

Föreningen för waldorfpedagogik i Kungälv

styrelsen@fredkullaskolan.se

rektor@fredkullaskolan.se

2020-01-17

1 (7)

Dnr-2018:8115

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Fredkullaskolan, i Kungälv kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Fredkullaskolan i Kungälv kommun. Granskningen genomfördes under hösten 2018.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 8 april 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Fredkullaskolan, senast den 29 november 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Föreningen för waldorfpedagogik i Kungälv har inkommit med en sådan redovisning.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernans ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling av undervisningen. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att följa upp och analysera skolenhetens kunskapsresultat och att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn har vidtagit vissa åtgärder för att följa upp och analysera skolenhetens kunskapsresultat. Vid mitterminskonferenser genomförs en mindre analys av kunskapsresultaten och de elever som riskerar att inte nå målen följs upp. Det finns nu även en rutin i det systematiska kvalitetsarbetet att följa upp och analysera kunskapsresultaten i samband med det man i redovisningen kallar "efterarbetsdagarna". Det framgår dock inte när eller hur frekvent dessa dagar infaller. Utifrån en analys av betyg, resultat på nationella prov och andra resultat uppdelat på årskurser och kön, fattar rektorn beslut om hur verksamhetens resurser ska användas. Om rektorn följer upp åtgärdsprogram eller kränkingsärenden framkommer dock inte av redovisningen. Vidare planerar rektorn att göra lektionsobservationer under läsåret.

En gång per termin tar man bland skolpersonalen upp Skolverkets material kring värdegrundsuppdraget. Samtal kring värdegrundsarbetet sker därutöver kontinuerligt i samband med olika möten. Varje skoldag inleds med gemensamma rutiner som består av lek, sång och övningar för att öka kamratskap och trygghet bland eleverna. Diskussioner förs också om social och ekologisk hållbarhet. I redovisningen framkommer även att så kallade "måndagsfester" alltid har värdegrund som genomgående tema och att elevrådet har ett demokratiskt uppdrag. Det framgår dock

inte vad det innebär eller hur värdegrundsuppdragets integrering i undervisningen följs upp.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har påbörjat ett arbete som kan ligga i linje med vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen vill dock påpeka att det är svårt att ur redovisningen utläsa om rektorn faktiskt tar ansvar för att följa upp och utvärdera skolans resultat i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. För att kvaliteten i skolans undervisning ska utvecklas krävs att verksamheten ständigt prövas, resultaten följs upp, utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen fortsätter att ta ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i låg utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver förtydliga lektionsstrukturen, genom bland annat en tydlig inledning och sammanfattande avslutning, för att tydliggöra målet med undervisningen för eleverna och ge dem möjlighet att befästa det de lärt sig under lektionen.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn påbörjat ett arbete för att lärarna ska förtydliga lektionsstrukturen. I samband med stadiekonferenser har det genomförts kompetensutvecklingsinsatser om lektionens uppbyggnad för att skapa en samsyn bland lärarna. Man har då diskuterat lektionens inledning, syfte, kunskapsmål och avslutning. Enligt redovisningen har lärarnas kunskaper ökat vilket i sin tur lett till att en förtydligad lektionsstruktur har implementerats i undervisningen. Det framgår dock inte om rektorn har utvärderat vilket resultat genomförda förändringar gett för att höja kvaliteten i undervisningen. Mot denna bakgrund behöver utvecklingsarbetet för att höja kvaliteten inom området fortsätta.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bedömningen var: Utbildningen präglas i flera delar av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver skapa ett samlat arbete på skolenheten för att skapa en lugn miljö med studiero för eleverna.

Av huvudmannens redovisning är det svårt att utläsa om rektorn faktiskt vidtagit några åtgärder för att skapa ett samlat arbete kring studiero på skolenheten. Det uppges i redovisningen att lärarna ska vara väl förberedda och ha det tydligt och klart för sig hur lektionen ska se ut. Vidare uppges att skolpersonalen ska vara mer lyhörda för elevernas individuella behov. Det framgår dock inte vad det innebär och om så faktiskt sker. I redovisningen anges också att en samsyn gällande studiero leder till att eleverna känner sig mer sedda och får en mer strukturerad arbetsmiljö. Om en samsyn har uppnåtts som lett till ökade studiero går heller inte att utläsa. Elevrådet har fått i uppdrag att samla in synpunkter från eleverna om arbetet. Resultatet ska ha redovisats på studiedagar. Vidare uppges att ett utvecklingsarbete som pågår i den fysiska miljön ska ge ökad ordning och lugn i undervisningssalarna.

Skolinspektionen bedömer att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs. Den inskickade redovisningen visar inte på några resultat eller faktiska omständigheter kring genomförande eller utvärdering av arbetet. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen fortsätter att ta ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

*Bedömning och betygssättning***Författningsstöd**

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20a § skollagen

9 kap. 20 och 22b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver säkerställa att lärarna för en gemensam diskussion och analyserar bedömningen av elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen.

Det är av huvudmannens redovisning svårt att utläsa om rektorn faktiskt vidtagit några åtgärder för att säkerställa att lärarna för en gemensam diskussion och analyserar bedömningen av elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen och i samtliga årskurser. Det har enligt redovisningen genomförts fler strukturerade diskussioner bland kollegorna än tidigare gällande bedömning och betygssättning. Det framgår dock inte om det finns faktiska återkommande forum som ger lärarna förutsättningar att analysera betyg och omdömen i syfte att säkerställa att de utgår från de styrdokumentet. Det har införts en rutin om att lärarna i högstadiet ska sambedöma minst fyra elevarbeten per ämne inför slutbetyg. Om det sker ett arbete med sambedömning i de lägre årskurserna är dock oklart. Vidare uppges att kollegor från andra skolor ibland kan hjälpa till med bedömningar. Om så har skett och om det finns någon struktur för erfarenhetsutbyte med andra skolor framgår inte heller av redovisningen. Fokus för året uppges vara "jämförbarhetsperspektiv" och "studieresultat". Hur man ska arbeta med dessa två områden för att nå likvärdiga bedömningar, går inte att utläsa av redovisningen.

Ett arbete i syfte att öka likvärdigheten vid bedömning och betygssättning behöver fortsatt utvecklas på Fredkullaskolan. Rektorn behöver skapa förutsättningar för lärarna så att det finns en samstämmighet kring hur styrdokumentet tolkas och hur elevprestationer bedöms och vägs ihop. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen fortsätter att ta ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

På Skolinspektionens vägnar



Roland Fallström
Beslutsfattare



Ann Edvinsson
Föredragande utredare

I handläggningen av ärendet har även Maria Larsson medverkat.