

Näshulta framtid

Org.nr. 817606-5848

Beslut för förskoleklass och grundskola efter tillsyn i Näshulta Framtid och Friskola i Eskilstuna kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Näshulta framtid att senast den **24 april 2020** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Skolinspektionen konstaterar att Näshulta Framtid inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Lärarna vid skolenheten har legitimation och är behöriga för den undervisning de bedriver, om de inte omfattas av något av undantagen från dessa krav. (2 kap. 13 och 17-18 §§ skollagen; 33 § införandelagen)
- Elevhälsan arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande och stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen; Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Rektorn ska se till att behöriga lärare bedriver undervisningen vid skolenheten.
- Rektorn ska se till att skolpsykologen deltar i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen konstaterar att Näshulta Framtid inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat, trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Rektorn ska följa upp och dokumentera om samtliga elever har en skolmiljö som präglas av studiero.
- Rektorn ska följa upp och dokumentera förskoleklassens resultat i förhållande till de nationella målen.
- Rektorn ska utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder och dokumentera dessa.
- Rektorn ska planera och genomföra utvecklingsåtgärder. Planeringen och åtgärderna ska dokumenteras.

Styrning och utveckling av utbildningen

Skolinspektionen konstaterar att Näshulta Framtid inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen i förhållande till de nationella målen, och dokumenterar denna uppföljning. (1 kap. 9 §, 4 kap. 3 och 5-6 §§ skollagen)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder för att säkerställa en likvärdig utbildning, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (1 kap. 9 §, 4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (1 kap. 9 §, 4 kap. 3 och 6-7 §§ skollagen)

Åtgärder

- Huvudmannen ska följa upp och dokumentera om samtliga elever har en skolmiljö som präglas av studiero.
- Huvudmannen ska följa upp och dokumentera förskoleklassens resultat i förhållande till de nationella målen.
- Huvudmannen ska utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder och dokumentera dessa.
- Huvudmannen ska planera och genomföra utvecklingsåtgärder. Planeringen och åtgärderna ska dokumenteras.

Ytterligare brist

Skolinspektionen konstaterar att Näshulta framtid inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Eleverna erbjuds inte och får inte undervisning i minst två av språken franska, spanska och tyska som språkval (9 kap. 5 § skolförordningen).

Åtgärder

- Rektorn ska se till att eleverna erbjuds och får undervisning i minst två av språken franska, spanska och tyska som språkval i enlighet med författningarnas krav.

Bedömning

Skolinspektionens tillsyn av Näshulta Framtid och Näshulta Friskola visar att rektorn vid organiseringen av undervisningen delvis frångår skollagens krav på att undervisningen ska bedrivas av lärare som har ämnesbehörighet.

Skolenheten behöver också se till att samtliga representanter inom elevhälsan - även skolpsykologen deltar i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Psykologen kan tillsammans med elevhälsans övriga representanter och personalen vara med i arbetet med att skapa goda lärandemiljöer för elevernas kunskapsutveckling och för elevernas personliga utveckling.

Tillsynen visar vidare att det finns brister i det dokumenterade kvalitetsarbetet. Huvudmannen och skolenheten behöver följa upp studiero och förskoleklassens arbete mot målen samt analysera resultaten av uppföljningen på ett ändamålsenligt sätt. Detta behöver genomföras för att identifiera utvecklingsområden och för att analysera vilka insatser som krävs för att öka måluppfyllelsen.

Avslutningsvis visar tillsynen att skolenheten behöver erbjuda och ge eleverna undervisning i minst två av språken franska, spanska och tyska inom ramen för språkval.

Föreläggande**Grundläggande förutsättningar för skolenheten***Brister i tjänstefördelning*

Skolinspektionen bedömer att undervisningen vid skolenheten inte i den utsträckning som är möjlig organiseras så att eleverna får undervisning av lärare som innehar legitimation och är behöriga att undervisa i ämnet. Det framkommer i utredningen att tjänstefördelningen inte är gjord utifrån legitimation och behörighet. Detta kan få negativa konsekvenser för elevernas möjligheter att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Av 2 kap. 13 § i skollagen framgår att endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och som är behörig för viss undervisning får bedriva undervisning. Av 2 kap. 18 § skollagen framgår vidare att om det inte finns någon att tillgå inom huvudmannens organisation som uppfyller dessa krav, eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna, får en annan lärare bedriva undervisning. En sådan lärare ska vara lämplig att bedriva undervisning och i så stor utsträckning som möjligt ha en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande.

Av förarbeten till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 262) framgår att rektorn har ansvar för att planera verksamheten på ett sådant sätt att lärare används för sådan undervisning som läraren har utbildning för. Det betonas också (s. 261) att läraren är den enskilt viktigaste faktorn för elevernas resultat. Studier visar att lärares ämneskompetens och didaktiska kompetens är avgörande för att eleverna ska nå goda resultat.

Tjänstefördelningen utgår inte från lärarnas behörigheter. Av den inskickade lärarförteckningen i samband med tillsynen framgår att det finns legitimerade lärare vid skolenheten som undervisar i ett eller flera ämnen som de inte är behöriga att undervisa i. Detta trots att det finns andra lärare med behörighet att undervisa i ämnena. Av den inskickade tjänsteförteckningen framgår dock att det finns behöriga lärare som är behöriga att undervisa i ämnena. Av intervjuer med rektorn och lärarna framgår att det inte förts någon diskussion om att organisera undervisningen utifrån behörighet.

Brister i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete, då inte samtliga av elevhälsans representanter deltar i arbetet. Det framkommer i utredningen att psykologen inte deltar i elevhälsans förebyggande och främjande arbete utan endast arbetar åtgärdande. Bristerna i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete innebär att elevernas utveckling mot utbildningens mål försvåras.

Av 2 kap. 25 § skollagen framgår att för eleverna i förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan, sameskolan, specialskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

Av förarbetet till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 275 ff.) framgår att syftet med en samlad elevhälsa är att de ska bidra till att skapa en god lärandemiljö för elevernas kunskapsutveckling och personliga utveckling. Det framgår vidare att för medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Skolpsykologen deltar inte i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Av intervjuer med elevhälsan och lärare framgår att skolpsykologen inte deltar i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet tillsammans med övriga representanter i elevhälsan, utan enbart arbetar åtgärdande med enskilda elevärenden.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Näshulta Friskola inte uppfyller författningarnas krav, finns skäl att förelägga Näshulta Framtid att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen bedömer att skolenhetens systematiska kvalitetsarbete inte uppfyller författningarnas krav. Tillsynen visar att skolenheten inte bedriver ett kvalitetsarbete där uppföljning, analys och utvecklingsåtgärder inbegriper studiero eller förskoleklassen. Då studiero och förskoleklassens verksamhet inte följs upp saknar skolenheten underlag för att kunna analysera vad som påverkar verksamhetens resultat. Det saknas därmed också underlag för att kunna identifiera utvecklingsområden och besluta om utvecklingsåtgärder. Bristerna har en negativ inverkan på elevernas möjligheter att nå utbildningsmålen och att utvecklas så långt som möjligt.

Av skollagen framgår att en systematisk och kontinuerlig planering, uppföljning och utveckling av utbildningen ska genomföras på skolenhetsnivå. Rektorn ansvarar för att ett sådant kvalitetsarbete genomförs. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra författningar (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Av läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, avsnitt 2.8, framgår att som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:98 s. 11, 21 och 32) med kommentarer om systematiskt kvalitetsarbete framgår att ett systematiskt kvalitetsarbete innebär att skolenheten systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla verksamheten. Vidare framgår att det av dokumentationen behöver framgå hur förutsättningar och arbetsprocesser påverkat resultaten. Framför allt betonas vikten av att dokumentationen innehåller personalens gemensamma analys av vilka utvecklingsinsatser som enheten behöver genomföra för att uppfylla de nationella målen. Det är viktigt att rektorn analyserar orsaken till skillnader i måluppfyllelse mellan olika grupper och klasser eller mellan olika ämnen. Tillsammans med personalen kan olika förklaringar till enhetens resultat diskuteras och analyseras i förhållande till de nationella målen.

I förarbetena till skollagen (prop.2009/10:165, s. 304 och 308) betonas att syftet med allt kvalitetsarbete är att det ska leda till förbättringar. Det är därför ytterst angeläget att kunskapen om eventuella brister i en verksamhet verkligen följs av åtgärder för förändring och förbättring.

Skolinspektionens utredning visar att det saknas uppföljning, planering och genomförande av insatser utifrån studiero. Rektorn, lärarna och elevhälsan uppger under intervjuer att studiero följs upp genom elevenkäter som nyligen blivit genomförda. Elevhälsan uppger att de börjat sammanställa svaren men vid tidpunkten för tillsynen saknas dock uppföljning, samt planerade eller genomförda insatser av studiero. Av skolenhetens senaste dokumenterade kvalitetsarbete framgår inte någon uppföljning, analys eller planering av insatser utifrån studiero.

Det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet avseende förskoleklassen. Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att resultat från nationellt kartläggningmaterial diskuteras men i övrigt följs inte förskoleklassens arbete mot målen upp. Av skolenhetens senast dokumenterade kvalitetsarbete framgår inte någon uppföljning, analys eller planering av insatser utifrån förskoleklassens arbete mot de nationella målen.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Näshulta Friskola inte uppfyller författningarnas krav, finns skäl att förelägga Näshulta Framtid att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av utbildningen

Skolinspektionen bedömer att huvudmannens systematiska kvalitetsarbete inte uppfyller författningarnas krav. Tillsynen visar att huvudmannen inte bedriver ett kvalitetsarbete där uppföljning, analys och utvecklingsåtgärder inbegriper studiero eller förskoleklassen. Då studiero och förskoleklassens verksamhet inte följs upp saknar huvudmannen underlag för att kunna analysera vad som påverkar verksamhetens resultat. Det saknas därmed också underlag för att kunna identifiera utvecklingsområden och besluta om utvecklingsåtgärder. Bristerna har en negativ inverkan på elevernas möjligheter att nå utbildningsmålen och att utvecklas så långt som möjligt.

Av skollagen framgår att varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt ska planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de nationella målen uppfylls och arbetet ska dokumenteras.

Av förarbetena till lagen (prop. 2009/10:165 sid 306) har huvudmannen det yttersta ansvaret för genomförandet av utbildningen, vilket ger huvudmannen en central roll när det gäller att bedriva ett kvalitetsarbete som ska garantera kvalitet och likvärdighet. Kvalitetsarbetet ska bygga på de uppgifter som kommer fram i verksamheternas kvalitetsarbete och på andra uppgifter.

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:98 s. 27) med kommentarer om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet framgår att huvudmannen som ytterst ansvarig för genomförandet av utbildningen behöver följa upp måluppfyllelsen och likvärdigheten inom alla skolformer och verksamheter.

Det saknas uppföljning, planering och genomförande av insatser utifrån studiero. Av intervju med huvudmannen framgår att studiero kan följas upp vid särskilda händelser och i dialog med rektorn och lärare men det saknas i det dokumenterade kvalitetsarbetet. Av huvudmannens senaste dokumenterade kvalitetsarbete framgår inte någon uppföljning, analys eller planering av insatser utifrån studiero.

Det saknas uppföljning, planering och genomförande av insatser utifrån förskoleklassens verksamhet i huvudmannens kvalitetsarbete. Av huvudmannens

senast dokumenterade kvalitetsarbete framgår inte någon uppföljning, planering eller genomförda insatser utifrån förskoleklassens arbete mot de nationella målen. Av intervju med huvudmannen framgår att huvudmannen inte efterfrågar något särskilt om förskoleklassens arbete mot målen.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Näshulta Friskola inte uppfyller författningarnas krav, finns skäl att förelägga Näshulta Framtid att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Ytterligare brist

Skolinspektionen bedömer att eleverna inte erbjuds och får undervisning i minst två språken franska, spanska och tyska som språkval. Tillsynen visar att skolenheten enbart erbjuder och bedriver undervisning i tyska. Konsekvensen blir att eleverna inte får den utbildning de har rätt till och de kan gå miste om konkurrensfördelar i framtida studie- och yrkesval.

Enligt 10 kap. 4§ skollagen ska det som ämnen finnas moderna språk som ska erbjudas varje elev inom ramen för språkval. Enligt skolförordningen ska huvudmannen som språkval erbjuda minst två av språken franska, spanska och tyska. Huvudmannen ska sträva efter att därutöver erbjuda andra språk som språkval.

Eleverna får inte erbjudande eller undervisning i minst två av språken franska, spanska och tyska som språkval. Av intervjuer med huvudmannen, rektorn, lärare och elever framgår att eleverna endast får erbjudande och undervisning i tyska som språkval.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Näshulta Friskola inte uppfyller författningarnas krav, finns skäl att förelägga Näshulta Framtid att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Undervisning och lärande

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Näshulta Framtid uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Näshulta Framtid uppfyller författningarnas krav inom extra anpassningar och särskilt stöd.

Bedömning och betygssättning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Näshulta Framtid uppfyller författningarnas krav inom bedömning och betygssättning.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Näshulta Framtid uppfyller författningarnas krav inom trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling.

Förutsättningar för utbildningen

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Näshulta Framtid uppfyller författningarnas krav inom förutsättningar för utbildningen.

Ägar- och ledningsprövning samt ekonomiska förutsättningar

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Näshulta Framtid uppfyller författningarnas krav inom ägar- och ledningsprövning samt ekonomiska förutsättningar.

På Skolinspektionens vägnar

X Allan Westerdahl

Allan Westerdahl
Beslutsfattare
Signerat av: Allan Westerdahl

X Alexander Aleryd

Alexander Aleryd
Föredragande
Signerat av: Alexander Aleryd

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Näshulta Framtid och Näshult Friskola

Fakta om Näshulta Framtid och Friskola

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Näshulta Framtid och Näshulta Friskola under hösten 2019. Näshulta friskola besöktes av Skolinspektionen mellan den 2 december 2019 och den 4 december 2019.

Huvudman för Näshulta Friskola är Näshulta Framtid. I skolenheten går 51 elever i årskurserna 1-6 under läsåret 2019-2020. I förskoleklassen går 10 elever under samma läsår. Näshulta Friskola leds av en rektor och i skolenheten arbetar åtta lärare.

Måluppfyllelse

Näshulta Friskola bedömer elevernas kunskaper utifrån kunskapskraven i årskurs 3 och 6. Dessa resultat sammanställs och analyseras på skolnivå. Eftersom skolenhetens resultatuppgifter baseras på färre än 10 elever redovisas inte utfallet här.