

Lidköpings kommun
kommun@lidkoping.se

2020-01-27
1 (14)
Dnr-SI 2019:6923

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Otterstad skola i Lidköpings kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Otterstad skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Otterstad skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen har efter granskningen av Otterstad skola inte identifierat några utvecklingsområden. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Otterstad skola.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att rektorn skapar en god grund för utveckling av undervisningen genom att följa upp och analysera skolenhetens kunskapsresultat tillsammans med lärarna och att värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Utifrån analysen genomför rektorn nödvändiga utvecklingsåtgärder och fattar beslut med stöd av elevhälsans erfarenheter om hur skolans resurser bör fördelas på optimalt sätt. Det pågår ett strategiskt jämställdhetsarbete som alla på skolan är delaktiga i och som regelbundet följs upp och utvärderas. Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet genom att skapa förutsättningar för lärarna att regelbundet samverka och utveckla undervisningen. De nyexaminerade och obehöriga lärarna på skolan får en mentor samt ett dokument med information om skolenheten.

Rektorn följer upp och analyserar skolans resultat och beslutar om åtgärder

Skolinspektionens granskning visar att rektorn regelbundet analyserar skolans resultat tillsammans med elevhälsan och lärarna. Kunskapsresultaten visar bland annat att eleverna behöver bli bättre på läsförståelse. Rektorn ser ett behov av att arbeta med språkutvecklande arbetssätt då eleverna på skolan har lättare att få höga betyg i de praktiska ämnena än i de teoretiska ämnena. Som en åtgärd arbetar nu skolan därför med att visualisera och stärka språket bland annat genom ett bildstödsprogram. De arbetar med svåra ämnesspecifika ord som får positiv genomslagskraft i de samhälls- och naturorienterande ämnena.

Vidare visar granskningen att rektorn kontinuerligt följer upp undervisningens kvalitet. Rektorn tar del i lärarnas undervisning genom den digitala lärplattformen där lärarna lägger in sina lektionsplaneringar, delmatriser och elevbedömningar. Rektorn är ofta ute i verksamheten och har en förstelärare som gör planerade lektionsbesök. Försteläraren tittar på de pedagogiska effekterna och har fasta frågor som hen fokuserar på. Försteläraren ger sedan feedback till lärarna och ger information om observationerna till rektorn. Rektorn lyfter och diskuterar lärarnas undervisning på medarbetarsamtalen.

Granskningen visar att värdegrundsarbetet genomsyrar hela skoldagen på Otterstad skola. De vuxna föregår med goda exempel genom att reagera och agera på saker som händer under dagen på skolan. Lärarna ger exempel på att de diskuterar rätten att få vara olika, att alla elever är allas elever, reagerar på olämpligt språkbruk eller diskuterar aktuella ämnen som eleverna stöter på i sin omvärld. Värdegrundsarbetet finns med i skolans systematiska kvalitetsarbete och följs regelbundet upp av rektorn.

Rektorn beslutar om resursfördelningen med stöd av erfarenheterna från representanterna för elevhälsan. Genom de pedagogiska utredningarna och kunskapen om eleverna i behov av särskilt stöd kan specialpedagogen ge rektorn information om behoven av resurser. De analyserar noggrant att de elever som är i behov av särskilt stöd får det stödet som de behöver. Rektorn har prioriterat en högre personaltäthet på skolan och har därför anställt personer som har som funktion att arbeta både i skolan och på fritidshemmen. Dessa kallas samverkanspedagoger, vilket innebär att dessa får träda in för lärare som är sjuka eller lediga.

Det pågår ett systematiskt jämställdhetsarbete på skolan som utvärderas

Granskningen visar att Otterstad skola har ett pågående utvecklingsområde i alla årskurser gällande jämställdhet. Vid en kartläggning av en årskurs framkom vid efterföljande analys ett behov av att arbeta med jämställdhet. Det resulterade i en

jämställdhetsplan för hela skolan som regelbundet följs upp för att alla på skolan ska vara delaktiga. Det handlade bland annat om att öka samarbetet mellan flickor och pojkar. Lärarna berättar att de har filmat och besökt varandra för att få reda på hur de själva kan utvecklas i arbetet med jämställdhet. De stöttar varandra i detta arbete och arbetar också med förväntningar, talutrymmen och att inte sortera eleverna efter kön. I någon klass är könsfördelningen ojämn, men genom att använda pinnar med elevernas namn på sker talutrymmet jämnt fördelat i klassen. Till följd av en jämställdhetsanalys av skolans läromedel har de valt bort ett läromedel. De analyserar regelbundet pojkars och flickors resultat men hitintills har de bara sett en naturlig variation i resultaten. Rektorn ser även till att lärarna analyserar elevernas resultat och sociala strukturer utifrån kön samt ser till att material används som inte är könsstereotyp. Utvärderingen sker genom att lärarna analyserar och utvärderar flera olika områden av jämställdhetsarbetet.

Rektorn organiserar det pedagogiska arbetet och ger lärarna möjlighet att utveckla undervisningen

Granskningen visar att rektorn ger lärarna möjlighet att samverka för att utveckla undervisningen. I intervju med lärare framkommer att de har regelbundna möten i arbetslagen, varannan gång träffas alla lärare och varannan gång träffas lärarna stadiervis. De har även möten där de träffas utifrån sina ämnen där de diskuterar pedagogiska och didaktiska frågor som till exempel material och kunskapskrav. Lärarna har även en studiecirkel där de valt bok efter skolans aktuella behov. En lärare som går en fortbildning ger inspiration i val av bok. Utifrån skolans resultat i juni 2019 såg man att elevernas läsförståelse behövde utvecklas och att läsförståelsen också påverkade elevernas resultat i andra ämnen, som tidigare nämnts. Om en lärare är nyexaminerad eller obehörig styr rektorn så att dessa får stöd. Den lärare som kommer som ny får en mentor samt ett dokument med behövlig information för att genomföra sitt arbete i linje med skolans riktlinjer. Lärarna på skolan är måna om att stötta varandra i det pedagogiska arbetet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen för Skolinspektionens bedömning är att undervisningen på Otterstad skola är strukturerad, målfokuserad, varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Undervisningen är motiverande och syftet är tydligt. Lärarna anpassar också undervisningen efter elevernas olika behov och förutsättningar. Lärarna ger eleverna flera möjligheter att reflektera över sitt lärande och gör dem delaktiga i undervisningen. Lärarna låter eleverna regelbundet utvärdera undervisningen.

Undervisningen på skolan är målfokuserad, varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd

Granskningen visar att lärarna varierar undervisningen och ger eleverna ett aktivt lärarstöd. Lärarna berättar att de varierar lektionerna med genomgångar, enskilt arbete, i par eller i grupp. De kan avbryta med att till exempel se en kort film eller använda olika digitala appar. Genom att lärarna själva är engagerade och skapar ett intresse kring det aktuella ämnesområdet, sprider de inspiration till eleverna så att även de blir engagerade. Det finns alltid dokumentation som stöd på tavlan som beskriver vad eleverna förväntas göra. För att eleverna ska komma igång med skolarbetet går lärarna runt och ger stöd till eleverna. De är medvetna om vilka elever de behöver vara mer uppmärksamma på, ibland behöver de dubbelkolla och komma tillbaka till några elever, berättar lärarna.

Undervisningen är strukturerad och syftet är tydligt. Skolan har arbetat fram en gemensam struktur med dokumentation på tavlan i varje klassrum där schemat är kompletterat med bildstöd och målen med den aktuella lektionen finns uppsatta. De har även kommit överens om en likvärdig start och ett likvärdigt avslut av skoldagen. Den gemensamma strukturen såg Skolinspektionen exempel på under alla de observerade lektionerna. Lärarna gör sin planering utifrån läroplanens mål, och de använder ett planeringsdokument på skolans digitala lärplattform med matriser med

mål och de förmågor som ska uppnås. Varje lektion har sina mål, vilka lärarna bryter ner för att eleverna ska få en förståelse för vad de ska uppnå med undervisningen. Lärarna försöker även i möjligaste mån koppla kunskapsmålen till elevernas vardag.

Undervisningen stimulerar och anpassas efter elevernas behov och förutsättningar

Granskningen visar att lärarna motiverar eleverna och anpassar undervisningen efter elevernas behov. Genom att eleverna får vara med och påverka undervisningen och genom att lärarna också tar hänsyn till elevernas intressen skapas motivation hos eleverna. Lärarna visar även på elevernas framgångar vilket bidrar till att de blir motiverade, berättar lärarna. Eleverna berättar att lärarna uppmuntrar och synliggör lärandet för dem genom att till exempel säga att "det här kunde ni inte förut, men det kan ni nu".

Lärarna delger varandra vilka extra anpassningar som eleverna har behov av. Specialpedagogen är involverad i anpassningarna genom att diskutera elevernas behov och ge förslag på hur lärarna kan planera och anpassa arbetsformer och material. För att stimulera elevernas lärande kan de erbjuda olika sätt att få information om ämnet; muntligt, skriftligt eller genom läsning. Eleverna och lärarna berättar att vid behov finns anpassat material, både för de elever som har behov av enklare material och de som behöver utmanas i sitt lärande, vilket även Skolinspektionen såg exempel på under lektionsobservationerna. Skolinspektionen såg också exempel på lärare som uttrycker hög förväntan på eleverna, till exempel genom att ge tilltro till att elevernas kommer att kunna lösa en speciell uppgift.

Eleverna är delaktiga i planeringen av undervisningen och sitt eget lärande, samt utvärderar undervisningen

Granskningen visar att lärarna ger eleverna flera möjligheter att reflektera över sitt lärande. Lärarna berättar att eleverna får uttrycka hur de tänkte, eller hur de gjorde när de löste olika uppgifter eller reflektera över olika lösningar på problemen som de har ställs inför under lektionen. När ett nytt arbetsområde ska introduceras får eleverna vara delaktiga genom diskutera, reflektera eller skriva ner något om området. Eleverna kan i slutet av ett arbetsområde få se hur de skrev i början av området, för att kunna få syn på sin progression. Lärarna kan även genom delavstämningar visa eleverna vad de har lärt sig, eller fråga eleverna vad de har lärt sig under dagen och vad de önskar arbeta vidare med. Lärarna påpekar att det finns inget rätt och fel i elevernas svar. En lärare ger som exempel ett tillfälle då de tog tillvara en aktuell situation och diskuterade värdegrunden genom var gränsen går mellan vad som är snällt eller inte att utsätta sina kamrater för. Eleverna får välja hur de ska genomföra

och redovisa uppgifterna; om de ska skriva för hand, digitalt, redovisa muntligt eller spela in en film.

Eleverna utvärderar undervisningen regelbundet. Eleverna berättar att de får utvärdera ämnena genom till exempel exit ticket. Lärarna använder sig av elevernas regelbundna utvärderingar för att få in förslag som kan användas för vidare upplägg av lektionerna. Skolinspektionen såg flera exempel på utvärdering under lektionsobservationerna; några lärare utvärderade genom att stämma av med eleverna om de nått målet med lektionen. Några elever fick på sin iPad trycka grönt, gult eller rött beroende på om målet är uppnått. Några utvärderade svårighetsgraden på lektionen med tummen; lätt, svårt eller mittemellan. Någon lärare stämde av med eleverna om de nu kan de olika begreppen eller hur de tyckte lektionen varit. Några andra lärare lät eleverna utvärdera lektionen genom att ge sin åsikt via datorn.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att det på Otterstad skola pågår ett förebyggande och samlat arbete med att skapa trygghet och studiero. Genom ett tydlig gemensam struktur med regler, som eleverna varit delaktiga i, skapas studiero i klasserna. Lärarna delar med sig av sina erfarenheter till varandra och det finns konsekvenser för de elever som stör.

Det pågår ett aktivt arbete för att skapa studiero

Granskningen visar att det finns ett samlat arbete med att skapa studiero. Lärarna berättar att deras gemensamma struktur bidrar till studieron. De har klassrumsregler som de har bestämt tillsammans med eleverna och lärarna gör utvärderingar där de frågar eleverna hur de själva har bidragit till studieron. Lärarna är tydliga med att de kräver av eleverna att de tar ett eget ansvar för att skapa studiero i klassrummen. Representerarna för elevhälsan berättar att lärarna är flexibla när det gäller hur eleverna får arbeta. För att skapa studiero kan eleverna till exempel få stå upp och

arbeta, ligga ner och läsa eller använda cykelstolen. Lärarna har även byggt upp en kunskapsbank när det gäller anpassningar. Om eleverna ska arbeta utanför klassrummet ska de ha en förklaring varför och dessutom klara av att arbeta där. Om eleverna stör andra så förstör de för sig själva också, menar lärarna. Eleverna är medvetna om att det leder till konsekvenser om de stör, berättar lärarna. På klasskonferenserna deltar alla pedagoger som undervisar eleverna, och går lärarna igenom vad som gäller i de olika klasserna, vad man kan göra eller inte göra så att alla pedagoger, oavsett ämne, får samma information. Då lärarna arbetar över klassrumsgränserna och delar med sig av sina erfarenheter bidrar det till ökad studiero. På lektionerna som Skolinspektionen besökte råder studiero. Vid par- eller gruppövningar pratade eleverna tyst med varandra. I flera klassrum fanns stoppljus anslaget på väggen som visade på vilken ljudnivå som ska råda i klassrummet; tyst, viskande tal eller vanligt prat, vilket eleverna följde.

Det finns ett medvetet arbete för att eleverna ska känna sig trygga

Granskningen visar att trygghetsvandringar och trygghetsenkäter genomförs regelbundet, och en tydlig rutin finns vid kränkningar. Genom intervjuerna framkommer att skolan tidigare haft flera kränkningar men detta har minskat drastiskt. Personalen på skolan har diskuterat kränkningar, agerat och rapporterat i större utsträckning nu. Rektorn har genomfört åtgärder utifrån kränkningarna för att förhindra att dessa uppkommer. Elevhälsan berättar att skolan genomför en trygghetsvandring för eleverna vid höstterminens start där otrygga platser pekas ut. Skolan har ett rastvärdssystem, där rastvärdarna ansvarar för olika zoner på skolgården, samt att en rastvärd är flexibel utifrån olika behov. Skolan organiserar även olika rastaktiviteter. Lärarna förmedlar budskapet till eleverna att alla får vara med och alla har rätt att leka med vem man vill. Skolan utför även trygghetsenkäter och utifrån svaren läggs fokus på olika områden. Till exempel kan korridorerna upplevas otrygga när eleverna ska förflytta sig i skolan då de används som gruppum. Skolan har flyttat om klasser för att undvika att de yngre eleverna behöver passera de äldre elevernas klassrum. Lärarna har hittat en samsyn hur de använder korridorerna. Skolinspektionen såg på lektionsobservationerna att eleverna fick gå ut i korridoren några i taget. Det var ett av exemplen på hur lärarna arbetade för att öka tryggheten i korridoren. Eleverna fick också berätta vad de ska göra på rasten för att ingen elev som inte vill det, ska vara ensam. Elevhälsan har gjort en sociografisk inventering (FIL), som de kommer att följa upp. Eleverna berättar om trygghetsvandringen och att lärarna kan hålla lite extra koll på elever när det är rast. De känner också till elevhälsans professioner och kan gå till dem vid behov.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen för Skolinspektionens bedömning är att rektorn följer upp lärarnas bedömningar och betygsättning och analyserar eventuella skillnader i lärarnas elevbedömningar när det gäller de nationella proven. Vidare ser rektorn till att lärarna sambedömer och kvalitetssäkrar bedömningarna genom att de använder sig av olika bedömningsstöd. Lärarna samverkar även vid bedömningar och nationella prov med andra skolor i kommunen.

Rektorn analyserar skillnader i bedömningarna

Skolinspektionens granskning visar att rektorn följer upp lärarnas bedömningar och betyg och analyserar eventuella skillnader i lärarnas bedömningar när det gäller de nationella proven. Rektorns analys har visat att lärarna satt högre betyg i matematik än vad eleverna fått på de nationella proven. Rektorn diskuterade då resultaten med lärarna och tittade på de sju olika delproven och jämförde vad eleverna klarade av i klasserna. Rektorn har även konstaterat att några elever fått lägre betyg i ämnet engelska än resultatet i de nationella proven. Analysen visade att någon elev haft hög frånvaro. Skillnader mellan pojkar och flickors resultat analyseras också, men som tidigare nämnts har skillnader berott på en naturlig variation i resultaten. Rektorn medverkar på betygskonferenserna där alla betyg går igenom och eventuella frågetecken lyfts. Rektorn är aktiv i bedömningarna och ställer frågor om betygen, berättar lärarna.

Rektorn ger förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra betyg och bedömningar

Granskningen visar att rektorn organiserar sambedömningsträffar med andra skolor. Då rektorn även har ansvar för Sjölanda skola samverkar båda lärargrupperna kring bedömningar med varandra. Lärarna berättar att de träffas kontinuerligt kring sambedömning, och de har en planeringsprocess och en bedömningsprocess. De tar med exempel på elevuppgifter och diskuterar med de andra lärarna hur dessa ska bedömas. De nationella proven rättas först av lärarna på skolan. Därefter anonymiseras proven och bedöms av lärare som kommer från andra skolor i

Lidköping. Resultaten jämförs sedan med lärarnas egna bedömningar. Lärarna i alla årskurser använder sig av delmatriser för att dokumentera elevernas kunskapsutveckling. Vid slutet av terminen summeras delmatriserna i ämnesmatriserna och då får lärarna en tydlig bild av elevernas kunskaper. Lärarna använder sig även av Skolverkets omdömesblankett och bedömningsstöd. Specialpedagogen finns med som stöd vid lärarnas bedömningar och hen medverkar på en konferens efter att de nationella proven är utförda, för att diskutera hur de ska gå vidare utifrån vad resultaten visar.

På Skolinspektionens vägnar

X Bo Jersenius

Beslutsfattare
Signerat av: Bo Jersenius

X Ia Thun

Utredare/föredragande
Signerat av: Ia Thun

I handläggningen av ärendet har även Ann-Kristin Hammersberg och Håkan Fleischer medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer
- Två gruppintervjuer med elever
- En gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorns lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 10 december 2019 och den 11 december 2019. Besöket genomfördes av Ia Thun, Ann-Kristin Hammersberg och Håkan Fleischer.

Otterstad skola ligger centralt i samhället Otterstad på Kållandsö, cirka två mil från Lidköping. Grundskolan har 92 elever i årskurs 1-6 och leds av en rektor som även har ansvar för en annan skola.