

Praktiska Sverige AB

2020-01-15

Orgnr. 556257-5786

1 (6)

Dnr 2018:8570

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Praktiska Gymnasiet Trollhättan i Trollhättans
kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Praktiska Gymnasiet Trollhättan. Granskningen genomfördes under vårterminen 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 10 juli 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Praktiska Gymnasiet Trollhättan senast den 13 december 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Praktiska Sverige AB har inkommit med en sådan redovisning den 13 december 2019.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn följer upp och analyserar skolenhetens resultat. I en bred uppföljning bör elevernas kunskapsresultat, skolenhetens värdegrundsuppdrag, undervisningens genomförande inklusive det arbetsplatsförlagda lärandet och undervisningens förutsättningar ingå.

Huvudmannen anger i sin redovisning av åtgärder att en ny rektor med lång erfarenhet av skolledarskap tillsattes den 1 augusti 2019. Tillsammans med skolenhetens personal och med stöd från huvudmannen analyserades verksamheten utifrån Skolinspektionens beslut. Utifrån denna analys fattade sedan rektorn beslut om prioriterade utvecklingsområden för läsåret 2019/2020. Huvudmannen anger att tid har avsatts för utvecklingsarbete och analys av vidtagna åtgärder. Elever involveras i uppföljningen, bland annat genom att regelbundet få utvärdera såväl undervisningen som trygghet och studiero i enkäter som även tar upp det arbetsplatsförlagda lärandet. Fokus i utvecklingsarbetet under höstterminen 2019 har varit att öka elevernas närvaro, förbättrad studiero samt betyg och bedömning. Även skolenhetens värdegrundsarbete, undervisningens genomförande och elevernas resultat har diskuterats vid möten. Huvudmannen anger att en verksamhetsuppföljning kommer att genomföras två gånger per läsår. Varje lärare ska i denna redogöra för hur de har arbetat med till exempel värdegrund, arbetsplatsförlagt lärande och måluppfyllelse, och lärarnas individuella uppföljningar kommer sedan att diskuteras i lärarlagen för att slutligen användas i skolenhetens kvalitetsrapport. Elevernas resultat kommer att följas upp tre gånger per läsår. Elevernas resultat kommer att analyseras med hänsyn tagen till genus och kopplas till en analys av undervisningens genomförande. Den senaste analysen visar att det finns en skillnad mellan pojkar och flickor på gruppnivå. Pojkarna har fler F än flickorna samtidigt som pojkarna totalt sett har högre betyg än flickorna.

Huvudmannen anger att rektorn har fattat beslut om åtgärder utifrån det analysarbete som har genomförts. Bland annat har vissa ämnen fått fler timmar, en jämställdhetsplan utformas och ett samarbete mellan yrkeslärare och matematiklärare har initierat för att förstärka matematikämnet.

Huvudmannen anger vidare att en tydligare styrning kring uppföljning och analys av verksamheten från huvudmannens sida nu genomförs. Åtgärder har vidtagits för att säkerställa att verksamheten följs upp kontinuerligt och att det finns en plan för hur det systematiska kvalitetsarbetet ska fortskrida och bli en naturlig del av verksamheten för all personal. Som exempel anger huvudmannen att rektorn tillsammans med skolchef varje månad följer upp det arbetsplatsförlagda lärandet samt att processer rörande till exempel extra anpassningar, särskilt stöd, elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete och studier- och yrkesvägledningen följs upp på huvudmannanivå. Huvudmannen anger att dess uppföljning av skolenhetens processer kommer att bidra till att dessa områden kommer att bli en del av skolenhetens systematiska kvalitetsarbete.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten vid skolenheten, men vill understryka vikten av att arbetet med en bred uppföljning som tar fasta på elevernas kunskapsresultat, skolenhetens värdegrundsuppdrag, undervisningens genomförande inklusive det arbetsplatsförlagda lärandet och undervisningens förutsättningar fortsätter och utvärderas.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bedömningen var: Skolan arbetar i låg utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att det på skolenheten finns ett medvetet arbete för att skapa och bibehålla studiero samt att elever och samtlig personal involveras i detta arbete.

Huvudmannen anger i sin redovisning av åtgärder att skolenheten nu systematiskt arbetar för att skapa och bibehålla studiero. Lärarna görs delaktiga i detta arbete via regelbundna klasskonferenser som leds av rektorn och elevhälsoteamet. Elever deltar i revidering av ordningsregler och får även besvara enkäter kring trygghet och studiero. Huvudmannen anger att det vid skolenheten nu finns ett gemensamt förhållningssätt till studiero. Som exempel anger huvudmannen att en mobilpolicy har tagits fram, att ordningsregler finns tydligt anslagna och att eleverna har fasta placeringar i klassrummen. Huvudmannen anger att rektorn och personalen uppger att de förbättringsåtgärder som har vidtagits har påverkat studieron positivt och att det även är lugnare i korridorerna. Huvudmannen har följt upp skolenhetens arbete med studiero via enkäter och besök. Utifrån analys av de underlag som huvudmannen får kommer ytterligare åtgärder att vidtas som ett led i att förbättra studieron ännu mer.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten vid skolenheten, men vill understryka vikten av att arbetet fortsätter och utvärderas.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 25a § skollagen

8 kap. 2-3 och 3f §§ gymnasieförordningen

Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn ser till att lärare ges förutsättningar att kvalitetssäkra sina betyg.

Huvudmannen anger i sin redovisning av åtgärder att rektorn som en första insats för att ge lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina betyg säkerställde att de ramfaktorer som krävs för ett sådant arbete var på plats: korrekta poängplaner, garanterad undervisningstid samt fungerande schema. Huvudmannen anger att dessa insatser i kombination med ett förbättrat kvalitetsarbete ger en bättre grund för likvärdig och rättssäker bedömning och betygssättning.

Huvudmannen anger vidare att rektorn har vidtagit åtgärder som direkt syftar till att ge lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina betyg. Skolenheten har till exempel inlett samarbete med skolenheter inom koncernen och andra fristående skolenheter i Trollhättan för att ge såväl yrkeslärare som lärare i gymnasiegemensamma ämnen möjlighet att samverka kring bedömning och betygssättning samt i arbetet med

rättning och bedömning av nationella prov. Vidare deltar samtliga lärare och rektorn vid Praktiska Gymnasiet Trollhättan under läsåret 2019/2020 i kursen "Betyg och Bedömning". Fasta mötestider är avsatta för denna kurs. Skolenhetens försterlärare samordnar kursen och säkerställer att kollegiet diskuterar betyg och bedömning över ämnesgränser och att även det arbetsplatsförlagda arbetet tas i beaktande. Under läsåret har huvudmannen haft kontinuerlig kontakt med skolenheten och bland annat följt upp arbetet med bedömning och betygssättning. Huvudmannen anger att det vid skolenheten nu finns bättre förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra sina betyg.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten vid skolenheten, men vill understryka vikten av att arbetet fortsätter och utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

X Cecilia Kjellman

Enhetschef
Signerat av: Cecilia Kjellman

X Charlotta Nord

Föredragande
Signerat av: Charlotta Nord