

Aspero friskolor AB
malin.nermark@asperofriskolor.se

2020-01-20

1 (6)

Dnr 2018:11018

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Aspero
Idrottsgymnasium Göteborg i Göteborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Aspero Idrottsgymnasium Göteborg. Granskningen genomfördes under vårterminen 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 29 maj 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Aspero Idrottsgymnasium Göteborg senast den 1 november 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Aspero friskolor AB har inkommit med en sådan redovisning den 21 oktober 2019.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen (2010:2039)

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, Gymnasieskolans uppdrag, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4

Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr 11, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att undervisningen anpassas efter aktuell elevgrupp samt att den är stimulerande och utmanande för alla elever.

Av huvudmannens redovisning framgår att de vid Aspero Idrottsgymnasium Göteborg har identifierat två olika perspektiv på stimulerande och utmanande undervisning; ett organisatoriskt som handlar om graden av heterogenitet i undervisningsgrupperna och ett didaktiskt/pedagogiskt perspektiv. Årskursblandade undervisningsgrupper förekommer fortfarande i vissa ämnen. Elevgrupperna är då mindre, oftast färre än 20 deltagare, vilket, enligt huvudmannen, möjliggör högre grad av individanpassning. I något ämne är elevantalet så stort att nivågruppering är möjlig.

Huvudmannens redovisning visar att Aspero Idrottsgymnasium Göteborg i det övergripande utvecklingsarbetet har lagt till ett starkare fokus på aspekterna stimulans och utmaningar för alla elever på alla nivåer. Från att tidigare, med stöd av elevhälsan, ha prioriterat att elever ska nå grundläggande måluppfyllelse eller enbart gymnasieexamen riktas detta arbete nu även mot att stimulera elever med högre ambitioner så att de inte upplever sig bromsade i sin kunskapsutveckling. Under studiedagar med föreläsningar och workshops samt pedagogiska möten har samtliga lärare fått kompetensutveckling kring hur de på bästa sätt kan åstadkomma anpassningar och stimulans för eleverna som en naturlig del av undervisningen och att detta görs redan i planeringsstadiet. För att kompetensutveckla personalen, bland annat kring individanpassning av undervisningen, har huvudmannen även sett till att

schemalägga ytterligare en tid där samtliga pedagoger kan delta, även de som arbetar deltid. En förstelärare har fått som särskilt uppdrag att stödja och utmana lärarna i arbetet med individanpassad undervisning. Rektorn har auskulerat ett flertal lektioner och därefter återkopplat till lärarna kring variation och individanpassning.

Då arbetet nyligen är igångsatt är det, enligt huvudmannens redovisning, ännu för tidigt att effektutvärdera insatserna.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten i denna del, men vill understryka vikten av att följa upp med elever och lärare att de insatta åtgärderna ger avsedd effekt.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärare och övrig personal på skolan fortsätter att utveckla det samlade arbetet kring studiero och att ändamålsenliga åtgärder vidtas för att skapa en lugn miljö.

Av huvudmannens redovisning framgår att Aspero Idrottsgymnasium Göteborg har utarbetat ordningsregler i samarbete med eleverna. Vidare har de på skolan arbetat med aktiv implementering av ordningsreglerna under exempelvis mentorstid och schemabrytande dagar. Ett exempel på åtgärd som genomförts är att de på skolan i maj 2019 införde regler kring användande av mobiltelefoner under lektionstid och att eleverna numera lämnar sina telefoner i ett fack på väggen under lektioner. Åtgärden genomfördes, som huvudmannen redovisar, i process med lärare och elever och utan större dramatik. Under vårterminen 2019 har huvudmannens utvecklingsledare auskulerat i undervisningen för att kartlägga, synliggöra och åtgärda det huvudmannen betecknar som icke önskvärda beteenden i klassrummen och studera och följa upp efterlevnad av ordningsregler. Därefter har de under höstterminen 2019 infört en rutin med kollegial auskultation. Vid dessa auskultationer använder lärarna

ett så kallat avvikelseprotokoll och varje lärare besöker en kollega vid ett tillfälle per vecka under 10–15 minuter för att utvärdera lektionen avseende studiero. Även rektor och utvecklingsledaren gör sådana auskultationer. Alla avvikelser noteras och diskuteras under gemensamma möten. Auskultationerna och de efterföljande diskussionerna har lett till att de på skolan tagit fram gemensamma metoder och förhållningssätt för att öka studieron samt att lärarna vid behov vidtar ändamålsenliga åtgärder för att återställa studieron. För att utveckla elevernas ansvar är nästa steg att även eleverna involveras i att bedöma studieron och använda det ovan nämnda protokollet.

Huvudmannen redovisar att de redan efter kort tid kan se tydlig och positiv effekt av de insatta åtgärderna och studieron har förändrats till det bättre.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten i denna del.

På Skolinspektionens vägnar

X Cecilia Kjellman

Enhetschef

Signerat av: Cecilia Kjellman

X Eva Bergenlöv

Föredragande

Signerat av: Eva Bergenlöv

I handläggningen av ärendet har även Johanna Tinghammar Bruck medverkat.