

Ljungby kommun
info@ljungby.se

2020-01-23
Dnr 2019:2959

Petra Skogsborn
petra.skogsborn@ljungby.se

Beslut

efter kvalitetsgranskning av undervisningen i
grundsärskolan vid Kungshögsskolan 2 i
Ljungby kommun

Inledning

Skolinspektionen genomför med stöd i 26 kap. 19 § skollagen (2010:800) en kvalitetsgranskning av undervisningen i grundsärskolan. Syftet är att granska kvaliteten i undervisningen i grundsärskolan, med fokus på de högre årskurserna (6–9). I granskningen riktas särskild uppmärksamhet mot i vilken utsträckning undervisningen ligger på en nivå som erbjuder eleverna rika kunskapsutmaningar utifrån deras förutsättningar. Granskningen har också fokus på kvaliteten i skolans samlade arbete med att bedöma elevernas kunskapsutveckling.

De övergripande frågeställningarna är:

1. I vilken utsträckning utformas undervisningen så att eleverna ges förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling?
2. I vilken utsträckning sker en god och kontinuerlig bedömning av elevernas kunskapsutveckling?

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen.

Kvalitetskriterierna är Skolinspektionens uttolkning av *författningar inom skolområdet*, *Skolverkets allmänna råd*, *forskningsöversikter* samt den erfarenhet som Skolinspektionen har fått genom sin samlade *tillsyns- och granskningsverksamhet*. Avgränsningar har gjorts inom respektive bedömningsområde. Skolinspektionen gör i sin granskning därför inte anspråk på att vara allomfattande. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 2.

Granskningen genomförs i 30 skolenheter och i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Kungshögsskolan 2, i Ljungby kommun, ingår i denna granskning.

Skolinspektionen besökte Kungshögsskolan 2 den 13-14 november 2019. Besöket genomfördes av Ingela Åkerman Jansson och Eleonor Duvander. Intervjuer med rektorn, lärare, elevassistent och elever samt observationer av undervisning i olika ämnen har genomförts.

När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport.

I detta beslut ger Skolinspektionen sin bedömning av det granskade området.

Beslut

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande område.

Bedömning av elevernas kunskapsutveckling

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för samtliga lärare som undervisar eleverna i grundskolan att utveckla bedömarkompetensen genom samarbete med kollegor.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 24 augusti 2020 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån det identifierade utvecklingsområdet och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post till: skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se.
Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (Dnr 2019:2959) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

1. Undervisningens utformning och nivå

Inom detta område granskas **i vilken utsträckning undervisningens utformning och nivå ger alla elever förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling**. Här ingår att granska om eleverna ges en strukturerad undervisning, vilket bland annat innebär att den planeras och genomförs utifrån styrdokumentet, att syftet tydliggörs för eleverna samt att de olika delarna i undervisningen hänger samman på ett tydligt sätt. Vidare granskas om eleverna ges en undervisning som är stimulerande och utmanande utifrån elevernas behov och förutsättningar samt utformas utifrån höga förväntningar på eleverna. Elevernas delaktighet i undervisningen och i det egna lärandet granskas också samt elevernas möjligheter att samspela, samarbeta och lära tillsammans med andra elever.

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i hög utsträckning utformas så att eleverna ges förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Lärarnas undervisning är strukturerad och utgår från de mål, syften och det centrala innehåll som anges i styrdokumentet. Undervisningen präglas av höga förväntningar på eleverna och anpassas såväl till elevernas intressen och kunskapsnivå som till deras synpunkter på undervisningen.

Strukturerad undervisning

Eleverna ges en strukturerad undervisning med utgångspunkt i styrdokumentet. Av intervju med lärare och de planeringsdokument som Skolinspektionen tagit del av framgår att undervisningen utgår från en grundplanering som benämns "röda tråden" och löper över tre år. Planeringen är uppdelad i olika områden, exempelvis "natur, miljö och teknik" och "samhället". Varje område spänner över årskurserna 1-9 och innehåller delar av det centrala innehållet från samtliga ämnen och ämnesområden i grundsärskolan. Tanken med den "röda tråden" är att lärarna i sin undervisning ska utgå från planeringen och anpassa den till elevgruppen. Lärarna beskriver att de i olika hög grad utgår från den gemensamma grundplaneringen. För flera av de intervjuade lärarna är det första terminen som de undervisar i grundsärskolan och grundplaneringen är därför ny för dem. Förutom den gemensamma grundplaneringen har lärarna egna planeringar i sina respektive ämnen.

Den grupp elever som läser ämnen i de högre årskurserna och vars undervisning har observerats av Skolinspektionen undervisas huvudsakligen av två lärare, benämnda klassföreståndare, som delat upp ämnena mellan sig utifrån behörigheter och kompetens. Av observationer och intervjuer framkommer att undervisningen följer en tydlig och för eleverna bekant struktur som uppskattas av eleverna. Undervisningen sker framförallt i elevernas ordinarie klassrum där eleverna har bestämda platser och egna lådor där de bland annat förvarar läroböcker och elevarbeten. I lådorna förvaras också mappar för de olika ämnena och varje ämne har en egen färg, exempelvis lila för matematik. I mapparna har lärarna förberett aktuella arbetsuppgifter och material till eleverna. Varje lektion inleds med en genomgång från lärarens sida och då får eleverna information om lektionens innehåll inklusive instruktioner avseende de arbetsuppgifter som ska genomföras. Efter den inledande genomgången hämtar eleverna ämnesmappen och lägger tillbaka mappen i lådan i samband med att läraren avslutar lektionen. Eleverna uttrycker i intervjun att mapparna bidrar till att de kan ta större ansvar för sitt lärande.

Under några observerade lektioner tar läraren upp syftet med aktiviteten med eleverna, exempelvis vid en övning i början av skoldagen vars syfte är att träna sig i att tänka positivt, samt i samband med att eleverna ska arbeta med uppgifter utifrån planeringen i deras individuella utvecklingsplaner. I intervjun beskriver en lärare att hen har vimplar med målen i de olika ämnena på tavlan som hen pratar med eleverna om vid genomgångar och att hen ibland läser direkt ur läroplanen för eleverna och diskuterar med dem vad texten innebär. Några av lärarna reflekterar över att de inte har för vana att tydliggöra syftet med undervisningen för eleverna i grundsärskolan, vilket de däremot gör för eleverna i grundskolan, och säger att de naturligtvis borde göra detta. Mot bakgrund av att elevernas motivation och lärande med stor sannolikhet ökar om eleverna förstår syftet med de aktiviteter som ska ske i undervisningen och vilka kunskaper de ska ges möjlighet att utveckla är det av största vikt att samtliga lärare förmedlar detta till eleverna.

I undervisningen ges eleverna på flera sätt ett aktivt lärarstöd genom att lärare och elevassistenter ser till att eleverna kommer igång med uppgifter och stöttar dem i att bibehålla engagemang att genomföra dessa. De individuella ämnesmapparna tydliggör början och avslut av uppgifter samt underlättar för eleverna att arbeta självständigt. Eleverna har också möjlighet att använda olika hjälpmedel i undervisningen som underlättar deras koncentration. Exempelvis får de elever som önskar använda hörlurar för att stänga ute ljud eller lyssna på musik när de arbetar enskilt med uppgifter. Lärarnas tydliga instruktioner i samband med den inledande genomgången samt individuellt utformat stödmaterial bidrar till att eleverna självständigt kan utföra uppgifter. Under skoldagen förekommer, utöver den planerade undervisningen i olika ämnen, aktiviteter som utgår från elevernas behov och bidrar till elevernas utveckling. Den ovannämnda övningen i början av skoldagen som handlar om att öva sig i att tänka positivt är ett sådant exempel. Ett annat exempel är ett antal korta rörelsepauzer mellan lektioner vars syfte är att främja elevernas koncentration.

Stimulerande och utmanande undervisning

Eleverna ges en undervisning som är stimulerande och utmanande utifrån elevernas behov och förutsättningar. Eleverna beskriver att undervisningen är varierad. De arbetar enskilt, i par och i grupp samt med olika typer av arbetsuppgifter och läromedel. Under de observerade lektionerna arbetar eleverna framförallt enskilt med uppgifter inom samma arbetsområde. De läser skönlitterära böcker, spelar spel, arbetar i arbetsböcker och med praktiskt material samt löser uppgifter på papper och i datorer. Eleverna ser också på film och använder datorer och faktaböcker för att söka information. Uppgifterna är anpassade efter elevernas olika kunskaper och förutsättningar, antingen genom att de är individuellt utformade för varje elev eller genom att eleverna får samma uppgift, men möjlighet att utföra och lösa den på olika sätt, i olika takt och med olika hjälpmedel och stöd. Uppgifterna stödjer också en progression i lärandet genom att lärarna följer upp elevernas arbete under lektionen och ser till att eleverna ges möjlighet att prova nya och svårare moment när de är klara med en uppgift.

Av observationer och intervjuer framkommer att personalen hyser en tilltro till elevernas förmåga och kompetens samt att undervisningen bedrivs i ett tillåtande klimat. Enligt den intervjuade personalen har de ett gemensamt förhållningssätt som innebär att de strävar efter att eleverna ska bli så självständiga som möjligt. Därför uppmuntrar de eleverna att försöka lösa uppgifter som eleverna inte tror sig kunna klara av bland annat genom att framhålla vikten av att försöka och att det inte gör något om det blir fel. De pratar också

med eleverna om att använda vissa uttryck, exempelvis "jag ska försöka" i stället för "jag kan inte", vilket också observerades under en av lektionerna. Under de observerade lektionerna ger lärare och elevassistenter positiv respons på elevernas förhållningssätt och arbetsinsats. När elever frågar om uppgifter ställer lärare och elevassistenter motfrågor och hjälper på detta sätt eleverna framåt så att eleverna själva kommer fram till en lösning. Vidare framkommer att undervisningen utformas för att väcka elevernas nyfikenhet och lust att lära. Som exempel kan nämnas ämnet slöjd där eleverna, efter att alla tillverkat ett skohorn som första arbetsuppgift, med stöd av lärarna har valt arbetsuppgifter utifrån intressen och erfarenheter. Även i övriga ämnen tar lärarna hänsyn till elevernas intressen och förslag och låter dessa påverka innehållet i undervisningen.

Elevernas delaktighet i undervisningen och det egna lärandet

Eleverna ges möjlighet till delaktighet i undervisningen och i det egna lärandet. Som ovan nämnts hjälper lärarnas sätt att strukturera undervisningen eleverna att ta ansvar för det egna lärandet. De lärare som arbetar med individuella elevmappar, vars innehåll utgår från en individuell planering för varje elev, beskriver att ett av syftena med systemet är att det ska underlätta för eleverna att arbeta självständigt. Eleverna uttrycker sig också positivt om detta system. Enligt intervjuade lärare har de möjlighet att ge eleverna kontinuerlig återkoppling på de uppgifter och aktiviteter som eleverna genomför eftersom elevgrupperna är små. Under de observerade lektionerna går lärarna runt bland eleverna och samtalar med var och en om det arbete som eleven utför. Förutom att ge stöd och uppmuntran ger lärarna också vägledning i vad eleven behöver utveckla vidare.

Av observationer och intervjuer med lärare och elever framkommer att elevernas åsikter om undervisningen inhämtas på olika sätt. I exempelvis ämnet matematik lämnar elever kontinuerligt skriftliga synpunkter på de uppgifter de genomfört under lektionen. Enligt eleverna skriver de längst ned på arbetsbladet hur arbetet har gått och om de tycker att uppgiften var lätt eller svår. Eleverna berättar också att de på mentorstiden och vid utvecklingssamtalen pratar om hur undervisningen fungerar och att de får komma med förslag på förbättringar. Som exempel nämns att en elev uttryckt önskemål om fler läxor och en annan elev svårare uppgifter i matematik. Elevernas önskemål har hörtsammats av lärarna. Av observationer framkommer också att eleverna har möjlighet att påverka det egna lärandet genom att de kan välja olika uppgifter samt hur de ska utföra dem, exempelvis skriva svaret på en fråga i stället för att rita, och föreslå aktiviteter utifrån intresse. Varje skoldag avslutas med ett moment, benämnt "håll koll", som innebär att eleverna skriver i en bok vad de har gjort och lärt sig under dagen samt vad de ska komma ihåg till nästa vecka. Läraren, som är elevernas klassföreståndare, läser och kommenterar varje dag och ibland får eleverna en uppgift att lösa. Boken tar eleverna med sig hem till vårdnadshavarna vid veckoslutet. Enligt läraren ger elevernas beskrivningar en återkoppling på undervisningen.

Undervisningen ger eleverna möjlighet att samarbeta. Dels innefattar undervisningen aktiviteter och uppgifter där elevernas samspel främjas, dels uppmuntrar lärarna eleverna att återkoppla till och hjälpa varandra. Som exempel kan nämnas en observerad övning inledningsvis på skoldagen vars syfte är att få deltagarna att tänka positivt. Under denna övning hjälps eleverna åt att förklara innebörden av olika ord, exempelvis ordet gruppträck, och eleverna ger respons på varandras tankar. Under lektionen i slöjd visar eleverna stort intresse för varandras arbeten, ger uppmuntrande återkoppling samt instruerar och assisterar varandra.

Sammanfattningsvis har Skolinspektionens granskning inte visat annat än att det granskade området fungerar väl.

2. Bedömning av elevernas kunskapsutveckling

Inom detta område **granskas i vilken utsträckning det sker en god och kontinuerlig bedömning som stödjer elevernas lärande**. Här ingår att granska lärarnas arbete för att kontinuerligt dokumentera och bedöma elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven i kursplanerna. Vidare granskas hur lärare använder sig av formativ bedömning i planeringen och genomförandet av undervisningen. Det gemensamma arbetet med bedömning och strukturer för utveckling av bedömningspraktiken granskas också samt de förutsättningar rektorn ger för ett sådant arbete.

Skolinspektionen bedömer att det i viss utsträckning sker en god och kontinuerlig bedömning av elevernas kunskapsutveckling. De enskilda lärarnas arbete med att bedöma elevernas kunskapsutveckling sker systematiskt och kontinuerligt. Lärarna som framförallt undervisar i grundskolan behöver emellertid få bättre förutsättningar att utveckla sin bedömarkompetens tillsammans med grundsärskolans lärare.

Lärarnas arbetet med bedömning

Lärarna kartlägger, värderar och dokumenterar elevernas kunskapsutveckling kontinuerligt. I intervjun beskriver lärare hur de efter lektioner och arbetsområden antecknar hur uppgifter och aktiviteter fungerat för eleverna. I exempelvis ämnena bild och slöjd beskriver lärarna elevernas arbete som en process som de följer och ger kontinuerlig återkoppling på. Såväl processen som produkten är underlag för bedömningen av elevernas kunskapsutveckling. I flera ämnen kartlägger lärarna elevernas kunskaper genom de uppgifter och aktiviteter som genomförs i undervisningen. Lärarna observerar hur det går för eleverna under lektionen samt samlar in och bedömer olika elevlösningar. Utifrån detta underlag justerar de sin planering av undervisningen och anpassar uppgifterna utifrån elevernas kunskapsutveckling. Vidare framgår av intervjuer med lärare och elever samt av dokument som Skolinspektionen tagit del av att lärarna bedömer elevernas kunskapsutveckling i relation till de nationella målen. Varje elev har en skriftlig individuell utvecklingsplan som består av omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven samt en framtidsytande planering. Vid utvecklingssamtalen går elevernas klassföreståndare igenom de skriftliga omdömena med eleven och elevens vårdnadshavare och gemensamt identifierar de utvecklingsområden samt kommer överens om insatser som skolan kan göra för att stödja elevernas kunskapsutveckling. Förutom att de framtidsytande planeringarna innehåller aktuella utvecklingsområden och skolans insatser kopplade till dessa förekommer beskrivningar av elevens karaktär, exempelvis att eleven är "positiv" och "omtänksam". Eftersom sådana beskrivningar skulle kunna kränka elevens personliga integritet är det viktigt att lärarna och rektorn ser till att den individuella utvecklingsplanen lyfter fram elevens utveckling i förhållande till läroplanen och kunskapskraven och att subjektiva värderingar om elevens personlighet undviks.

Lärarna och rektorn är insatta i och använder sig av den möjlighet till flexibilitet som grundsärskolan erbjuder vad gäller att läsa utifrån olika kursplaner. Om en lärare

uppmärksammar att elevens kunskapsutveckling tyder på att eleven bör läsa efter en annan kursplan tar läraren upp ärendet i elevhälsoteamet och konsulterar de kompetenser som finns där. Ofta mynnar detta ut i ett uppdrag till läraren att göra en pedagogisk kartläggning innan rektorn fattar eventuella beslut.

Skolans gemensamma arbete med bedömning

I skolan pågår ett gemensamt arbete där lärare i grundsärskolan utvecklar sin bedömarkompetens genom samarbete med kollegor. Av intervjuer med rektorn och lärare samt i de planeringsdokument som Skolinspektionen tagit del av framkommer att grundsärskolans lärare samverkar i planeringen av undervisningen och i bedömningen av elevernas kunskapsutveckling. En förstelärare inom grundsärskolan har som uppdrag att arbeta med likvärdig bedömning. För närvarande deltar de lärare som enbart arbetar i grundsärskolan i en kompetensutveckling där de diskuterar bedömningar utifrån elevexempel. De lärare som undervisar i grundsärskolan i så kallade praktisk-estetiska ämnen, men som huvudsakligen undervisar i grundskolan, deltar inte i denna kompetensutveckling eller i någon annan form av planerad samverkan med grundsärskolans lärare. Enligt rektorn har skolan uppmärksammat behovet av samverkan mellan dessa lärare och grundsärskolans lärare och förutsättningar för samverkan kommer att skapas. I dagsläget är det upp till lärarna själva att ta initiativ till sådan samverkan under planeringstid.

Identifierat utvecklingsområde

Elevernas lärande ska stödjas genom en god och kontinuerlig bedömning av deras kunskapsutveckling. Rektorn har en betydelsefull roll för att underlätta lärares arbete med att bedöma elevernas kunskapsutveckling. Det innebär att se till att lärarna får tid och möjlighet att tillsammans med kollegor diskutera hur de kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer och hur de kan bedöma olika elevprestationer. Det kan även innebära att rektorn och lärarna kommer överens om hur en ändamålsenlig och sammanfattande dokumentation av elevernas kunskapsutveckling kan föras.

I Kungshögsskolan 2 saknas ett regelbundet, gemensamt arbete som möjliggör ett kollageialt utbyte kring bedömning för samtliga lärare som undervisar i grundsärskolan. Därför bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande område:

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för samtliga lärare som undervisar eleverna i grundsärskolan att utveckla bedömarkompetensen genom samarbete med kollegor.

På Skolinspektionens vägnar

X Allan Westerdahl

Beslutsfattare
Signerat av: Allan Westerdahl

X Eleonor Duvander

Föredragande
Signerat av: Eleonor Duvander

I ärendets slutliga handläggning har även utredarna Ingela Åkerman Jansson och Sarah Vinterlycka deltagit.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/Kvalitetsgranskning/Skolinspektionen-granskar-kvaliteten/undervisningen-i-grundsarskolan/>

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Ljungby kommun är huvudman för skolenheten Kungshögsskolan 2. Skolenheten är en av tre skolenheter som tillsammans bildar Kungshögsskolan. Skolenheten leds av en rektor och omfattar grundskola årskurserna 4-9 samt grundsärskola årskurserna 7-9.

I grundsärskolan, årskurserna 7-9, går totalt 22 elever. Eleverna är indelade i två klasser, där eleverna i en klass i huvudsak läser ämnen och i den andra klassen i huvudsak ämnesområden. Sex lärare ansvarar för merparten av undervisningen i grundsärskolans ämnen och ämnesområden och bildar ett arbetslag. För undervisningen i ämnena bild, hem- och konsumentkunskap, musik och slöjd ansvarar lärare som framförallt undervisar i grundskolan.

Bilaga 2: Författningsstöd till den tematiska kvalitetsgranskningen av undervisningen i grundskolan

Skollagen (2010:800)

1 kap. 4 §

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Utbildningen syftar också till att i samarbete med hemmen främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare.

2 kap. 34 §

Huvudmannen ska se till att personalen vid förskole- och skolenheterna ges möjlighet till kompetensutveckling.

Huvudmannen ska se till att förskollärare, lärare och annan personal vid förskole- och skolenheterna har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet.

3 kap. 2 §

Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav eller kravnivåer som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

11 kap. 2 §

Grundskolan ska ge elever med utvecklingsstörning en för dem anpassad utbildning som ger kunskaper och värden och utvecklar elevernas förmåga att tillägna sig dessa.

Utbildningen ska utformas så att den bidrar till personlig utveckling, förbereder eleverna för aktiva livsval och ligger till grund för fortsatt utbildning.

Utbildningen ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap och ge en god grund för ett aktivt deltagande i samhällslivet.

Av 29 kap. 8 § följer att det som sägs i denna lag om elever med utvecklingsstörning också ska gälla vissa andra barn, ungdomar och vuxna.

11 kap. 5 §

Grundskolan omfattar utbildning i ämnen eller inom ämnesområden, eller en kombination av dessa. Utbildning inom ämnesområden är avsedd för elever som inte kan tillgodogöra sig hela eller delar av utbildningen i ämnen. Utbildningen kan också omfatta ämnen enligt grundskolans kursplaner.

11 kap. 8 §

Huvudmannen för utbildningen avgör om en elev som tas emot i grundsärskolan huvudsakligen ska läsa ämnen eller ämnesområden. Rektorn får besluta att en elev ska läsa en kombination av ämnen och ämnesområden samt ämnen enligt grundskolans kursplaner, om eleven har förutsättningar för det.

Samråd med elevens vårdnadshavare ska ske innan beslut fattas.

11 kap. 15 § 1 st

Minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen och kunskapskraven i de ämnen eller ämnesområden som eleven får undervisning i.

11 kap. 16 § 1–3 st

I årskurs 1–5 ska läraren en gång per läsår, vid ett av utvecklingssamtalen, i en skriftlig individuell utvecklingsplan

1. ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen eller ämnesområden som eleven får undervisning i, och
2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Den individuella utvecklingsplanen får även innehålla omdömen om elevens utveckling i övrigt inom ramen för läroplanen, om rektorn beslutar det. Överenskommelser mellan läraren, eleven och elevens vårdnadshavare vid utvecklingssamtalet ska alltid dokumenteras i utvecklingsplanen. Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen.

Skriftlig information om elevens skolgång får ges även vid andra tillfällen än vid ett utvecklingssamtal.

11 kap. 16 a § 1–3 st

I årskurs 6–9 ska läraren, om eleven får undervisning i ett ämnesområde eller ett ämne som eleven eller vårdnadshavaren inte begär betyg i, en gång per läsår vid ett av utvecklingssamtalen, i en skriftlig individuell utvecklingsplan

1. ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i ämnesområdet eller ämnet, och
2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen i det ämnesområdet eller ämnet.

Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen.

Skriftlig information om elevens skolgång får ges även i andra fall än vad som följer av första stycket och även vid andra tillfällen än vid ett utvecklingssamtal.

Skolförordningen (2011:185)

5 kap. 2 §

Eleverna ska genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna når de kunskapskrav som minst ska uppnås och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.

**Förordning (SKOLFS 2010:255) om läroplan för grundskolan, reviderad 2018,
1. Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3
Elevernas ansvar och inflytande, 2.7 Bedömning och betyg, 2.8 Rektorns ansvar**

Bilaga 3: Mall för huvudmannens redovisning till Skolinspektionen

Utvecklingsområde 1: Rektorn behöver skapa förutsättningar för samtliga lärare som undervisar eleverna i grundsärskolan att utveckla bedömarkompetensen genom samarbete med kollegor.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: