

Karlskrona kommun

2020-01-17

kunskapsforvaltningen@karlskrona.se

1 (6)

Dnr 2018:7853

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Lyckeby
kunskapscentrum F-9 i Karlskrona kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Lyckeby kunskapscentrum F-9. Granskningen genomfördes under ht 2018.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 8 maj 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Lyckeby kunskapscentrum F-9 senast den 8 november 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Karlskrona kommun har inkommit med en sådan redovisning den 7 november 2019.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling av undervisningen. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn systematiskt leder och styr ett skolövergripande, strategiskt jämställdhetsarbete så att alla elever oavsett könstillhörighet har samma förutsättningar att lära och utvecklas. I detta ingår att följa upp hur jämställdhet, som en del av värdegrunden, integreras i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att en kartläggning har gjorts under höstterminen i syfte att undersöka hur det ser ut mellan könen i undervisningen, i korridoren, på rasten samt i personalrummet. Utifrån analys av resultaten av denna kartläggning sätts sedan mål upp. Det framgår också att studie- och yrkesvägledaren arbetar med jämställdhet genom att exempelvis anordna möten med och skapa diskussioner kring personer som inte har valt yrke efter normer och könstillhörighet. Huvudmannen beskriver att verksamhetens kvalitet har utvecklats genom att all personal får insikt i vad jämställdhetsarbete innebär för den enskilda eleven och elevens möjlighet till personlig utveckling och att alla elever ges samma förutsättningar till en god framtid.

Bland ytterligare åtgärder som planeras nämns att ett material från Skolverket ska användas i det fortsatta arbetet med värdegrunden och jämställdhetsarbetet, att arbetslaget ska fokusera på ett område gällande värdegrund och jämställdhet under vårterminen 2020, att återkommande arbete kring värdegrund och jämställdhet ska ske i arbetslagen varje läsår samt att fortsatta diskussioner ska ske kring vad jämställdhet innebär.

Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolan. Skolinspektionen vill samtidigt understryka

vikten av att följa upp att vidtagna åtgärder har gett avsedd effekt så att alla elever, oavsett könstillhörighet, ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Undervisning

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektor och lärare förstärker och utvecklar arbetet med lektionsstruktur och tydliggörande av mål och syfte i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att all pedagogisk personal har lämnat in pedagogiska planeringar till rektor. Dessa har analyserats i ledningsgruppen för att skapa en gemensam mall som ska användas från och med vårterminen 2020. I den gemensamma mallen ska mål och syfte anges av ansvarig pedagog. Det framgår vidare att muntlig genomgång av mål, syfte och innehåll görs med eleverna vid nytt arbetsområde, att skriftlig information om hur lektionsstrukturen ska vara har förmedlats till all undervisande personal samt att förstelärare stöttar lärare i arbetet med lektionsstruktur och hur målen kan tydliggöras för elever och vårdnadshavare. Huvudmannen uppger att verksamhetens kvalitet har utvecklats genom att eleverna får större motivation då mål och syfte är tydligare, att eleverna lättare når målen och får möjlighet till högre betyg samt att personalen upplever att de kan fokusera mer på undervisningen då det är arbetsro under lektionerna.

Ytterligare åtgärder, utöver den ovannämnda mallen för pedagogisk planering, beskrivs av huvudmannen vara en utbildningsinsats kring ledarskap i klassrummet under år 2020, ett återkommande arbete vid varje terminsstart gällande rutiner för lektionsstruktur, pedagogisk planering, mål och syfte i undervisningen och ledarskap i klassrummet samt fortsatt fortbildning.

Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolan. Skolinspektionen vill samtidigt understryka vikten av att följa upp med elever och lärare att vidtagna åtgärder har gett avsedd effekt.

Trygghet och studiero

Bedömningen var: Utbildningen präglas i flera delar av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärare och övrig personal på skolan fortsätter att utveckla det samlade arbetet kring studiero och ser till att alla lärare vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö.

Av huvudmannens redovisning framgår att ett värdegrundsarbete har påbörjats med ett planerat innehåll samt att en gemensam värdegrundsplan har gjorts för hela skolan. Vidare har alla lärare gjort "lärpromenader" hos kollegor varefter de har diskuterat studiero och lektionsstruktur. Huvudmannen uppger att det finns fler närvarande vuxna bland eleverna på skolan, att en socialpedagog har anställts med uppdrag att skapa trygghet och att aktiviteter genomförs med olika åldersgrupper. Det framgår också att eleverna ges större möjlighet att påverka sin arbetsmiljö genom att detta regelbundet tas upp på klassråd och elevråd. Huvudmannen uppger att verksamhetens kvalitet har utvecklats på så sätt att eleverna upplever en högre grad av studiero på lektioner med god struktur, att det finns större möjlighet att nå högre betyg och att socialpedagogen har gjort att det blivit en tryggare miljö för eleverna.

Ytterligare åtgärder som planeras uppges vara handledning av förstelärare för de pedagoger som har behov av att utveckla studiero och trygghet i undervisningen.

Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolan. Skolinspektionen vill samtidigt understryka vikten av att följa upp med elever och lärare att vidtagna åtgärder har gett avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn ser till att alla lärare ges tillräckliga förutsättningar att kvalitetssäkra omdömen och betyg, samt ser till att lärarna samverkar kring bedömningsfrågor. I detta ingår också att rektorn för diskussioner med lärare baserat på skolledningens analys av avvikelser i bedömning och betygssättning.

Av huvudmannens redovisning framgår att ämnesspecifika bedömningskonferenser genomförs två gånger per termin där rektor och biträdande rektor deltar, att sambedömning sker vid rättning av prov och uppgifter, att avvikelser i bedömning och betygssättning diskuteras i betygsdiskussioner med rektor och biträdande rektor i början av varje termin, samt att förstelärarna är delaktiga i analysen tillsammans med skolledningen. Verksamhetens kvalitet uppges ha utvecklats på så sätt att lärarna får

större möjlighet att kvalitetssäkra sina beslut tillsammans med andra lärare, att det är större säkerhet för eleverna att rätt betyg sätts, att det sker ett kollegialt lärande mellan lärarna gällande betygssättning och bedömning och att bedömarkompetensen på skolan stärks.

Som ytterligare planerade åtgärder nämns att grupper ska bildas under vårterminen för att diskutera förändringar i matematikundervisningen, i syfte att öka likvärdigheten och säkerställa bedömningskompetensen. Skolledningen kommer också att följa upp skillnader i meritvärde mellan pojkar och flickor och synliggöra resultatet för lärare.

Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolan. Skolinspektionen vill samtidigt understryka vikten av att följa upp med lärarna att vidtagna åtgärder har gett avsedd effekt.

På Skolinspektionens vägnar

X Cecilia Kjellman

Enhetschef
Signerat av: Cecilia Kjellman

X Anna Johansson

Föredragande
Signerat av: Anna Johansson

I handläggningen av ärendet har även Maria Nyman medverkat.