

Beslut

efter kvalitetsgranskning av resultatskillnader
inom skolor vid Ribbyskolan i Haninge kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av resultatskillnader inom skolor. Syftet är att granska hur rektor leder arbetet med att analysera skillnader i kunskapsresultat mellan klasser och hur rektor utifrån den analysen vidtar organisatoriska och stödjande insatser i syfte att främja goda studieresultat för alla elever.

De övergripande frågeställningarna är:

1. I vilken utsträckning gör rektor en analys av skillnader i elevresultat mellan klasser?
2. I vilken utsträckning organiserar rektor verksamheten, så att goda studieresultat främjas för alla elever?
3. I vilken utsträckning ger rektor lärarna stöd, så att lärarna ska kunna främja goda studieresultat för alla elever?

Skolinspektionen gör bedömningar i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen.

Kvalitetskriterierna är Skolinspektionens uttolkning av *författningar inom skolområdet*, *Skolverkets allmänna råd*, *forskningsöversikter* samt den erfarenhet som Skolinspektionen har fått genom sin samlade *tillsyns- och granskningsverksamhet*. Avgränsningar har gjorts inom respektive bedömningsområde. Skolinspektionen gör i sin granskning därför inte anspråk på att vara allomfattande. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 2.

Totalt 24 verksamheter ingår i granskningens urval. Ribbyskolan, i Haninge kommun, är en av dessa verksamheter.

Skolinspektionen besökte Ribbyskolan den 12 november 2019. Besöket genomfördes av Johanna Chung och Cecilia von Otter. Skolinspektionen genomförde intervjuer med rektorn, biträdande rektor, tre lärare i svenska årskurs 7-9, tre lärare i matematik årskurs 7-9, två lärare med särskilt uppdrag och tre representanter från skolans elevhälsa.

Skolinspektionen redovisar de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport, efter att besök är genomförda i alla verksamheter.

I detta beslut ger Skolinspektionen sin bedömning av det granskade området.

Beslut

Utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande område.

Rektorn behöver utveckla arbetet med att analysera skillnader i kunskapsresultat mellan klasser genom att:

- I högre utsträckning inkludera tillgängliga underlag som kan bidra till förståelse för resultatskillnader mellan klasser, i en samlad analys.
- Se till att öka personalens delaktighet i analysarbetet.
- Se till att skolan med större fokus analyserar vilka förhållanden inom skolan som kan påverka resultatskillnader mellan klasser.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 30 september 2020 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierat utvecklingsområde och effekterna av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till kvalitetsgranskningarsthlm@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 STOCKHOLM. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (SI–2019:1437) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Skolinspektionen bedömer i den här granskningen hur rektor leder arbetet med att analysera skillnader i kunskapsresultat mellan klasser och utifrån den analysen vidtar organisatoriska och stödjande insatser i syfte att främja goda studieresultat för alla elever. Granskningen har avgränsats till ämnena matematik och svenska i årskurs 7-9. Inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet är det av vikt att rektorn gör en analys och bedömning av enhetens resultat och utvecklingsbehov på såväl grupp-, klass- som enhetsnivå.¹ Att analysera elevers kunskapsutveckling på en mer aggregerad nivå är ett viktigt steg för att få en förståelse för vilka förhållanden inom skolan som orsakar och påverkar elevernas kunskapsresultat på klassnivå.² I denna granskning är fokus på den analys som görs på klassnivå och på de insatser som eventuellt utgår ifrån en sådan analys.

Rektors analys av skillnader i kunskapsresultat mellan klasser, i svenska och matematik, årskurs 7-9

Skolinspektionen tar inom detta område ställning till i vilken utsträckning rektor

- skaffar sig en tydlig bild av hur kunskapsresultaten ser ut på klassnivå;
- leder arbetet med att analysera vad som kan förklara skillnader i kunskapsresultat mellan klasserna.

I följande text framgår Skolinspektionens bedömning och motivering till bedömning av Ribbyskolan inom området.

Skolinspektionen bedömer att rektorn i viss utsträckning analyserar skillnader i kunskapsresultat mellan klasser.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att rektorn genom flera olika underlag skaffar sig en tydlig bild av hur kunskapsresultaten ser ut på klassnivå, exempelvis genom att samla in underlag från ämneslärares diskussioner av betygsresultat på klassnivå. Skolinspektionen bedömer vidare att rektorn i viss utsträckning leder ett arbete med att ta reda på vilka orsaker det finns till resultatskillnader mellan klasser/undervisningsgrupper, exempelvis genom att låta ämneslärare diskutera ett underlag där elevers betygsresultat i ämnet uppdelat på klass framgår. Skolinspektionen bedömer samtidigt att arbetet med analysen öka personalens delaktighet, dra nytta av fler av de underlag som redan idag tas fram och i högre grad fokusera analysen kring vilka förhållanden inom skolan som kan påverka olika klassers resultat. Detta eftersom det skulle kunna bidra till fördjupad förståelse för tänkbara orsaker till resultatskillnaderna mellan klasser.

¹ Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar; 4 kap. 4-7 §§ skollagen; Skolverket (2012) Systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet, Skolverkets allmänna råd med kommentarer s.26ff och 31 ff.

² En samlad bild på klassnivå kan exempelvis innehålla medelvärde av klassens betygspoäng för ämnet, klassens samlade resultat på nationella ämnesprov, uppdelningar av elevers bakgrundsvariabler, jämförelser mellan klasser och över år.

Rektorn skaffar sig en tydlig bild av hur kunskapsresultaten ser ut på klassnivå i svenska och matematik

Granskningen visar att rektorn har ett underlag där resultaten per klass framgår. Av intervjuerna med rektorn och personal framgår det att rektorn följer upp flera olika typer av kunskapsresultat uppdelat på olika nivåer, så även klassnivå. Rektorn säger under intervjun att genom huvudmannens system går det att få fram elevernas kunskapsresultat utifrån en mängd olika variabler, så som kön, klass, elevers bakgrund och årskurs. Av intervjun med rektorn framgår att hen regelbundet följer upp alla ämnen bland annat genom resultat på nationella prov och, varje termin, genom elevernas betyg. Kontinuerligt under året följer rektorn också upp elevernas kunskapsnivåer genom att varje lärare markerar var eleverna befinner sig med sikte mot slutbetyget. Genom att utgå ifrån hur mycket stödbehov eleverna i varje klass har, får rektorn en bild av klassnivån, berättar rektorn i intervjun. Av intervjuerna med rektorn och lärarna i matematik och svenska framgår att rektorn tar fram ett underlag för ämneslagen att diskutera vid varje terminsslut då betygen är satta. I underlaget ingår en betygssammanställning där klassernas resultat för ämnena framgår.

Rektorn leder i viss utsträckning ett arbete med att analysera vad som kan förklara skillnaderna i kunskapsresultaten mellan klasserna

Granskningen visar att rektorn inkluderar några olika typer av underlag i arbetet med att analysera resultatskillnader mellan klasserna. Rektor och lärare beskriver i intervjuerna att rektorn systematiskt genomför klassrumsobservationer minst en gång per år och lärare. Rektorn beskriver även att hen kopplar andra underlag, som till exempel anpassningslistor, som varje lärare gör årligen, lärarnas kunskaper om eleverna samt närvarouppföljning, för att förstå kunskapsresultaten på klassnivå. I intervjuer med lärarna och elevhälsan framkommer samtidigt att skolans personal tar fram ett antal underlag som i högre grad skulle kunna ingå i en analys av vad som kan orsaka resultatskillnader mellan klasser. Det handlar exempelvis om att koppla samman trivselenkäten, ämneslagens och elevhälsans analyser och frånvarouppföljningar för att få en bredare bild av vad som kan orsaka skillnader i resultat mellan klasserna. Skolinspektionen vill i sammanhanget framhålla att en analys som utgår från fler underlag samlat, kan ge fler förklaringar och större möjligheter att hitta orsaker till att kunskapsresultaten varierar mellan klasser. I förlängningen kan det även ge skolan bättre möjligheter att sätta in passande åtgärder för att främja goda studieresultat för alla elever, oberoende av vilken klass eleverna går i.

Granskningen visar att rektorn har skapat en struktur för att lärare både enskilt och tillsammans ska hitta orsaker till att kunskapsresultaten i de olika ämnena och klasserna skiljer sig åt, men att rektorn kan öka personalens delaktighet i arbetet. Både rektorn och lärarna lyfter i intervjuerna att återkopplingen från skollädaingen på ämnesläraernas diskussioner är otillräcklig. Rektorn kan genom att tydligare återkoppla resultaten från ämneslagens diskussioner få en större kontinuitet och delaktighet i arbetet med att förstå orsakerna till resultatskillnader mellan klasser/undervisningsgrupper. Återkoppling kan exempelvis handla om att tydligare berätta hur kunskaper från läraernas diskussioner används och vad det leder till eller på olika sätt föra in fler perspektiv i diskussionerna.

Den huvudsakliga orsak till resultatskillnader som rektorn framhåller skriftligen till Skolinspektionen är att profilklassernas sammansättning har betydelse. Denna förklaring till skillnaderna återkommer i intervjuerna på skolan. Vid intervjuer med lärare nämns att det kan skapas en kultur bland eleverna i klassen, vilket kan påverka resultaten. Elevers motivation nämns också i det insända materialet. Rektorn berättar under intervjun att de på skolan märkt att olika profiler fungerar mer eller mindre bra att kombinera. Ett exempel

som rektor nämner skriftligen till Skolinspektionen är att estetisk profil nu kombineras ihop med matematik/NO-profilen, vilket gett bättre resultat på klassnivå, förklarar rektorn under intervjun. Det framkommer vid intervjuerna att förklaringar till resultatskillnader som ofta lyfts på skolan handlar om elevernas egenskaper, enskilda elevers behov, närvaro eller bakgrund. Mer sällan kopplas förklaringar samman med den undervisning som bedrivs på skolan.

Vidare visar granskningen att bakgrundsvariabler sällan ingår i underlaget som lärare ombeds att analysera. Att bryta ner resultatet, så att skillnader mellan olika grupper av elever framgår, är ett led i analysarbetet och kan bidra till att komma vidare i förklaringarna.

Skolinspektionen bedömer enligt ovanstående att det på skolan görs vissa analyser men att flera av förklaringarna som lyfts inte är sprungna ur en analys där både ledning och personal varit delaktig i att försöka förstå resultatskillnaderna mellan klasser och hur exempelvis den undervisning som bedrivs kan påverka resultaten.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande område.

Rektorn behöver utveckla arbetet med att analysera skillnader i kunskapsresultat mellan klasser genom att:

- I högre utsträckning inkludera tillgängliga underlag som kan bidra till förståelse för resultatskillnader mellan klasser, i en samlad analys.
- Se till att öka personalens delaktighet i analysarbetet.
- Se till att skolan med större fokus analyserar vilka förhållanden inom skolan som kan påverka resultatskillnader mellan klasser.

Rektors insatser, utifrån en analys av vad som orsakar resultatskillnader, i svenska och matematik, årskurs 7-9

Skolinspektionen tar inom detta område ställning till i vilken utsträckning rektor

- genomför organisatoriska insatser, utifrån en analys av vad som orsakar resultatskillnader mellan klasserna i ämnena;
- genomför stödjande insatser för lärare, utifrån en analys av vad som orsakar resultatskillnader mellan klasserna i ämnena.

I följande text framgår Skolinspektionens bedömning och motivering till bedömning av Ribbyskolan inom området.

Skolinspektionen bedömer att rektorn i viss utsträckning genomför organisatoriska och stödjande insatser, utifrån en analys av vad som orsakar resultatskillnader mellan klasserna.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att det genomförs flera organisatoriska och stödjande insatser till lärare för att främja kunskapsutvecklingen i vissa klasser. Dessa insatser sker delvis utifrån en analys av orsaker till skillnader i kunskapsresultat inom skolan. Insatserna kan dock i högre grad utgå ifrån en utvecklad analys, som nämns ovan, för att bidra till en bredare och djupare förståelse för olika orsaker till skillnader i kunskapsresultat mellan klasser. En sådan analys skulle kunna bidra till åtgärder som blir mer verkningsfulla. Exempelvis genom att i högre grad adressera eventuella hinder som finns specifikt på klassnivå. På så vis skulle goda kunskapsresultat för alla elever och likvärdigheten inom skolan kunna stärkas i ännu högre utsträckning.

Rektorns organisatoriska insatser är i viss utsträckning kopplade till en analys av vad som orsakar resultatskillnader mellan klasserna

Granskningen visar att rektorn har genomfört flera organisatoriska förändringar i syfte att främja goda studieresultat och stärka likvärdigheten på skolan. Det framgår av intervjuerna med rektorn att organisatoriska insatser vidtagits bland annat genom att förändra hur profilklasserna kombineras ihop för att få jämnare klasser. Ett annat exempel på en organisatorisk förändring som nämns vid intervjun med rektorn är att fördela lärartjänster baserat på en utvärdering, utförd av rektorn, av vilken lärare och klass som kan fungera bra ihop. Rektorn berättar också om en åtgärd där samtliga elever i årskurs 9 från och med halva vårterminen ska ha två extra pass i matematik i veckan för att stärka resultaten i matematik generellt.

Granskningen visar vidare att rektorn uppmuntrar samarbete mellan lärarna på olika sätt. Vid intervjuer med lärarna och rektorn framgår att lärarna samarbetar genom att dela material med varandra, genom regelbundna träffar i arbetslag, ämneslag och i specifika utvecklingsområden som delvis initierats av huvudmannen. Rektorn lyfter också i intervjun att samarbete gynnas genom att vissa ämnen är parallelllagda. Ett tema som lärare samarbetat kring nyligen är språkutvecklande arbetssätt. Rektorn beskriver i intervjun att lärarna i de samtalen kommit nära undervisningen i sina resonemang. Vid intervjun med elevhälsan framkommer att elevhälsoteamet har nära samarbete med lärarna både genom stödsatser, extra anpassningar i klassrummen och genom att olika professioner från elevhälsan deltar i lärarnas samverkansmöten eller handleder vid specifika tillfällen. Vid intervjuerna nämns också flera olika stödåtgärder i syfte att ge elever som har svårt att nå utbildningens mål möjlighet att nå godkända betyg. Exempel på sådana åtgärder är att elevhälsans resurser används i klassrummen, att i vissa fall ha extra lärare i klassrummet eller byte av undervisningsgrupp för elever. Det framgår att de flesta åtgärder som vidtas via elevhälsan är på individnivå och sällan på gruppnivå.

Skolinspektionen vill förtydliga att organisatoriska insatser som skolan gjort för att höja kunskapsresultaten inte står i motsats till vad granskningen vill förmedla. Däremot kan insatserna i högre utsträckning utgå ifrån en analys av vad som orsakar skillnader i kunskapsresultat inom skolan.

Rektorns stödjande insatser är i viss utsträckning kopplade till en analys av vad som orsakar resultatskillnader mellan klasserna

Granskningen visar att rektorerna leder samtal med lärare kring övergripande pedagogiska och didaktiska frågor i syfte att höja undervisningens kvalitet samt elevresultat i vissa

klasser. Vid intervjuerna med såväl lärare, elevhälsa och rektor beskriver de intervjuade att rektorn är tydlig med hur hen vill att lärare bemöter elever och att rektorn talar om undervisningskvalitet vid exempelvis arbetsplatsträffar. Flera intervjuade lyfter också att de får inspiration till god undervisning genom bra föreläsningar som rektorn anordnar på skolan. Rektorerna beskriver att klassrumsobservationer med efterföljande diskussion av undervisningen sker under medarbetarsamtal. Rektorerna anger att hen vill vara tydlig gentemot personalen om vad som är viktigt för god undervisning, personalen bekräftar i intervjuerna att rektorn är tydlig.

Granskningen visar att rektorerna ger riktat behovsanpassat stöd till lärare i syfte att höja undervisningens kvalitet. Rektorerna uppger exempelvis att de kan tillsätta en kollega som mentor eller handledare, eller föra pedagogiska samtal med lärare vid behov. Rektorerna beskriver också i intervju hur hen gett specifika uppdrag kring undervisningsmetoder till lärare som ska undervisa extrainsatt matematik i en årskurs.

Skolinspektionen konstaterar att skolan har genomfört ett flertal insatser för lärare för att främja goda studieresultat, men att dessa skulle kunna bli ännu mer adekvata om analysen av orsaker till resultatskillnader mellan klasserna utvecklas enligt tidigare beskrivningar.

Med anledning av att Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas gällande analys av skillnader i kunskapsresultat mellan klasser, ges inget utvecklingsområde för arbetet med de insatser som följer på analysen.

På Skolinspektionens vägnar

X Karin Lindqvist

Beslutsfattare
Signerat av: Karin Lindqvist

X Johanna Chung

Föredragande
Signerat av: Johanna Chung

I ärendets slutliga handläggning har även utredarna Anette Hamerslag, Anna Gabrielsson och Cecilia von Otter deltagit.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/Kvalitetsgranskning/Skolinspektionen-granskar-kvaliteten/rektors-arbete-for-att-framja-goda-studieresultat-for-alla-elever-pa-hogstadiet/>

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Ribbyskolan i Haninge kommun är en kommunal grundskola med elever i årskurserna F-4 och 7-9. Skolan har 637 elever i årskurserna 7-9, och totalt 799 elever. Högstadiet har profilklasser med inriktningarna matematik/naturorienterande ämnen, moderna medier, skrivprofil, samhällsorienterande ämnen/språk, idrott: dans, innebandy, hockey, handboll, och estetisk verksamhet.

Skolan leds av en rektor och tre biträdande rektorer. Rektor har varit rektor i cirka 18 år och för skolan sedan 2002. Hen slutförde rektorsutbildningen år 2006.

Bilaga 2: Författningsstöd

Skollagen (2010:800)

1 kap. 9 §

Utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet oavsett var i landet den anordnas.

2 kap. 9 §

Det pedagogiska arbetet vid en förskole- eller skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Rektorn ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas.

Rektorn ska benämnas på detta sätt. Benämningen ska förbehållas den som har en anställning som rektor.

En ställföreträdare får utses för en rektor.

2 kap 10 §

Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

Rektorn får uppdra åt en anställd eller en uppdragstagare vid förskole- eller skolenheten som har tillräcklig kompetens och erfarenhet att fullgöra enskilda ledningsuppgifter och besluta i frågor som avses i första stycket, om inte annat anges.

2 kap. 25 §

För eleverna i förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan, sameskolan, specialskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

3 kap. 2 §

Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav eller kravnivåer som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska

uppnås eller de kravnivåer som gäller ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

4 kap. 3 §

Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

4 kap. 4 §

Sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå.

Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.

4 kap. 5 §

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

4 kap. 6 §

Det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska dokumenteras.

4 kap. 7 §

Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas.

Förordning (2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet

Lgr 11,1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning

”Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper.

Skollagen föreskriver att utbildningen inom varje skolform och inom fritidshemmet ska vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas. Normerna för likvärdigheten anges genom de nationella målen. En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen ska utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser ska fördelas lika. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar och behov. Det finns också olika vägar att nå målet. Skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Därför kan undervisningen aldrig utformas lika för alla.(...)”

Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektors ansvar

”Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven (...).”

Prop. 2009/10:165 Den nya skollagen för – kunskap, valfrihet och trygghet

”Likvärdighet betyder inte likformighet eller att alla elever ska få lika mycket resurser. Likvärdighet upprätthålls av mål i skollag och läroplaner, betygskriterier, bestämmelser om minsta garanterade undervisningstid, ämnen, lärarbehörighet, särskilt stöd, överklagande samt tillsyn och kvalitetsgranskning. Likvärdighet innebär här att de fastställda målen kan nås på olika sätt beroende på lokala behov och förutsättningar. Kvaliteten i verksamheten ska dock ha lika hög nivå oavsett var i landet verksamheten bedrivs.” (s.229)

”Begreppet ”likvärdig” innebär inte att utbildningen ska vara likformig i betydelsen likadan utan att kvaliteten i verksamheten ska vara så hög att de fastställda målen kan uppnås oavsett var i landet verksamheten bedrivs. Hur verksamheten ska utformas för att nå de fastställda målen kan variera beroende på lokala behov och förutsättningar. Det finns olika vägar att nå de fastställda målen. Hänsyn ska tas till barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Det finns utrymme för anpassningar av undervisningen och organisationen av utbildningen till behoven hos olika barn och elever, så länge de tillförsäkras lika tillgång till likvärdig utbildning.” (s.638)

Allmänna råd

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:98) om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet framgår bland annat att det är viktigt att rektor analyserar och bedömer enhetens samlade resultat på såväl grupp-, klass- som enhetsnivå.

Bilaga 3: Mall för huvudmannens redovisning till Skolinspektionen

Utvecklingsområde: Rektorn behöver utveckla arbetet med att analysera skillnader i kunskapsresultat mellan klasser genom att:

- I högre utsträckning inkludera tillgängliga underlag som kan bidra till förståelse för resultatskillnader mellan klasser, i en samlad analys.
- Se till att öka personalens delaktighet i analysarbetet.
- Se till att skolan med större fokus analyserar vilka förhållanden inom skolan som kan påverka resultatskillnader mellan klasser.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:

Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: