspektionen att rektorn behöver utveckla detta. Detta beskrivs under avsnittet "Identifierat utvecklingsområde".

Rektor leder och organiserar lärarnas arbete för att utveckla undervisningens kvalitet

Granskningen visar att rektor strävar efter att skapa en lärande organisation där grunden är så kallade lärteam. Lärteamen träffas en gång i veckan och har fokus på kompetensutveckling. Utöver lärteamen finns även andra forum för lärare att samverka med varandra. Bland annat då de i par auskulterar hos varandra i syfte att utveckla undervisningsmetodiken, samt på APT (arbetsplatsträffar). Vid APT ges lärarna tillfälle att samverka med varandra kring ämnesövergripande projekt. Vid APT ges också tid för de legitimerade lärarna att samarbeta med de olegitimerade kring framförallt lektionsplanering, betyg och bedömning. Vidare avsätts tid för att samverka med lärare på andra NTI-skolor. Av granskningen framgår även att i början av terminen ges nya och obehöriga lärare på skolan en introduktion. Därefter för de regelbundna samtal med rektorn. Av intervjuer med lärarna framgår att det finns en tydlighet kring vad skolans möten ska leda till. Lärare uppger att de upplever mötena och samarbetet som sker vid dem som givande och utvecklande. Rektorn uppger att lärandet i kollegiet ger effekter på undervisningen vilket han bland annat ser genom lektionsobservationer och genom samtal med elever och personal.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn genomför ett strategiskt jämställdhetsarbete och säkerställer att skolan ger flickor och pojkar lika stora möjligheter att lära och utvecklas i utbildningen.

³ Feministisk rysk punkgrupp som genomför aktioner för att belysa frågor om yttrandefrihet och jämställdhet.

Granskningen visar att rektorn inte leder ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan och att rektorn endast till viss del arbetar för att få en nulägesbild av hur flickor och pojkar bemöts, utvecklas och bedöms i skolan. Det jämställdhetsarbete som förekommer på skolan är beroende av enskilda lärares initiativ.

Av läroplanen för gymnasieskolan framgår att undervisningen till innehåll och uppläggning ska präglas av ett jämställdhetsperspektiv. Det framgår vidare att skolan aktivt och medvetet ska främja kvinnors och mäns lika rätt och möjligheter. Eleverna ska uppmuntras att utveckla sina intressen utan fördomar om vad som är kvinnligt och manligt.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektor följer upp och analyserar på vilket sätt och i vilken utsträckning som jämställdhetsarbetet genomsyrar undervisningen, för att därigenom kunna säkerställa och utveckla ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan. Förslagsvis kan arbetet inledas med att rektorn undersöker om flickor och pojkar får samma utrymme, inflytande och lärarstöd i undervisningen. En utgångspunkt kan vara att undervisningens innehåll och arbetsformer följs upp på ett sådant sätt att könsmonster uppmärksammas. En annan utgångspunkt kan vara att ta reda på om, när och hur eleverna får möjlighet att diskutera könsroller och könsmonster. Utifrån vad uppföljningen och analysen visar kan rektorn fatta beslut om åtgärder som bidrar till elevernas möjligheter att lära och utvecklas oavsett könstillhörighet. Ett aktivt och planerat arbete för att motverka könsmonster är skolans bidrag till ett samhälle där människor inte begränsas av stereotypa uppfattningar av vad som är kvinnligt och manligt.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen (2010:2039)

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter,

Gymnasieskolans uppdrag, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4

Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr 11, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att undervisningen till viss del är målfokuserad, varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Vidare stimulerar och utmanar undervisningen till viss del eleverna utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar. Undervisningen genomförs så att eleverna till viss del görs delaktiga i sitt eget lärande.

Undervisningen är strukturerad, men endast till viss del målfokuserad, varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen vid vissa lektioner inte är varierad och stimulerade för eleverna. Eleverna uppger att det skiljer sig åt mellan lärare och kurser hur omväxlande och stimulerande lärarna lyckas få lektionerna. Elever beskriver att lärarna ofta brukar ha en kort genomgång och att eleverna därefter ska arbeta självständigt. Eleverna uppger vidare att klasstorleken är avgörande för om de tycker att de får tillräckligt med stöd från läraren eller inte. Skolan har som ett av sina utvecklingsområden arbetat med undervisningsmetodik. I detta har lärarna bland annat fokuserat på att ge tydliga instruktioner till eleverna och på hur grupparbeten kan förbättras. En lärare säger att hen försöker förklara så nära verkligheten som möjligt. En annan lärare säger att hen nu försöker förklara på enklare sätt för att alla elever ska förstå. Vid Skolinspektionens klasrumsobservationer framgår det att flertalet lärare lägger sig i vinn om att eleverna ska förstå sammanhang och innehåll. Utredarna uppfattar att lärarna ger eleverna det stöd de är i behov av, men att undervisningen inte alltid är tillräckligt omväxlande för att lyckas behålla elevernas intresse. Utifrån lektionsobservationer kan det också konstateras att lärarna inte alltid har strategier för att få alla elevers uppmärksamhet och för att säkerställa att eleverna förstår undervisningens innehåll.

Granskningen visar att undervisningen är strukturerad. Lärare uppger att de i undervisningen visar på syftet, det centrala innehållet och vilka kunskapskrav som gäller. Elever bekräftar att kursens innehåll, syfte och mål oftast är tydliggjort och att det också finns att läsa på lärplattformen. Denna plattform har skolan nyligen implementerat i syfte att skapa ökad tydlighet för eleverna.

Undervisningen stimulerar och utmanar till viss del eleverna utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar

Granskningen visar att lärarna arbetar med att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära. I intervju uppger lärare att de pratar med eleverna om vad som skulle intressera dem och få dem att känna sig stimulerade. De kan exempelvis fråga eleverna om de har förslag till innehåll och arbetssätt till undervisningen. Specialpedagogen säger att lärarna för att eleverna ska uppleva att de blir stimulerade pratar med eleverna om var de befinner sig, vart de ska och synliggör elevernas lärprocess. Av utredningen framgår att lärarna fått en internutbildning kring formativ bedömning. En lärare uttrycker att det handlar om att se elevernas utveckling löpande, att handleda dem och att se elevernas utvecklingsmöjligheter. Elever beskriver att lärarna är bra på att uppmuntra eleverna. Att flera lärare visar att de tror på eleverna och vill att de ska utvecklas. Detta sker exempelvis genom att lärarna stannar kvar efter lektionerna, genom att lärarna tydligt visar hur eleverna ska komma längre i sin utveckling och genom att lärarna använder sig av en chatt där eleverna kan ställa frågor. Vid Skolinspektionens observationer framgår vid flera tillfällen att lärarna har realistiska förväntningar på eleverna och att lärarna har en tilltro till elevernas förmåga att lära.

Granskningen visar att undervisningen till viss del är anpassad till den aktuella elevgruppens behov och förutsättningar. Skolan har som fokusområde att utveckla undervisningen i syfte att möta alla elevers behov av ledning och stimulans samt att anpassa undervisningen bättre efter de enskilda eleverna. Specialpedagog och förstelärare har lett lärarna i ett arbete kring detta. Även elevhälsans representanter har haft särskilt fokus på att handleda lärarna kring extra anpassningar. Rektorn ser att arbetet gett resultat men uppger att detta arbete även fortsatt behöver vara ett fokusområde. Av Skolinspektionens lektionsobservationer framgår att det finns lärare som behöver utveckla sin förmåga att anpassa undervisningen till den aktuella elevgruppens behov och förutsättningar.

Eftersom granskningen visar att undervisningen endast till viss del är anpassad till den aktuella elevgruppens behov och förutsättningar så bedömer Skolinspektionen att rektorn behöver utveckla skolans arbete med detta. Detta beskrivs under avsnittet "Identifierat utvecklingsområde".

Undervisningen genomförs så att eleverna till viss del görs delaktiga i sitt eget lärande

Granskningen visar att eleverna ges strategier för sitt eget lärande. För att få eleverna delaktiga i sitt eget lärande har skolan som rutin att vid fyra tillfällen per läsår genomföra "uppsummeringssamtal" med eleverna. Där diskuterar eleverna med varje lärare sitt nuläge och sin väg framåt i studierna. Elever uppger i intervju att de bland annat i uppsummeringssamtalen får prata om hur de lär sig. Skolinspektionen

observerar vid ett par av lektionerna hur läraren uppmuntrar eleverna till kritiskt tänkande och till att reflektera utan givet svar. Exempelvis visar en lärare en film som handlar om två män som har en kärlekshistoria. Eleverna ska reflektera kring bland annat budskap, avsändare och mottagare och läraren säger att de ska tänka på att filmen kan ha flera budskap. Vid en annan lektion frågar läraren eleverna om hur de uppfattat uppgiftens olika källor och varför.

Granskningen visar att lärarna bara till viss del använder metoder för att planera och utvärdera undervisningen med eleverna. Lärare uppger att de tycker att eleverna får säga sitt om undervisningen men tror att eleverna själva inte alltid förstår vad de kan påverka. En lärare säger att elevernas delaktighet ibland kan bli lidande av att lärarna är nya och har "svårt för att bjuda in eleverna". Läraren säger vidare att några lärare inte arbetat målmedvetet för att göra eleverna delaktiga. Enligt skolans kvalitetsrapport har eleverna fått utökat inflytande över undervisningen i och med att de varit delaktiga och samverkat utifrån skolans utvecklingsarbete gällande metodutveckling. Rektorn belyser dock i skolans kvalitetsarbete att delaktigheten behöver utvecklas och förbättras utifrån att eleverna skattade sin delaktighet låg i Skolinspektionens elevenkät till år 2⁴. Elever säger i intervju att vissa lärare kan fråga vad eleverna tycker är mest intressant medan andra lärare redan har bestämt hur undervisningen ska se ut.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att undervisningens innehåll och arbetssätt anpassas till aktuell elevgrupp så att alla elever, oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling, stimuleras och utmanas.

Granskningen visar att skolans arbete med att anpassa undervisningen utifrån aktuell elevgrupp och de enskilda elevernas behov och förutsättningar behöver utvecklas.

⁴ Skolenkäten våren 2019, enkätresultat för elever år 2. Påståendet "På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter" har skolan index 5,3 jämfört med snittet för samtliga skolor som deltog i enkätomgången som var 5,7. Indexskalan är från 0-10 och ett högt index indikerar en positiv uppfattning.

Även om granskningen visar att undervisningen delvis genomförs så att den är anpassad efter olika individer och deras förutsättningar framkommer ändå ett behov av att ytterligare utveckla undervisningen så att den stimulerar och utmanar alla de elever som skulle kunna komma längre i sin kunskapsutveckling än vad de nu gör.

Av skollagen framgår att i utbildningen ska hänsyn tas till elevers olika behov. Elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. Vidare ska utbildningen främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Av skollagen framgår vidare att alla elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärare med ledning av rektorn utvecklar undervisningen så att den blir stimulerande och utvecklande för alla elever i alla ämnen och kurser. På skolan finns lärare med god kunskap om olika sätt att leda eleverna i sin kunskapsinhämtning. Denna kunskap behöver spridas till fler lärare. Förslagsvis kan arbetet inledas med en inventering av hur dessa lärare arbetar för att möta alla elevers olika sätt att lära samt hur dessa lärare lyckas utmana elever på olika nivåer i sin kunskapsutveckling. Rektor behöver utifrån denna inventering exempelvis tydligare styra lärarnas auskultationer för att de ska ges möjlighet att utveckla sin egen undervisning med inspiration av dessa skickliga lärare.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att skolan har ett medvetet arbete kring att skapa en trygg skola men att skolan endast till viss del har ett samlat arbete för att skapa studiero.

Skolan har ett medvetet arbete kring att skapa en trygg skola

Granskningen visar att det bedrivs ett välfungerande arbete för att säkerställa tryggheten på skolan. I både Skolinspektionens enkät till år 2 och skolans egen enkät uppger eleverna att de är trygga. Bilden av att eleverna är trygga stöds av de intervjuade eleverna. För att skapa trygga relationer har rektorn valt att utse två vuxna till mentorer på heltid. Dessa personer finns tillgängliga och samtalar med alla elever regelbundet. Genom mentorernas medvetna arbete gör rektorn en analys av elevernas trivsel och trygghet och behoven på skolan. Utifrån analysen har olika rastaktiviteter skapats, så som exempelvis ett tyst rum och biljardbord. I syfte att skapa en större trygghet serveras också frukost på skolan. För att bibehålla tryggheten på skolan bedrivs fadderverksamhet där elever från år 2 och 3 stöttar de nytilkomna ettorna som börjar på skolan. Skolan har under innevarande läsår fokus på att utveckla värdegrundsarbetet genom att göra det mer levande under läsåret istället för att tidigare ha temadagar. Under läsåret ska arbetet också kopplas samman med skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. Representanter för elevhälsan har gått utbildning på Specialpedagogiska skolmyndigheten för att arbeta mer förebyggande och hälsofrämjande och som ett led i detta arrangeras "föräldramingel" ett par gånger under läsåret för att skapa goda relationer mellan hem och skola.

Skolan arbetar i viss utsträckning samlat för att skapa studiero

Granskningen visar att det endast till viss del finns ett samlat arbete för att skapa en skolmiljö som präglas av studiero. Det framgår av utredningen att studieron är beroende av vilken lärare som undervisar. Studieron är därför enligt rektorn ett prioriterat utvecklingsområde. För att förbättra studieron på skolan skapades det under läsåret ett antal grupprum och lärarna arbetade med fasta placeringar av eleverna. Rektorn har även gjort klassrumsbesök i syfte att förbättra studieron. Elever i årskurs 2 svarar i Skolinspektionens enkät⁵ lågt på frågan om de anser att det råder studiero på skolan. Vid Skolinspektionens observationer uppfattar utredarna att god studiero råder. Elever uppger att lärarna har olika sätt att hantera studieron på och att de beslutade konsekvenserna när en elev stör inte alltid följs. Specialpedagogen uppger att i vissa klasser måste det jobbas mer med studieron och att lärarna har

⁵ Skolenkäten våren 2019, enkätresultat för elever år 2. Påståendet "Jag har studiero på lektionerna." har skolan index 5,0 jämfört med snittet för samtliga skolor som deltog i enkätomgången som var 6,2. Indexskalan är från 0-10 och ett högt index indikerar en positiv uppfattning.

möjlighet att få stöd kring det av elevhälsan. I skolans kvalitetsrapport framgår att studieron försämrats under föregående läsår och att detta därför måste arbetas med.

Eftersom granskningen visar att skolan endast till viss del har ett samlat arbete för att skapa en skolmiljö som präglas av studiero så bedömer Skolinspektionen att rektorn behöver utveckla skolans arbete med detta. Detta beskrivs under avsnittet "Identifierat utvecklingsområde".

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar skolans samlade arbete med att skapa en skolmiljö som präglas av studiero.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn behöver utveckla skolans samlade arbete med att skapa en skolmiljö som präglas av studiero. Granskningen visar att studieron redan är ett prioriterat utvecklingsområde på skolan och att gemensamma strukturer och regler har skapats men att de inte alltid efterlevs vilket får till följd att eleverna inte alltid har studiero.

Av skollagen framgår att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn, utifrån lektionsobservationer, lyfter fram goda exempel som kan ligga till grund för ett gemensamt lärande bland lärarna. De goda exemplen kan belysa vikten av hur planering och genomförande av undervisningen påverkar studieron. Att ta med eleverna i arbetet för att identifiera vad i undervisningen som orsakar god, respektive dålig, studiero är betydelsefullt. Skolinspektionen rekommenderar även att rektorn ger lärarna förutsättningar att diskutera och komma överens om gemensamma strategier och förhållningssätt kring studiero. Det gemensamma förhållningssättet kan exempelvis innefatta att lärarna har samma uppfattning om vilken ljudnivå eller vilka störande aktiviteter som inte är tillåtna i klassrummen, hur lärarna ska agera åtgärdande vid ordningsproblem och hur lärarna ska bemöta utåtagerande elever. Rektorn behöver vidare säkerställa att alla lärare följer de gemensamma besluten om hur studiero ska skapas och upprätthållas. Bra att tänka på är att olika lärare har olika förmåga att vara en tydlig ledare och att om alla lärare verkligen efterlever de gemensamt fattade besluten så underlättar detta för de lärare som har svårare att skapa och upprätthålla studiero.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 25a § skollagen

8 kap. 2-3 och 3f §§ gymnasieförordningen

Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i *hög utsträckning*.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn analyserar avvikelser i lärarnas betygssättning i syfte att upptäcka om det sker en likvärdig bedömning och att rektorn ger lärarna förutsättningar att samverka för att kvalitetssäkra sin egen bedömning och betygssättning.

Rektorn analyserar avvikelser i lärarnas betygssättning i syfte att upptäcka om det sker en likvärdig bedömning

Granskningen visar att rektorn analyserar avvikelser i lärarnas betygssättning i syfte att upptäcka om det sker en likvärdig bedömning och betygssättning på skolan. Av skolans kvalitetsrapport framgår att rektorn följer upp och analyserar betyg, examensgrad, resultat från nationella prov, samt skillnader mellan betyg och nationella provresultat. Rektorn beskriver i skolans kvalitetsrapport bland annat att examengraden ökat betydligt det senaste läsåret. Vidare ser rektorn att de kvinnliga eleverna lyckas bättre än de manliga. Utifrån analysen av betygen har rektorn kommit fram till att flera elever behöver stöd i språk och matematik, vilket satts in. Rektorn uppger också att han sett att elevernas kursbetyg är lägre i relation till de nationella proven i engelska och svenska⁶. Under höstterminen kommer därför samtal mellan lärare kring relation mellan kursbetyg och nationella prov prioriteras, framförallt i engelska, matematik och svenska som andraspråk. Diskussion kring bedömning och betygssättning sker också

⁶ Vårterminen 2019 har 10 procent av eleverna som läser svenska 1 högre kursbetyg än provbetyget jämfört med riket där 36,4 procent av eleverna har högre kursbetyg än provbetyg. I engelska 5 har 14,3 procent av eleverna högre kursbetyg än provbetyg jämfört med riket där 21,3 procent har högre kursbetyg än slutbetyg.

mellan rektorn och de enskilda lärarna både i regelbundna avstämningar samt i uppföljningssamtal fyra gånger per läsår.

Rektor ger lärarna förutsättningar att samverka gällande kvalitetssäkring av bedömning och betygsättning

Granskningen visar att rektorn ger lärarna förutsättningar att föra samtal kring bedömning och betygsättning i syfte att verka för likvärdighet. Av intervjuer framgår att rektorn skapar förutsättningar för lärarnas arbete med bedömning och betygsättning genom att sanktionera tid för arbetet, exempelvis har tid avsatts på APT för att lärare med legitimation tillsammans med en olegitimerad kollega ska gå igenom såväl lektionsplanering som bedömning av elevernas prestationer. Det har även avsatts tid för att arbeta ämnesövergripande. Under denna tid ska lärarna arbeta med både samplanering och sambedömning. Utöver att lärarna ges möjlighet att samråda med varandra har de även tillgång till stöd från specialpedagog och förstelärare gällande bedömningsfrågor. Skolan har även ett samarbete med andra NTI-skolor i regionen. Vid träffar med lärare från andra NTI-skolor ska lärarna bland annat diskutera bedömning och betygsättning. Lärare berättar att de vid dessa tillfällen bland annat diskuterat värdeorden i kunskapskraven för att få en större samstämmighet i tolkningen.

På Skolinspektionens vägnar

X Anne-Charlotte Ramsthaler

Beslutsfattare
Signerat av: Anne-Charlotte Ramsthaler

X Terese Westin

Föredragande
Signerat av: Terese Westin

I handläggningen av ärendet har även utredaren Alyaa Naem medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 6 lektionsobservationer
- 2 gruppintervjuer med elever
- 2 gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorns lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov

och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se.

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 16 och den 17 oktober 2019. Besöket genomfördes av utredarna Terese Westin och Alyaa Naem.

NTI Gymnasiet Eskilstuna är en fristående gymnasieskola belägen i Eskilstuna kommun. Skolan hade vid tidpunkten för Skolinspektionens tillsyn totalt 170 elever.

På skolan finns estetiskt-, el- och energi-, teknik- samt introduktionsprogram.