

Göteborgs kommun

grundskola@grundskola.goteborg.se

2020-01-17

1 (6)

Dnr-2018:6386

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Gunnestorpsskolan F-6 i Göteborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Gunnestorpsskolan F-6. Granskningen genomfördes under hösten 2018.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 14 mars 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Gunnestorpsskolan F-6 senast den 27 september 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Göteborgs kommun har inkommit med en sådan redovisning.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Ett separat tillsynsbeslut har fattats inom detta område, se dnr Diarienummer: 2018:9164.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling av undervisningen. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att det på skolan utvecklas ett strategiskt jämställdhetsarbete som även innefattar verksamheten vid Stora Holm. I detta ingår att rektorn i arbetet med att följa upp skolenhetens resultat också sätter fokus på eventuella skillnader mellan flickors och pojkars resultat och ser till att dessa i så fall analyseras.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn vidtagit vissa åtgärder för att se till att det på skolan utvecklas ett jämställdhetsarbete som även innefattar verksamheten vid Stora Holm. Under läsåret 19/20 har rektorn regelbundet kallat till möten med lärare och specialpedagog för analysera kunskapsresultat i varje ämne, uppdelat på pojkar och flickor. Utifrån analyserna har åtgärder vidtagits, bland annat anpassningar på grupp- och individnivå och att lärare och elevassistenter fått handledning av specialpedagog. Frånvaro, kränkingsärenden och åtgärdsprogram har också sammanställts per årskurs och uppdelat på kön. I samband med en studiedag har lärarna analyserat underlaget och därefter föreslagit utvecklingsområden att arbeta vidare med. Verksamhetens kvalitet har enligt redovisningen utvecklats genom att lärarna på Stora Holm nu får en överlämning av elevernas resultat, stöd och anpassningar från tidigare årskurser. Det finns nu också en systematik i att följa upp,

analysera och vidta åtgärder utifrån elevernas resultat i samtliga ämnen, årskurser uppdelat på kön. För att ytterligare involvera lärare på Stora Holm kommer rektorn regelbundet samla in deras bedömningar och en representant från Stora Holm kommer delta vid möten för årskurs 6. Representanten kommer att återföra analyser och åtgärder till övriga lärare på Stora Holm. Ytterligare åtgärder som planeras är att rektorn kommer att genomföra lektionsobservationer med ett könsperspektiv i samtliga klasser. Rektorns observationer kommer vara en del i underlaget för analys av elevernas resultat. I samband med medarbetarsamtal kommer rektorn följa upp hur lärarna utformar undervisningen så att ingen elev missgynnas på grund av könstillhörighet. Som ett led i att förbättra skolans systematiska kvalitetsarbete kommer Gunnestorpsskolan även delta i Skolverkets projekt "Samverkan för bästa skola".

Skolinspektionen bedömer att rektorn påbörjat ett arbete som ligger i linje med vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Det är dock svårt att ur redovisningen utläsa om rektorn försäkrar sig om att varje lärare och personal verkar för att jämställdhetsperspektivet genomsyrar lärarnas undervisning. Det kan rektorn göra genom att följa upp att moment som ges inom ramen för kursplanens centrala innehåll, som handlar om jämställdhet, tas tillvara och att denna undervisning bedrivs på ett sådant sätt att eleverna stimuleras att omfatta dessa värden.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i låg utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna på Gunnestorpsskolan behöver utveckla arbetet med att anpassa undervisningen så att den stimulerar och utmanar alla elever att utvecklas så långt det är möjligt enligt sina egna behov och förutsättningar. I det arbetet ingår även att eleverna får möjlighet till reflektion över sitt eget lärande och möjligheten till inflytande över undervisningens planering, och innehåll samt utvärdering av undervisningen i samtliga ämnen.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn vidtagit vissa åtgärder för att lärarna ska utveckla arbetet med att anpassa undervisningen så att den stimulerar och utmanar alla elever. I samband med att utveckla arbetet med trygghet och studiero har lärarna börjat diskutera och ta fram gemensamma lektionsstrukturer som också ska utveckla undervisningens kvalitet. Lärarna har också fått i uppgift att diskutera och träna på hur de kan använda skolans digitala lärplattform för att ge eleverna större möjlighet att reflektera över sitt eget lärande. Enligt redovisningen har verksamhetens kvalitet utvecklats genom att rektorn vid lektionsobservationer konstaterat att det förekommer fler situationer där lärare låter elever utöva inflytande genom att välja uppgift och svårighetsgrad på uppgiften. Ytterligare åtgärder som planeras är att lärarna får gå igenom vad som står i styrdokumentet gällande utvecklingsområdet. Därefter kommer rektorn tillsammans med förstelärarna inventera hur lärarna arbetar med att stimulera och utmana eleverna, hur de ger eleverna möjlighet till reflektion över sitt eget lärande och inflytande över undervisningen. Genom inventeringen ska ett gemensamt arbetssätt tas fram som ska gälla för alla lärare. Rektorn tillsammans med förstelärarna kommer att följa upp arbetet genom att göra lektionsobservationer och intervjuer med eleverna. Resultatet av uppföljningen kommer diskuteras vid lärgruppsmöten och medarbetarsamtal.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen vill dock poängtera vikten av rektorn vidtar de enligt redovisningen planerade åtgärderna så att eleverna ges inflytande och delaktighet både i att planera och utvärdera undervisningen.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20a § skollagen

9 kap. 20 och 22b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver säkerställa att alla lärarna för en gemensam diskussion om och analyserar bedömningen av elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn vidtagit vissa åtgärder för att säkerställa att lärarna för en gemensam diskussion om och analyserar bedömningen av

elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen. Lärarna har fått sammanfatta och analysera varje årskurs resultat avseende bedömningar i alla ämnen. Därefter har lärarna fått presentera och diskutera sina bedömningar och analyser. Med hjälp av stödmaterial från grundskoleförvaltningen har lärarna även fått diskutera skillnader mellan t.ex. nationella prov, diagnoser, bedömning och betyg. Förstelärare och rektorn har stöttat lärarna i analysarbetet. Rektorn har därefter undersökt om det funnits omotiverade avvikelser i betyg eller bedömningar av elevernas kunskaper. Tillsammans med en förstelärare har rektorn även hållit i diskussioner där lärarna fått jämföra Gunnestorpsskolans elevers kunskapsresultat med elevers resultat i kommunen och riket. Vidare uppges att nationella prov i årskurs 3 som lärare anser svåra att bedöma, bedöms av lärarna tillsammans i lärgruppen som leds av en förstelärare. Enligt redovisningen har verksamhetens kvalitet utvecklats genom att rektorn har gjort en tydlig organisation och tidsplan för att säkerställa att lärarna diskuterar och analyserar bedömningar av elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med vad som behövs för att höja kvaliteten.

På Skolinspektionens vägnar



Roland Fallström
Beslutsfattare



Ann Edvinsson
Föredragande utredare

I handläggningen av ärendet har även Johanna Svedberg medverkat.