

Göteborgs kommun

goteborg@goteborg.se

2020-01-15

1 (5)

Dnr- 2018:6338

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Talldungeskolan i Göteborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Talldungeskolan. Granskningen genomfördes under hösten 2018.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 8 februari 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Talldungeskolan senast den 30 september 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Göteborgs kommun har inkommit med en sådan redovisning .

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling av undervisningen. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att det utvecklas ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan. I detta ingår att rektorn, utöver att följa upp och analysera flickors och pojkars resultat, också ser till att utveckla ett gemensamt arbete kring hur jämställdhetsuppdraget ska realiseras på skolan. Detta arbete behöver också omfatta frågor som rör bemötande gentemot och förväntningar på flickor respektive pojkar.

Av huvudmannens svar framgår att rektorn vidtagit åtgärder angående arbetet med jämställdhet. Främjande och förebyggande åtgärder skrevs in i skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. På skolan har all personal fått en kunskapshöjande föreläsning av skolpsykologen om bemötande av flickor och pojkar. Vidare har huvudmannen redovisat att skolans trygghetsgrupp har i uppdrag att löpande planera faddergruppsarbete med fokus på normer och värden. Alla årskurser arbetar tillsammans kring genus och normkritik med uppdrag som kommer från trygghetsgruppen.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen vill understryka vikten av att analysera och följa upp skillnader i olika resultat och även resultat i trygghet och studieron mellan pojkar och flickor.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Undervisningen behöver fortsätta utvecklas så att den i högre grad innehåller olika svårighetsgrader för att den ska vara utmanande och stimulerande för alla elever.

Av huvudmannens svar framgår att rektorn vidtagit åtgärder så att undervisningen ska vara utmanande och stimulerande för alla elever och ska innehålla olika svårighetsgrader. På skolan har rektorn organiserat diskussioner på lärarmöten med tvärgrupper från alla årskurser för att delge varandra hur man redan arbetar med differentierad undervisning. Vidare har huvudmannen redovisat att rektorn har strukturerat arbetet i skolan på så sätt att det på många lektioner är flera pedagoger i klassrummen eftersom detta möjliggör varierande gruppindelningar så alla elever kan bli utmanade på sin nivå. Utöver det har rektorn gett förutsättningar för lärarna att samarbeta genom kollegiala samtal i arbetslagen kring arbetsmaterial, uppgifter och arbetsmetoder inom olika skolämnen.

Vidare framgår av huvudmannens svar att några elever klarade av en högre nivå i bedömningsstödet i svenska och matematik vårterminen 2019 efter implementering av dessa åtgärder. De kollegiala samtalen har även skapat en större medvetenhet hos lärarna kring hur man kan stimulera alla elevers kunskapsutveckling bättre, oavsett nivå.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20a § skollagen

9 kap. 20 och 22b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver aktivt verka för och ge förutsättningar för att lärarnas bedömning av elevernas kunskaper kvalitetssäkras i alla ämnen.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn vidtagit åtgärder för att öka kvaliteten på arbetet med bedömning och betygssättning. Av redovisningen framgår att kartläggningsmaterial i samhällsorienterande- (SO) och naturorienterande (NO) ämnen, teknik och engelska har köpts in och cirkulerar bland de lärare som undervisar i dessa ämnen. Utifrån kartläggningsmaterialet har det även genomförts diskussioner i respektive ämnesgrupp för att därefter ha tagits fram en plan för bedömning för läsåret 2019/2020. Det har även avsatts tid för sambedömning och diskussion på lärarnas möten och ämneskonferenser under året.

Av redovisningen framgår vidare att rektorn har sett en ökad likvärdighet i bedömningen vid jämförelse av bedömningen mellan höstterminen 2018 och vårterminen 2019.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen vill dock understryka att en likvärdig bedömning ska ske i samtliga ämnen och inte begränsas till vissa ämnen.

På Skolinspektionens vägnar



Helena Boëthius
Enhetschef



Myrna Haddad
Föredragande