Pysslingen förskolor och skolor AB
anna.andersson@academedia.se

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Jordens skola i Norrtälje kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Jordens skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Jordens skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn tar fram en strategi för skolans arbete med jämställdhet och försäkrar sig om att varje lärare och all personal verkar för att jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolans undervisning och arbete.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 30 april 2020 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden och resultatet av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr– SI 2019:6400) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd
1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen
Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen för Skolinspektionens bedömning är att rektorn kontinuerligt och systematiskt följer upp och analyserar hur verksamheten fungerar i

förhållande till nationella mål samt utifrån analysen vidtar åtgärder för att utveckla verksamheten. Vidare motiveras bedömningen av att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet så att lärarna ges goda förutsättningar för samverkan och kollegialt lärande som syftar till att förbättra undervisningen. Skolinspektionen ser dock ett behov av att rektorn utvecklar sitt ledarskap avseende skolans jämställdhetsarbete, vilket motiveras genom att granskningen visar att det saknas tillräcklig systematik i arbetet med att säkerställa att utbildningen genomsyras av ett jämställdhetsperspektiv.

Rektorn bedriver ett välfungerande systematiskt arbete med att utveckla utbildningen
Granskningen visar att rektorn kontinuerligt utvecklar verksamheten genom att följa upp och analysera utbildningens förutsättningar och genomförande samt resultat i alla ämnen, klasser och årskurser. Rektorn identifierar utvecklingsområden, vidtar åtgärder och följer även upp och analyserar tidigare åtgärder på ett sådant sätt att möjligheten att säkerställa utbildningens utveckling ökar. Av Skolinspektionens enkät till pedagogisk personal framgår också att lärarna har en mycket positiv uppfattning om rektorns förmåga att utveckla utbildningen.[1] I intervjuer med rektor och personal samt av inskickat material framgår att uppföljning och analys av resultaten och förutsättningarna genomförs på olika sätt vid flera tillfällen under året och att lärare och elevhälsa är delaktiga i detta arbete. På Jordens skola följs kunskapsresultat regelbundet upp vid olika mötesforum utifrån individer, klasser, ämnen, årskurser och kön. Exempel på en utvecklingsåtgärd som rektorn genomfört är en satsning på läsgrupper för elever som haft svårt att knäcka läskoden. Detta genomfördes efter att rektorn i sitt analysarbete tillsammans med personalen identifierat ett behov av att öka elevernas läsfömåga för att förbättra kunskapsresultaten. Ytterligare ett exempel är att rektorn har identifierat ett behov av kompetensutveckling kring betydelsen av en tydlig lektionsstruktur och därför har initierat ett kollegialt lärande kring lektionsdesign som ska leda till högre måluppfyllelse generellt för eleverna (se även avsnittet Undervisning).

[1] Skolenkäten besvarades av pedagogisk personal våren 2019. Det samlade indexet för Jordens skola avseende området *rektorns förmåga att utveckla utbildningen* var 8,1 av 10,0 (att jämföra med 6,9 som var genomsnittet för samtlig personal i grundskolan som svarade på enkäten). Ett högt indexvärde motsvarar en positiv uppfattning om påståendet.

I uppföljningen av trygghet, studiero och värdegrundsarbete används olika metoder som exempelvis trygghetskartläggningar, enkäter, sammanställningar från elevhälsosamtal samt diskussioner under klassråd och elevråd. Rektorn följer upp och analyserar genomförande och lärarnas förutsättningar genom regelbundna dialoger med lärare, elevhälsomöten, genom lektionsobservationer med återkoppling samt genom att rektorn tar del av lärares dokumentation och deltar vid olika forum. Rektorn fördelar resurser efter elevernas behov, t ex genom att stärka upp med extra personal i klasser i behov av det.

Rektorns ledning och organisation av det pedagogiska arbetet är tydlig
Rektorn på Jordens skola styr det pedagogiska arbetet på ett tydligt sätt genom att organisera verksamheten så att lärarna har goda förutsättningar för kollegial samverkan kring pedagogiska frågor. Av Skolinspektionens enkät till pedagogisk personal framgår att lärarna har en synnerligen positiv uppfattning om rektorns pedagogiska ledarskap. Av enkäten framgår även att lärarna upplever att det kollegiala lärandet är till nytta för undervisningen.[2] På skolan finns ett antal olika mötesforum för kollegialt samarbete och samplanering som leds av arbetslagsledare, förstelärare eller rektorn. Bland annat finns en fast konferenstid i veckan som omväxlande ägnas åt kollegialt lärarande, planering samt ”elevmöte” då även speciallärare deltar och arbetslaget till exempel diskuterar elevers behov av extra anpassningar. Lärarna och rektorn berättar att de inom ramen för det kollegiala lärandet för närvarande bland annat arbetar med att utveckla en gemensam lektionsstruktur, vilket är ett identifierat utvecklingsområde för skolan. Det kollegiala lärandet innefattar bland annat att lärarna tillsammans läser om lektionsdesign, gör uppgifter och auskulterar hos varandra.

Skolans rutiner är tydliga och väl kända
Jordens skolas rutiner och ansvarsfördelning är väl förankrade i personalgruppen. I intervjuer med lärare framkommer att både ansvarsfördelning och rutiner är tydliga, välkända och tillgängliga för all personal. Lärarna säger att ansvar och uppgifter är

[2] Skolenkäten våren 2019. Det samlade indexet avseende området *rektorns pedagogiska ledarskap* var 9,3 av 10,0 (att jämföra med 7,6 som var genomsnittet för samtlig personal i grundskolan som svarade på enkäten). Indexet avseende påståendet ”*Konferenserna i skolan är till nytta för undervisningen*” var 7,6 av 10,0 (att jämföra med 6,4 som var genomsnittet för samtlig personal i grundskolan som svarade på enkäten).

specificerade, exempelvis finns det tydliga uppdragsbeskrivningar för arbetslagsledare och förstelärare samt avsatt tid för deras uppdrag. Rektorn går igenom skolans rutiner på arbetsplatsträffar. Vidare visar granskningen att rutinerna för att introducera nyanställda samt obehöriga lärare har utvecklats på skolan efter att det framkommit att de tidigare inte fungerat tillfredsställande. I Skolinspektionens enkät till pedagogisk personal vårterminen 2019 framkommer att lärarna anser att skolans rutiner för att introducera nyanställda lärare fungerar sämre än för genomsnittet av de deltagande skolenheterna.[3] I intervjuer med lärare vid granskningsbesöket framkommer att det skett en utveckling och att nyexaminerade lärare nu får en mentor och nyanställda men erfarna lärare får ett bra stöd av arbetslaget. Alla nyanställda lärare får en genomgång om skolans policy samt har inbokade möten med rektorn. Det finns bara ett par obehöriga lärare på skolan och de får stöd av rektorn respektive speciallärarен.

Rektorn behöver leda och styra ett jämställdhetsarbete som präglas av mer systematik
Granskningen visar att skolan saknar ett strategiskt jämställdhetsarbete som leds av rektorn. I granskningen framkommer visserligen att rektorn och lärarna följer upp och analyserar skillnader mellan flickors och pojkars kunskapsresultat. Rektorn berättar i intervju att hon tidigare inte kunnat se något mönster utifrån pojkars och flickors resultat men att hon nu på senare tid har uppmärksammat att pojkar generellt har högre måluppfyllelse än flickor i ämnena matematik och engelska, och att detta är något hon kommer att titta närmare på. Vidare ges i intervjuer med lärare exempel på aktiviteter kopplade till jämställdhet som genomförts på skolan, som att lärarna ser till att fördela talutrymme på lektionerna mellan flickor och pojkar, att de diskuterar jämställdhetsfrågor på lektionstid, att personal ser till att flickor och pojkar får samma möjligheter till spel på fotbollsplanen samt att jämställdhet är en del i skolans värdegrundsarbete. I skolans plan mot kränkande behandling från läsåret 2019/20 tas främjande åtgärder för jämställdhet upp, dock saknas uppföljning av åtgärder i planen kopplade till jämställdhet, vilket är en viktig del i ett strategiskt arbete. Lärare säger att eftersom jämställdhet finns med i skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling följs arbetet upp kontinuerligt när planen följs upp. Rektorn uppger dock själv att även om jämställdhetsarbetet finns beskrivet i skolans plan mot

[3] Skolenkäten våren 2019. Indexet avseende påståendet *”På den här skolan finns rutiner för att handleda nyanställda lärare i arbetet”* var 5,2 av 10,0 (att jämföra med 6,1 som var genomsnittet för samtlig personal i grundskolan som svarade på enkäten).

diskriminering och kränkande behandling är det ett utvecklingsområde för skolan och att arbetet med jämställdhet behöver bli mer systematiskt.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn tar fram en strategi för skolans arbete med jämställdhet och försäkrar sig om att varje lärare och all personal verkar för att jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolans undervisning och arbete.

Skolinspektionens granskning visar att det saknas en implementerad tydlig strategi och systematik för jämställdhetsarbetet på skolan och att rektorn inte följer upp att jämställdhetsperspektivet finns med i undervisningen. Även om granskningen visar att ett visst jämställdhetsarbete bedrivs på skolan delar Skolinspektionen rektorns bedömning att det är ett utvecklingsområde för skolan då det inte följs upp och utvärderas systematiskt och grundligt. Exempelvis framkommer av inskickad information och av intervjuer att flickor när de lämnar skolan i årskurs 6 lyckas sämre än pojkar i engelska, idrott och matematik. Ändå har ingen egentlig orsaksanalys redovisats som lett till att skolan har beslutat om några åtgärder för att utveckla undervisningen, så att flickorna får samma förutsättningar att lyckas som pojkarna.

Av läroplanen för grundskolan framgår att skolan ska verka för jämställdhet. Skolan ska därmed gestalta och förmedla lika rättigheter, möjligheter och skyldigheter för alla människor, oberoende av könstillhörighet. Genom utbildningen ska eleverna utveckla en förståelse av hur olika uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt kan påverka människors möjligheter. Skolan ska därigenom bidra till att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska könsmönster och hur de kan begränsa människors livsval och livsvillkor.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn på Jordens skola att ta fram en strategi för arbetet med jämställdhet. I detta ingår att rektorn följer upp och analyserar olika resultat ur ett jämställdhetsperspektiv för att kunna arbeta förebyggande och åtgärdande för att skapa en jämställd skola. I rektorns ansvar ingår också att se till att det hos såväl lärare som elever finns en medvetenhet om hur flickors och pojkars förutsättningar i skolan möjliggör eller begränsar dem att nå utbildningens mål. Rektorn bör därför tillsammans med lärarna systematiskt och löpande följa upp och analysera hur könsmönster kan uppmärksammas både utifrån hur utbildningen organiseras i sin helhet och utifrån vilket innehåll och vilka arbetsformer som används i undervisningen. Vidare ingår att rektorn planerar för hur

jämställdhetsarbetet ska genomsyra undervisningen och att rektorn systematiskt följer upp jämställdhetsarbetet för att försäkra sig om att varje lärare och all personal verkar för att jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolans arbete och undervisningen i alla ämnen. Ett viktigt led i detta är att rektorn ser till att kunskap om hur jämställdhetsarbete kan bedrivas sprids och förankras i personalgruppen. Jämställdhetsarbetet behöver även utvärderas för att se till att det ger resultat på ett sådant sätt att alla elever, oavsett könstillhörighet, ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Undervisning

Författningsstöd
1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen 5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185) Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen för Skolinspektionens bedömning är att eleverna möter en undervisning som är strukturerad och varierad samt anpassad efter varje individs behov och förutsättningar. Dessutom ges eleverna ett gediget aktivt lärarstöd samtidigt som lärarna är bra på att stärka elevernas självförtroende samt att ge eleverna möjlighet till delaktighet i sitt eget lärande.

Eleverna möter en välstrukturerad och varierad undervisning
På Jordens skola kännetecknas lektionerna av en tydlig struktur med varierad undervisning och tydliga mål som utgår från läroplanen. En del i arbetet med att öka måluppfyllelsen på skolan är en satsning på kollegialt lärande om lektionsdesign. I alla klassrum finns som ett led i det arbetet laminerade lappar med begreppen *mål, start, uppgifter, när du är färdig, avslut* som lärarna använder för att tydliggöra lektionsstrukturen för eleverna. Av samtliga intervjuer och Skolinspektionens lektionsobservationer framgår att lärarna vinnlägger sig om att lektionerna ska vara strukturerade och varierade. Alla lektioner inleds med att läraren berättar för eleverna vad som kommer att hända under lektionen och på nästan alla lektioner finns målet och lektionens innehåll uppskrivet på tavlan. De flesta av de observerade lektionerna innehåller ett sammanfattande eller reflekterande avslut. En lektion avslutas till

exempel med att läraren, efter att ha repeterat målen för lektionen, låter eleverna markera smileys på en dator utifrån hur de anser att lektionsmålet är uppnått.

I intervjuer berättar lärare och elever att lärarna förklarar mål och kunskapskrav så att eleverna förstår dem och att lektionerna består av en variation av arbetsuppgifter så att det finns en balans mellan gemensamma genomgångar och arbete som genomförs i par, grupp och enskilt. Under lektionsobservationerna ser Skolinspektionen exempel på att lektionerna har en tydlig struktur med ett logiskt flöde och att det finns en variation mellan teoretiska och praktiska uppgifter samt att läroböcker, digitala hjälpmedel och olika varianter av lärmaterial som kortare filmer och spel används i undervisningen.

Under lektionsobservationerna ser också Skolinspektionen att eleverna ges olika former av aktivt lärarstöd så att de kommer igång med sina uppgifter och bibehåller sitt engagemang. På samtliga observerade lektioner ser Skolinspektionen lärare som rör sig runt i klassrummet och hjälper eleverna att bibehålla sitt engagemang bland annat genom att ställa frågor och resonera med eleverna. Att lärarna som en del i ett aktivt lärarstöd vinnlägger sig om att träna eleverna i att tänka själva och lära av varandra är tydligt på flera lektioner. Istället för att ge eleverna svaret på olika uppgifter använder lärarna olika strategier för att förklara för eleverna och låter också eleverna prova egna strategier som de visar för varandra med stöd av läraren.

Personalen arbetar aktivt för att stärka elevernas motivation och självförtroende
En styrka på Jordens skola är att lärarna förmedlar höga förväntningar på eleverna och vinnlägger sig om att stärka elevernas självförtroende och deras motivation att lära. Av Skolinspektionens enkät från vårterminen 2019 framgår att personalen har tillit till elevernas förmåga att utvecklas.[4] I samtliga intervjuer ges även exempel på hur lärarna arbetar för att motivera eleverna på olika sätt. Elever berättar om engagerade lärare som gör uppgifter intressanta genom att lära ut under roliga och lekfulla former och lärare berättar hur de motiverar elever genom att datera elevuppgifter för att

[4] Skolenkäten våren 2019. Det samlade indexet avseende området *Tillit till elevens förmåga* var för pedagogisk personal på Jordens skola 8,5 av 10,0 (jämfört med 8,1 som var genomsnittet för samtlig personal som svarade på enkäten).

synliggöra elevernas utveckling och även visa upp goda elevexempel för andra elever och på exempelvis föräldramöten. Elevhälsans representanter framhåller att lärarna generellt är skickliga på att stärka eleverna och deras lust att lära. Att lärarna är noga med att uppmuntra och berömma elever och hjälpa dem vidare i sitt lärande såg Skolinspektionen också flera exempel på under lektionsobservationerna. Även i Skolinspektionens enkät framgår att eleverna anser att skolarbetet gör dem nyfikna att lära sig mer.[5]

Eleverna ges möjlighet till delaktighet i sitt eget lärande

Granskningen visar att eleverna ges flera olika möjligheter att vara delaktiga i sitt eget lärande. I intervjuer framkommer att förutom att lärarna tränar elevernas förmåga att reflektera som en del i det aktiva lärarstödet skriver eleverna på Jordens skola en veckoutvärdering där eleverna svarar på både kunskapsrelaterade frågor och frågor om det sociala klimatet, vilken sedan läraren tar del av. Vidare arbetar eleverna med kamratrespons och i vissa ämnen finns det reflektionsböcker där elever kan skriva och reflektera över ämnesspecifika frågor. I intervjuer med lärare och rektor framkommer att lärarna försöker utgå från elevernas förkunskaper och intressen när de planerar nya arbetsområden och att de låter elever vara med och påverka arbetssätt och innehåll i den mån det är möjligt beroende på ålder och mognad. Elever berättar att de gör veckoutvärderingar om vad läraren respektive eleverna kan göra bättre men säger även att deras lärare vet hur de tycker om att arbeta så de brukar inte vilja ändra något.

Eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar

Lärarna på Jordens skola anpassar undervisningen till elevernas behov så att den är stimulerande och utmanande för eleverna. Av Skolinspektionens enkät från våren 2019 framgår att både elever och lärare anser att eleverna ges utmaningar i skolarbetet.[6] I intervjuer med elever, lärare och elevhälsa framkommer att elever kan

---

[5] Skolenkäten våren 2019. Indexet avseende påståendet *”Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer”* var för elever i årskurs 5 på Jordens skola 6,5 av 10,0 att jämföra med 6,2 som var genomsnittet för samtliga elever i årskurs 5 som svarade på enkäten.

[6] Skolenkäten våren 2019. Det samlade indexet avseende området *utmaningar* var för elever i årskurs 5 på Jordens skola 7,8 av 10,0 (jämfört med 7,9 som var genomsnittet för samtliga elever i årskurs 5 som svarade på enkäten). För

arbeta på olika sätt och använda läromedel på olika nivåer, något som Skolinspektionen även såg exempel på under de observerade lektionerna. Vidare framgår att elevhälsan är delaktig i arbetet med att anpassa undervisningen och speciallärarен berättar att hen har regelbundna samtal med lärare kring vilka extra anpassningar olika elever behöver. Under lektionsobservationer såg Skolinspektionen exempel på extra anpassningar som bland annat speciella lärmaterial och enskild placering i klassrummet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd
3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen för Skolinspektionens bedömning är att skolan bedriver ett medvetet, prioriterat, aktivt och ändamålsenligt arbete med att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero, samt att eleverna är delaktiga i arbetet.

På skolan bedrivs ett systematiskt och ändamålsenligt arbete för att skapa trygghet för eleverna

Granskningen visar att det pågår ett medvetet och prioriterat arbete för att skapa och upprätthålla en trygg miljö för eleverna på Jordens skola. Av Skolinspektionens enkät, som genomfördes vårterminen 2019, framkommer att lärarna skattade skolans arbete för att förhindra kränkande behandling synnerligen högt medan dåvarande elever i årskurs 5 skattade enkätområdet *trygghet* lägre än samtliga deltagande skolenheter och området *förhindra kränkningar* i nivå med genomsnittet för samtliga deltagande

personal var indexet 7,4 av 10,0 för området stimulans och utmaningar (jämfört med 7,1 som var genomsnittet för samtlig personal som svarade på enkäten).

skolenheter.[7] Nuvarande elever på skolan uppger dock i intervjuer med Skolinspektionen att de känner sig trygga på skolan och att tryggheten har ökat sedan enkäten genomfördes. I intervjuer framkommer också tydligt att eleverna återkommande tillfrågas om hur de upplever tryggheten på skolan. Bland annat genomförs trygghetskartläggningar där elever markerar otrygga platser, elever besvarar enkäter, diskuterar trygghetsfrågor på elevråd och får frågor om tryggheten på hälsosamtal och i fredagsutvärderingarna. Resultaten av de olika trygghetskartläggningarna analyseras av skolans trygghetsteam och åtgärder dokumenteras i planen mot diskriminering och kränkande behandling och följs sedan upp fyra gånger per år.

Vid kartläggningen av elevernas trygghet har bland annat ett behov av insatser i omklädningsrum, vid fotbollsplanen och kring digital kompetens och beteende på internet identifierats. Skolan har därför genomfört åtgärder såsom att schemalägga fotbollsplanen, öka bemanningen i omklädningsrum och ge en förstelärare ansvar för att leda ett arbete med fokus på digital kompetens. Skolan bedriver också förbyggande insatser för att skapa trygghet som exempelvis att personal leder organiserade rastaktiviteter. På skolan bedrivs även ett kontinuerligt och sammanhållet värdegrundsarbete. Bland annat tar lärarna regelbundet upp månadens värdegrundsord i undervisningen utifrån ett material framtaget av elevhälsan, och elever berättar att de bland annat genomfört samarbetsövningar inom ramen för värdegrundsarbetet. Elevhälsan har även tagit fram ett material för att främja ett bättre språkbruk.

Det bedrivs ett aktivt och samlat arbete för att säkerställa studiero på lektionerna
Jordens skola bedriver ett aktivt och ändamålsenligt arbete med att skapa och återställa studiero i klassrummet. Det förbyggande samlade arbete med att skapa studiero som bedrivs på skolan innefattar kartläggning av studieron genom bland annat enkäter och efterföljande diskussion med samtliga klasser samt med vårdnadshavare på Skolsamråd. I intervjuer och inskickat material ges exempel på

[7] Skolenkäten våren 2019. Indexet avseende området *trygghet* var för Jordens skola 7,9 att jämföra med 8,3 som var genomsnittet för samtliga elever i årskurs 5 som svarade på enkäten. Indexet avseende området *förhindra kränkningar* var samma som för genomsnittet, 8,0. För pedagogisk personal var indexet för påståendet ”*På den här skolan bedrivs ett målinriktat arbete för att förhindra kränkande behandling*” 9,7 av 10, av jämföra med genomsnittet för samtlig pedagogisk personal som var 8,5.

arbetet som klassrumsplaceringar i alla klasser, mobilförbud, en lugn inledning på dagen med tyst enskilt arbete samt klassrumsregler som eleverna varit med och beslutat om. Rektor och personal betonar i intervjuer att strukturerad undervisning anpassad efter elevernas individuella behov är en förutsättning för god studiero. Att all personal har genomfört Specialpedagogiska skolmyndighetens webbaserade utbildning om tillgängligt lärande och bemötande av elever med neuropsykiatrisk funktionsnedsättning har enligt rektor och personal bidragit till att personalen blivit bättre på att anpassa både undervisning och rastsituationer på ett sätt som främjar både trygghet och studiero.

Att lärarna använder olika strategier för att upprätthålla och återställa studiero framkommer både i intervjuer och under lektionsobservationer. Elever berättar exempelvis att när de har svårt att sitta still kan läraren initiera rörelsepaus eller låta eleverna dra en lapp med ett rörelseuppdrag, till exempel ”hämta tre kottar i skogen”. Att eleverna i dåvarande årskurs 5 som genomförde Skolinspektionens enkät vårterminen 2019 skattade påståendet *”Jag har studiero på lektionerna”* lägre än genomsnittet för samtliga deltagande skolenheter förklarar eleverna i intervju med att det var en rörig situation med lärarbyten den terminen.[8] Eleverna säger att det oftast är bra studiero på lektionerna nu. Att lektionerna präglas av studiero och att lärare lyckas upprätthålla studieron genom att använda olika metoder kunde Skolinspektionen även se exempel på under de lektioner som observerades, vilket vittnar om ett välfungerande arbete med att skapa studiero för eleverna. Exempel på metoder som används på Jordens skola är förutom tillsägelse och platsbyte även klappramsor och lystringsrörelser som elever och lärare gör tillsammans.

[8] Skolenkäten våren 2019. Indexet avseende påståendet *”Jag har studiero på lektionerna”* var för Jordens skola 5,1 att jämföra med 6,2 som var genomsnittet för samtliga skolenheter som svarade på enkäten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd
1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen
9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen
Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen för Skolinspektionens bedömning är att rektorn ger lärarna goda förutsättningar att säkerställa likvärdig bedömning och betygssättning genom att möjliggöra för lärarna att arbeta med sambedömning, både inom ämnen och årskurser men även mellan ämnen och årskurser. Rektorn följer även upp och granskar den bedömning som lärarna gör, på ett sådant sätt att rektorn kan identifiera eventuella behov av åtgärder som behövs för att öka likvärdigheten i bedömningarna. Dessutom har rektorn påbörjat ett arbete för att säkerställa likvärdig bedömning av nationella prov.

Lärarna ges goda förutsättningar att kvalitetssäkra sin bedömning
Granskningen visar att rektorn verkar för likvärdighet i lärarnas betygssättning och bedömningar genom att ge dem goda förutsättningar att gemensamt arbeta systematiskt för att kunna göra allsidiga bedömningar av elevernas kunskaper. I intervjuer framkommer att elever får visa sina kunskaper på olika sätt och vid olika tillfällen. Av Skolinspektionens enkät till pedagogisk personal framgår att lärarna uppfattar att de ges förutsättningar och stöd för att de ska kunna göra likvärdiga bedömningar.[9] I intervjuer och av inskickade handlingar belyses detta av att det på skolan genomförs regelbundna gemensamma bedömningsavstämningar med screeningar, kunskapsprognoser, skriftliga omdömen, betyg och nationella prov. Det finns forum för sambedömning, Skolverkets bedömningsstöd med elevexempel används och lärarna fyller regelbundet i ämnesmatriser i skolans digitala plattform. Av intervjuerna framkommer också att det finns en struktur för bedömningsarbetet som

[9] Skolenkäten våren 2019. Indexet avseende påståendet *"Jag får det stöd jag behöver för att göra likvärdiga bedömningar av elevernas kunskapsutveckling"* var 8,1 av 10,0 (att jämföra med 7,2 för samtlig pedagogisk personal i grundskolan som svarade på enkäten).

även ger lärarna förutsättningar att tillsammans kvalitetssäkra sin bedömning genom att det finns konferenstid avsatt för diskussioner om detta. Det finns två obehöriga lärare i praktisk-estetiska ämnen på skolan, och rektorn uppger i intervju att även fast de är erfarna har de getts stöd i bedömningsarbetet. Bland annat har rektorn gått igenom Skolverkets stödmaterial för introduktion av lärare som saknar legitimation med de obehöriga lärarna och de har även samtal med elevernas klasslärare kring betyg och bedömning.

Efter att skolan deltagit i Skolinspektionens ombedömning av nationella prov 2018 har rektorn vidtagit åtgärder för att säkerställa att bedömningen av nationella prov är likvärdig. Av ombedömningen av nationella prov i årskurs 6 framgick att lärare på Jordens skola gjort en betydligt generösare bedömning i ämnet svenska än ombedömaren för 50 procent av proven, vilket är en avsevärt större andel än för genomsnittet för samtliga skolor som deltagit i ombedömningen.[10] För att motverka att en lokal bedömningskultur etableras på skolan har rektorn, efter att ha tagit del av ombedömningen, systematiserat arbetet med bedömning av nationella prov. Förutom att rektorn nu leder forum där lärarna diskuterar bedömningsfrågor har rektorn upprättat ett samarbete med tre andra skolor inom Pysslingen. I ett första steg kommer lärare på Jordens skola under vårterminen 2020 att sambedöma nationella prov i årskurs 6 tillsammans med lärare på de tre skolorna och nästa steg är att även samarbeta kring sambedömning av nationella prov i årskurs 3. Skolinspektionen vill framhålla vikten av att det påbörjade arbetet med att förbättra rutinerna för bedömning fortsätter i oförminskad omfattning för att säkerställa att bedömningen är likvärdig. En viktig del i detta är att arbetet med att systematisera bedömningen av nationella prov fortskrider och att det planerade bedömningssamarbetet med andra skolor genomförs.

Rektorn uppmärksammar avvikelser i lärarnas arbete med bedömning och betygsättning

Av granskningen framkommer att rektorn följer upp lärarnas bedömning och betygssättning och analyserar eventuella avvikelser samt för diskussioner med lärare utifrån dessa analyser. Exempel på metoder som rektorn använder för att följa upp

[10] Resultat från ombedömningen av nationella prov 2018. Genomsnittlig andel avvikelser där bedömningen som gjorts är betydligt högre, dvs. minst två betygsstegs skillnad, var för ämnet svenska 9 procent.

lärares arbete med bedömning och betygssättning är att hon tar del av screeningar, elevers individuella utvecklingsplaner, går igenom lärarnas betygsprognoser och betygsanalyser, analyserar resultat från nationella prov i årskurs 3 och 6 samt deltar i bedömningsforum och ställer frågor till lärarna om bedömningen. Exempel på avvikelser rektorn uppmärksammat är att en del lärare som känt sig osäkra kring bedömning av elever som ännu inte knäckt läskoden i årskurs 1 och 2 har markerat i bedömningsmatriser att eleverna inte nått några kunskapsmål varvid rektorn har haft diskussioner med lärarna kring det.

På Skolinspektionens vägnar

X Agneta Kenneberg

Beslutsfattare
Signerat av: Agneta Kenneberg

X Marlene Giertz

Föredragande
Signerat av: Marlene Giertz

I handläggningen av ärendet har även Sara Afifi medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer
- Två gruppintervjuer med elever
- Två gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorns lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 14 och 15 november 2019. Besöket genomfördes av Marlene Giertz och Ana-Maria Koci Spång.

Jordens skola är en fristående skolenhet belägen i Norrtälje kommun. Skolenheten har vid granskningstillfället 175 elever i årskurserna 1-6. Skolan har även förskoleklass. Huvudman för skolan är Pysslingen förskolor och skolor AB med organisationsnummer 556035-4309.