

Västerås kommun
kontaktcenter@vasteras.se

2020-01-27
Dnr 2019:2959

Kerstin Lif
kerstin.lif@vasteras.se

Beslut

efter kvalitetsgranskning av undervisningen i
grundsärskolan vid Nybyggeskolan i Västerås
kommun

Inledning

Skolinspektionen genomför med stöd i 26 kap. 19 § skollagen (2010:800) en kvalitetsgranskning av undervisningen i grundsärskolan. Syftet är att granska kvaliteten i undervisningen i grundsärskolan, med fokus på de högre årskurserna (6–9). I granskningen riktas särskild uppmärksamhet mot i vilken utsträckning undervisningen ligger på en nivå som erbjuder eleverna rika kunskapsutmaningar utifrån deras förutsättningar. Granskningen har också fokus på kvaliteten i skolans samlade arbete med att bedöma elevernas kunskapsutveckling.

De övergripande frågeställningarna är:

1. I vilken utsträckning utformas undervisningen så att eleverna ges förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling?
2. I vilken utsträckning sker en god och kontinuerlig bedömning av elevernas kunskapsutveckling?

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen.

Kvalitetskriterierna är Skolinspektionens uttolkning av *författningar inom skolområdet*, *Skolverkets allmänna råd*, *forskningsöversikter* samt den erfarenhet som Skolinspektionen har fått genom sin samlade *tillsyns- och granskningsverksamhet*. Avgränsningar har gjorts inom respektive bedömningsområde. Skolinspektionen gör i sin granskning därför inte anspråk på att vara allomfattande. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 2.

Granskningen genomförs i 30 skolenheter och i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Nybyggeskolan, i Västerås kommun, ingår i denna granskning.

Skolinspektionen besökte Nybyggeskolan den 27–28 november 2019. Besöket genomfördes av Daniel Nilsson och Ingela Djurberg. Intervjuer med rektorn, lärare, elever och resurspedagoger samt observationer av undervisning i en klass där eleverna läser ämnen har genomförts.

När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport.

I detta beslut ger Skolinspektionen sin bedömning av det granskade området.

Beslut

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande område.

Strukturerad undervisning

- Undervisningen behöver utvecklas så att all undervisning kännetecknas av struktur, en tydlig koppling till styrdokumentet och ett aktivt lärarstöd.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 24 augusti 2020 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån det identifierade utvecklingsområdet och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post till: skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se.
Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (Dnr 2019:2959) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

1. Undervisningens utformning och nivå

Inom detta område granskas **i vilken utsträckning undervisningens utformning och nivå ger alla elever förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling**. Här ingår att granska om eleverna ges en strukturerad undervisning, vilket bland annat innebär att den planeras och genomförs utifrån styrdokumentet, att syftet tydliggörs för eleverna samt att de olika delarna i undervisningen hänger samman på ett tydligt sätt. Vidare granskas om eleverna ges en undervisning som är stimulerande och utmanande utifrån elevernas behov och förutsättningar samt utformas utifrån höga förväntningar på eleverna. Elevernas delaktighet i undervisningen och i det egna lärandet granskas också samt elevernas möjligheter att samspela, samarbeta och lära tillsammans med andra elever.

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i viss utsträckning utformas så att eleverna ges förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Granskningen visar att undervisningen till största delen är strukturerad och utgår från de mål, syften och det centrala innehållet som anges i styrdokumentet. Merparten av undervisningen präglas också av höga förväntningar, ett aktivt lärarstöd med individuella anpassningar och ett tillåtande klimat med varierande och stimulerande uppgifter. Det förekommer emellertid undervisning vars kvalitet behöver utvecklas.

Strukturerad undervisning

Undervisningen i Nybyggeskolan präglas i stora delar av struktur, en tydlig koppling till styrdokumentet samt ett aktivt stöd från lärare och resurspedagoger. Klasslärarna planerar den övervägande delen av undervisningen tillsammans och även tillsammans med resurspedagogerna. Utifrån en gemensam grovplanering säkerställer lärarna att allt centralt innehåll kommer med under en treårsperiod då eleverna läser tillsammans i årskurs 7–9. I huvuddelen av den planering och dokumentation Skolinspektionen tagit del av framgår att planeringen utgår från kursplanerna och vilka delar i kursplanen olika moment är kopplade till.

Skolinspektionens granskning visar också att lärare på olika sätt arbetar för att tydliggöra mål och syfte med undervisningen. Lärarna beskriver att de arbetar med att anpassa beskrivningarna om syftet till de olika elevgrupperna, bland annat genom att ibland använda de ord och beskrivningar som finns i styrdokumentet och ibland genom att koppla syftet till elevernas vardag och kunskaper de behöver i olika sammanhang i sin vardag. Av observationer framkommer dock att det förekommer lektioner där kopplingen till kursplanens innehåll är otydlig och där syftet med aktiviteterna inte kommuniceras med eleverna.

Merparten av undervisningen präglas av en tydlig och bekant struktur för eleverna. Rektorn berättar att lärarna utgår från vissa gemensamt förhållningssätt kring ordningsregler och lektionsstruktur och att det i övrigt är upp till lärarna att planera och strukturera undervisningen. Av de observationer Skolinspektionen gjort framgår att lärarna skapar struktur genom tydlig inledning av lektionen då eleverna står upp vid sina bänkar samt tydliga avslut då läraren ibland summerar vad eleverna gjort och hur de uppfattat arbetet. Observerade lektioner visar också på ett logiskt flöde i aktiviteter samt att eleverna inledningsvis informeras om vad lektionen eller arbetsdagen ska innehålla.

Genom detta ges eleverna möjlighet att förstå sammanhang och hur olika delmoment i undervisningen hänger samman. Eleverna ges också ett aktivt lärarstöd, bland annat genom att resurspedagoger och lärare i undervisningen hjälper eleverna med att komma igång med uppgifter samt att stödja eleverna i att självständigt utföra uppgifter. Eleverna beskriver resurspedagogerna som en bra resurs som ger dem stöd under lektionerna. Resurspedagogerna beskriver dock att de ibland saknar tillräcklig information om syfte och mål för att kunna ge eleverna ett tillräckligt stöd i undervisningen. Lärarna berättar att de ger eleverna ett aktivt lärarstöd, bland annat genom att repetera innehåll och variera arbetssätt och metoder så att eleverna får chansen att själva utveckla förståelse. Av observationer framkommer också att lärare kontinuerligt följer upp hur det går för eleverna under lektionen och bryter arbetet för att förtydliga moment eller för att stödja eleverna i deras utveckling när så behövs. Skolinspektionens granskning visar emellertid att det också förekommer undervisning som inte är strukturerad och där det aktiva lärarstödet behöver utvecklas.

Stimulerande och utmanande undervisning

Undervisningen stimulerar och utmanar eleverna utifrån deras förutsättningar så att de erbjuds rika kunskapsutmaningar. Lärare har höga förväntningar på elevernas förmåga, något som visar sig i den undervisning Skolinspektionen observerat. Bland annat visar såväl lärare som resurspedagoger hur de uppmuntrar eleverna att själva lösa uppgifter och komma med förslag på svar snarare än att ge dem svaren. Undervisningen bygger ofta på att läraren har en gemensam genomgång för alla för att sedan låta elever arbeta individuellt eller i grupp på olika nivåer och i olika takt. Lärarna organiserar alltid grupperna, såväl under lektioner som inför de ämnen där undervisningen sker i mindre grupper, utifrån elevernas olika kunskapsnivåer och förutsättningar. Eleverna har också individuellt uppsatta mål som de arbetar med. Målen finns uppskrivna på en lapp på elevernas bänkar och lärarna berättar att de arbetar mycket med repetition samt att bearbeta samma innehåll på olika sätt för att nå alla elever på deras nivå. I matematikundervisningen använder läraren en applikation där uppgifterna kan anpassas till den enskilda eleven och genom ett klick kan också eleven utmana sig själv genom att välja en högre svårighetsgrad. Lärare och resurspedagoger beskriver vid intervju att de arbetar mycket med att uppmuntra elever och peka på vad de ska lära sig snarare än vad de inte kan. Det förs ofta diskussioner om hur personalen ska bemöta elever på rätt nivå för att bibehålla intresse och motivation utan att det blir för lätt eller för svårt för eleven. Rektorn beskriver också hur resurspedagogerna stödjer eleverna under lektionerna så att läraren kan ha fokus på undervisningen så att undervisningen går framåt och fortsätter att stimulera och utmana eleverna.

Av observationer och intervjuer med lärarna framkommer att lärarna arbetar med att variera undervisningen. Det kan handla om att se en film och bearbeta information på olika sätt, men även om att använda olika metoder och arbetssätt som eleverna själva får vara med och bestämma och som de tycker är stimulerande så som spel av olika slag. Det framkommer också vid intervjuer med lärare och resurspedagoger att eleverna kan anpassa innehållet i undervisningen utifrån intresse och egna erfarenheter. Observationer visar hur elever arbetar tillsammans med uppgifter i hela klassen samt i mindre grupper eller par. Eleverna, oavsett årskurs, arbetar då med uppgiften utifrån sin kunskapsnivå och förmåga. Uppgifterna håller på så sätt inte tillbaka elever utan ger dem utmaning och möjlighet till progression i sitt lärande.

Undervisningen bedrivs i ett tillåtande klimat och personalen arbetar för att eleverna ska känna sig trygga genom struktur och bemötande. Resurspedagogerna berättar vid intervjun att de i personalen för diskussioner om bemötande och att det finns en samsyn kring detta. Skolan har också ordningsregler som bidrar till ett tryggt klimat.

Resurspedagogerna berättar att de arbetar mycket med elevernas självförtroende. Det händer att elever ger uttryck för att de inte kan, vilket resurspedagogerna aktivt arbetar med att bemöta. Bland annat genom att visa eleverna på deras progression. Lärarna berättar att bemötande eleverna emellan är något de ständigt behöver arbeta med. Av de observationer Skolinspektionen genomfört framkommer att personalen arbetar för att undervisningen ska bedrivas i ett tillåtande klimat.

Elevernas delaktighet i undervisningen och det egna lärandet

Eleverna ges goda möjligheter att påverka undervisningen och att vara delaktiga i det egna lärandet. Genom den utformning av undervisningen som beskrivits ovan ges eleverna möjlighet att välja uppgifter och aktiviteter som intresserar dem och ger dem utmaningar utifrån deras kunskapsnivå. Resurspedagogerna beskriver bland annat hur elever förutom att kunna välja ämne att skriva om vid skrivövningar också kan få lyssna på ljudböcker istället för att läsa då syftet är att utveckla förmågan att samtala om ett innehåll snarare än att läsa. Enligt resurspedagogerna arbetar lärarna också kontinuerligt med att fånga upp elevernas uppfattning om undervisningens arbetssätt och innehåll. Det kan då exempelvis diskuteras hur eleverna uppfattat svårighetsgraden i ett arbete, alternativa arbetssätt eller annat som kan påverka elevernas möjlighet att lära och motiveras.

Eleverna ges också goda möjligheter att samspela och lära tillsammans i undervisningen. Av observationer framgår att läraren använder strategier i undervisningen som bygger på att läraren först visar och genomför en övningen tillsammans med gruppen. Eleverna får sedan arbeta i par med samma eller liknande uppgifter för att till sist genomföra övningen individuellt. Eleverna berättar vid intervjun att de arbetar i grupper i olika ämnen. Det är lärarna som väljer grupperna och grupparbetet kan exempelvis handla om problemlösning.

Eleverna har individuella mål uppskrivna på en lapp på sin bänk och läraren anpassar uppgifterna utifrån elevernas individuella mål och kunskapsnivå. Eleverna berättar att de under lektioner kan få återkoppling av läraren utifrån de individuella mål de satt upp. Återkopplingen kan handla om vad en elev specifikt behöver arbeta med för att förbättra eller mer i form av beröm för elevens insats. Vid utvecklingssamtal diskuteras omdömen från alla ämnen samt de resultat eleven fått vid tester och inlämningsuppgifter som läraren samlat in under terminen. Det diskuteras även hur långt eleven kommit i förhållande till målet och hur hen kan arbeta vidare.

Identifierat utvecklingsområde

Skolans uppgift är att skapa förutsättningar för att alla elever ska utvecklas så långt som möjligt enligt de nationella målen. Det förutsätter en välplanerad och strukturerad undervisning som utgår från styrdokumentet. Läraren ansvarar för att leda undervisningen och tydliggöra på vilket sätt olika moment i undervisningen är kopplade till de förmågor som eleverna ska ges möjlighet att utveckla.

I Nybyggeskolan kännetecknas merparten av undervisningen i grundsärskolan av struktur, bland annat genom personalens gemensamma förhållningssätt och en tydlig koppling till

styrdokumentet där syftet med undervisningen också förmedlas till eleverna. I merparten av undervisningen ges elever också ett aktivt lärarstöd. Det förekommer emellertid undervisning som behöver utvecklas då ovannämnda kvaliteter saknas. Därför bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande område:

- Undervisningen behöver utvecklas så att all undervisning kännetecknas av struktur, en tydlig koppling till styrdokumentet och ett aktivt lärarstöd.

2. Bedömning av elevernas kunskapsutveckling

Inom detta område **granskas i vilken utsträckning det sker en god och kontinuerlig bedömning som stödjer elevernas lärande**. Här ingår att granska lärarnas arbete för att kontinuerligt dokumentera och bedöma elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven i kursplanerna. Vidare granskas hur lärare använder sig av formativ bedömning i planeringen och genomförandet av undervisningen. Det gemensamma arbetet med bedömning och strukturer för utveckling av bedömningspraktiken granskas också samt de förutsättningar rektorn ger för ett sådant arbete.

Skolinspektionen bedömer att det i hög utsträckning sker en god och kontinuerlig bedömning av elevernas kunskapsutveckling av lärarna som enbart undervisar i grundskolan. Bedömningar från lärare som i huvudsak undervisar i grundskolan saknas vid tiden för granskningen men åtgärder har vidtagits för att även dessa ska dokumenteras i skolans digitala lärplattform i framtiden då dessa tidigare inte dokumenterats. Granskningen visar också att skolläningen ger förutsättningar för lärarna att arbeta tillsammans i syfte att utveckla arbetet med bedömning av elevernas kunskapsutveckling.

Lärarnas arbete med bedömning

Lärarna kartlägger elevernas kunskapsutveckling kontinuerligt. Efter den överlämning som sker med elevens tidigare skola inför årskurs 7 fortsätter lärarna med arbetet att kartlägga elevernas kunskaper under den första terminen. Arbetet med att kartlägga och följa upp elevernas kunskapsutveckling sker sedan kontinuerligt genom att lärarna samlar in information om elevernas kunskaper genom egen dokumentation och olika test som eleverna får göra. Lärarna använder sig bland annat av olika digitala verktyg så som digitala lärospel där elevernas kunskaper testas på ett lekfullt sätt och där elevernas resultat sparas och blir en del av lärarnas kartläggning. Lärarna använder också applikationer, bland annat en applikation i matematik där läraren anpassar svårighetsgraden till varje elevs förutsättningar och där elevens resultat sparas och blir en del av lärarnas kartläggning. Resurspedagogerna bidrar också med information till lärarnas kartläggning av elevernas kunskapsutveckling genom att informera läraren om hur elever presterat i olika moment där läraren inte varit närvarande.

Utifrån den kartläggning och dokumentation lärarna gjort bedöms sedan elevernas kunskapsutveckling. Klasslärarna samverkar i detta arbete och delger varandra vad elever visat för kunskaper i olika sammanhang. Även resurspedagogerna deltar i detta arbete. Lärarna utgår från sin dokumentation och bedömningen i det fortsatta arbetet med

planering av undervisning och framtagandet av de individuella utvecklingsplanerna. Skolinspektionen har tagit del av individuella utvecklingsplaner samt de matriser lärarna använder vid sin bedömning i skolans digitala lärplattform, vilket visar att bedömning sker utifrån de nationella mål och kunskapskrav som finns i kursplanerna. Det genomförs även så kallade mitterminskonferenser då elevernas kunskapsutveckling diskuteras och vid utvecklingssamtal kommuniceras lärarnas bedömning till vårdnadshavare och elev. Granskningen visar att de lärare som i huvudsak undervisar i grundskolan tidigare inte fört in bedömningar i skolans digitala lärplattform, något som rektorn uppmärksammat och nu vidtagit åtgärder för att ändra på.

Lärarna och rektorn är väl insatta i den möjlighet till flexibilitet som grundsärskolan erbjuder vad gäller att läsa en variation av ämnesområden, ämnen enligt grundsärskolans kursplaner och ämnen enligt grundskolans kursplaner. Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att det har funnits och finns elever som läser efter olika kursplaner utifrån deras förutsättningar och vilken kursplan de gynnas bäst av att läsa efter. I lärarnas arbete med bedömning av elevers kunskapsutveckling diskuteras även dessa frågor kontinuerligt. Om lärarnas kartläggning skulle peka på att en elev kunde gynnas av att läsa enligt en annan kursplan diskuteras detta exempelvis vid mitterminskonferenser.

Skolans gemensamma arbete med bedömning

Rektorn skapar förutsättningar för att utveckla lärarnas arbete med bedömning av elevernas kunskaper. Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att det finns goda möjligheter för lärarna att gemensamt analysera och konkretisera kursplanens kunskapskrav såväl vid arbetslagsmöten som vid nätverksmöten med lärare från andra skolor. Tid har även funnits, bland annat vid två studiedagar under terminen, för att diskutera bedömning och betygsättning och därigenom utveckla lärarnas bedömarkompetens på skolan. Under tidigare år har även lärare som undervisar i svenska och matematik inom grundsärskolan i kommunen haft kompetensutveckling tillsammans inom ämnena.

De lärare som i huvudsak undervisar i grundskolan har tidigare inte deltagit i ovan nämnda sammanhang och inte heller på annat sätt samverkat med övriga lärare i grundsärskolan. Rektorn framhåller dock att klasslärarna i grundsärskolan fört samtal med lärarna som i huvudsak undervisar i grundskolan och att rektorn nu organiserat så att alla lärare ska delta i det gemensamma arbetet i grundsärskolan.

Sammanfattningsvis har Skolinspektionens granskning inte visat annat än att det granskade området fungerar väl.

På Skolinspektionens vägnar

X Eleonor Duvander

Eleonor Duvander
Beslutsfattare
Signerat av: Eleonor Duvander

X Daniel Nilsson

Daniel Nilsson
Föredragande
Signerat av: Daniel Nilsson

I ärendets slutliga handläggning har även Ingela Djurberg och Sarah Vinterlycka deltagit.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/Kvalitetsgranskning/Skolinspektionen-granskar-kvaliteten/undervisningen-i-grundsarskolan/>

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Västerås kommun är huvudman för Nybyggeskolans grundsärskola. Grundsärskolan omfattar årskurserna 7–9, och undervisning sker i såväl grundsärskolans ämnen som ämnesområden. Skolenheten omfattar 30 elever fördelade i två klasser som läser ämnen och två klasser som läser ämnesområden. Enheten är belägen i Nybyggeskolan där det förutom grundsärskola även finns årskurserna 7–9 i grundskolan. Skolenheten leds av en rektor och en biträdande rektor med ansvar för verksamheten i grundsärskolan. Två lärare ansvarar för merparten av undervisningen i var sin klass som läser ämnen. I varje klass finns också en resurspedagog. Det är även två lärare som ansvarar för merparten av undervisningen i var sin klass som läser ämnesområden och det finns i dessa klasser två eller fler resurspedagoger per klass. Samtlig personal inom grundsärskolan bildar tillsammans ett arbetslag. För undervisningen i ämnena bild, hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa samt slöjd ansvarar lärare som huvudsakligen undervisar i grundskolan.

Bilaga 2: Författningsstöd till den tematiska kvalitetsgranskningen av undervisningen i grundskolan

Skollagen (2010:800)

1 kap. 4 §

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Utbildningen syftar också till att i samarbete med hemmen främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare.

2 kap. 34 §

Huvudmannen ska se till att personalen vid förskole- och skolenheterna ges möjlighet till kompetensutveckling.

Huvudmannen ska se till att förskollärare, lärare och annan personal vid förskole- och skolenheterna har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet.

3 kap. 2 §

Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav eller kravnivåer som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

11 kap. 2 §

Grundskolan ska ge elever med utvecklingsstörning en för dem anpassad utbildning som ger kunskaper och värden och utvecklar elevernas förmåga att tillägna sig dessa.

Utbildningen ska utformas så att den bidrar till personlig utveckling, förbereder eleverna för aktiva livsval och ligger till grund för fortsatt utbildning.

Utbildningen ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap och ge en god grund för ett aktivt deltagande i samhällslivet.

Av 29 kap. 8 § följer att det som sägs i denna lag om elever med utvecklingsstörning också ska gälla vissa andra barn, ungdomar och vuxna.

11 kap. 5 §

Grundskolan omfattar utbildning i ämnen eller inom ämnesområden, eller en kombination av dessa. Utbildning inom ämnesområden är avsedd för elever som inte kan tillgodogöra sig hela eller delar av utbildningen i ämnen. Utbildningen kan också omfatta ämnen enligt grundskolans kursplaner.

11 kap. 8 §

Huvudmannen för utbildningen avgör om en elev som tas emot i grundsärskolan huvudsakligen ska läsa ämnen eller ämnesområden. Rektorn får besluta att en elev ska läsa en kombination av ämnen och ämnesområden samt ämnen enligt grundskolans kursplaner, om eleven har förutsättningar för det.

Samråd med elevens vårdnadshavare ska ske innan beslut fattas.

11 kap. 15 § 1 st

Minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen och kunskapskraven i de ämnen eller ämnesområden som eleven får undervisning i.

11 kap. 16 § 1–3 st

I årskurs 1–5 ska läraren en gång per läsår, vid ett av utvecklingssamtalen, i en skriftlig individuell utvecklingsplan

1. ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen eller ämnesområden som eleven får undervisning i, och
2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Den individuella utvecklingsplanen får även innehålla omdömen om elevens utveckling i övrigt inom ramen för läroplanen, om rektorn beslutar det. Överenskommelser mellan läraren, eleven och elevens vårdnadshavare vid utvecklingssamtalet ska alltid dokumenteras i utvecklingsplanen. Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen.

Skriftlig information om elevens skolgång får ges även vid andra tillfällen än vid ett utvecklingssamtal.

11 kap. 16 a § 1–3 st

I årskurs 6–9 ska läraren, om eleven får undervisning i ett ämnesområde eller ett ämne som eleven eller vårdnadshavaren inte begär betyg i, en gång per läsår vid ett av utvecklingssamtalen, i en skriftlig individuell utvecklingsplan

1. ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i ämnesområdet eller ämnet, och
2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen i det ämnesområdet eller ämnet.

Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen.

Skriftlig information om elevens skolgång får ges även i andra fall än vad som följer av första stycket och även vid andra tillfällen än vid ett utvecklingssamtal.

Skolförordningen (2011:185)**5 kap. 2 §**

Eleverna ska genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna når de kunskapskrav som minst ska uppnås och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.

**Förordning (SKOLFS 2010:255) om läroplan för grundskolan, reviderad 2018,
1. Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3
Elevernas ansvar och inflytande, 2.7 Bedömning och betyg, 2.8 Rektorns ansvar**

Bilaga 3: Mall för huvudmannens redovisning till Skolinspektionen

Utvecklingsområde 1: Undervisningen behöver utvecklas så att all undervisning kännetecknas av struktur, en tydlig koppling till styrdokumentet och ett aktivt lärarstöd.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:

Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: