

Göteborgs kommun

2020-01-23

grundskola@grundskola.goteborg.se

1 (6)

Dnr-2018:6368

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Backaskolan F-6 i Göteborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Backaskolan F-6. Granskningen genomfördes under våren 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 11 april 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Backaskolan F-6 senast den 15 december 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Göteborgs kommun har inkommit med en sådan redovisning den 12 december 2019.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling av undervisningen. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn ska se till att bedriva ett faktiskt kvalitetsarbete som också inbegriper att elever, lärare och övrig skolpersonal är delaktiga i uppföljningen.

I huvudmannens redovisning framgår att lärarna men inte elever och annan personal görs delaktiga i skolans uppföljning. Lärarna har varit delaktiga i uppföljning av resultat på så sätt att de vid terminens slut analyserat resultat i respektive årskurs. Därefter har rektorn gjort en sammanställning och fattat beslut om fokusområden inför kommande läsår. Förstelärare och ytterligare två pedagoger ansvarar under innevarande läsår för att bedriva kollegialt lärande kring respektive fokusområde. Det kollegiala lärandet sker löpande och kontinuerligt enligt ett fastställt schema och lärarna informeras regelbundet om hur arbetet med de olika fokusområdena fortlöper. Lärarna är också delaktiga i uppföljning av undervisningens genomförande. Arbetet görs på så sätt att rektorn och biträdande rektorn genomför strukturerade lektionsobservationer med efterföljande återkoppling till berörd lärare. Generella mönster som identifieras vid lektionsobservationer tar rektorn upp gemensamt i arbetsgruppen.

Enligt redovisningen har rektorn planerat för ytterligare åtgärder i syfte att höja kvaliteten i verksamheten. Bland annat att göra eleverna delaktiga i uppföljning av trygghet och studiero genom att involvera elevrådet i utvecklingsarbetet kring dessa områden. Rektorn och biträdande rektorn planerar för att träffa elevrepresentanter från olika årskurser två gånger per termin för att följa upp hur eleverna tycker att arbetet med skolans fokusområden arbetas med i undervisningen. För att göra eleverna delaktiga i arbetet med att utveckla undervisningen kommer de ges möjlighet att delta i uppföljning av resultat som lärarna gör vid terminens slut.

Vidare visar redovisningen att de ännu inte kunnat se att åtgärderna gett avsedd effekt. Som skäl för detta uppges att skolan flyttat till tillfälliga lokaler och att de på grund av detta behövt fokusera på att skapa rutiner, trygghet och studiero i de nya lokalerna.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Emellertid vill Skolinspektionen understryka vikten av att all personal görs delaktiga i arbetet men också betydelsen av att följa upp att det påbörjade utvecklingsarbetet ger avsedd effekt.

Undervisning

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att undervisningen anpassas så att alla elever stimuleras och utvecklas, oavsett var de befinner sig i sin kunskapsutveckling.

I huvudmannens redovisning framkommer att elevernas kunskapsresultat regelbundet följs upp och att dessa uppföljningar ligger till grund för planering och genomförande av undervisningen. Resultat från kartläggningar, bedömningsstöd och nationella prov analyseras av specialpedagog. Dennes analys delges rektorn och undervisande lärare som använder sig av underlaget för att anpassa undervisningen så att alla elever stimuleras och utvecklas. Vidare ges flera exempel på vidtagna åtgärder, bland annat kollegialt lärande kring formativ bedömning, lektionsobservationer genomförda av rektorn och handledning av SPSM. Även om dessa åtgärder kan antas bidra till att höja kvaliteten i skolans arbete med att individanpassa undervisningen saknas emellertid en beskrivning av hur genomförandet av åtgärderna gått till och hur de knyter an till valt utvecklingsområde.

Inte heller presenteras några resultat av genomförda åtgärder eller någon planering för hur rektorn avser att följa upp att åtgärderna gett avsedd effekt. Som förklaring till att de ännu inte sett om åtgärderna gett avsedd effekt uppges på samma sätt som för tidigare område att skolan flyttat till tillfälliga lokaler och krävt annat fokus.

I huvudmannens redovisning presenteras ytterligare åtgärder som skolan planerar att vidta framöver. Bland annat att höga förväntningar, generella anpassningar och utmaningar kommer vara fokus på en gemensam konferenstid och att lärarna utifrån givna frågeställningar ska analysera resultat av bedömningsstöd/kartläggningsmaterial. Det senare för att tidigt identifiera elever som behöver stöd och på så sätt kunna anpassa undervisningen efter deras behov.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har påbörjat ett visst arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Även om redovisningen visar att det finns ett underlag som kan ligga till grund för lärarnas arbete med att individanpassa undervisningen saknas en beskrivning av att lärarna använder sig av underlaget för att anpassa undervisningen för såväl elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling som de som inte har det. Skolinspektionen vill understryka vikten av att undervisningens svårighetsgrad ska anpassas så att den blir tillräckligt utmanande oavsett hur långt eleverna nått i sin kunskapsutveckling men också vikten av att följa upp att vidtagna åtgärder gett avsedd effekt.

Trygghet och studiero

Bedömningen var: Utbildningen präglas i flera delar av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna arbeta för att utveckla ett samlat och långsiktigt arbete med att skapa studiero på skolan

I huvudmannens redovisning framgår att flera åtgärder vidtagits men det saknas en redogörelse för om dessa gett avsedd effekt. Huvudmannen redovisar olika kartläggningar som görs för att skaffa sig en nulägesbild av studieron. Exempelvis genomförs elevenkäter och lektionsobservationer med fokus på trygghet och trivsel. Det framgår att resultat av dessa kartläggningar analyseras och återkopplas till lärare och elever men inte vad de visat.

Vidare framgår att lärarna fört gemensamma diskussioner om lektionsstruktur så som hur lektioner ska inledas och avslutas. Skolans så kallade trivselledare och deras arbete med gemensamma aktiviteter på raster och rörelse mellan lektionsavsnitt presenteras som en del av skolans samlade arbete för att skapa studiero.

Därtill framgår att de ännu inte sett att åtgärderna gett avsedd effekt men att arbetet med vidtagna åtgärder ska fortsätta framöver. Som förklaring till att de ännu inte kunnat se någon effekt av vidtagna åtgärder uppges på samma sätt som för övriga områden att det är skolans flytt till tillfälliga lokaler som är anledningen till det.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på

skolenheten, men vill understryka vikten av att följa upp att det påbörjade utvecklingsarbetet ger avsedd effekt.

På Skolinspektionens vägnar

X Helena Boëthius

Enhetschef
Signerat av: Helena Boëthius

X Susanne Nordberg

Föredragande
Signerat av: Susanne Nordberg