

Älmhults kommun
utbildning@almhult.se

2020-01-31
1 (18)
Dnr 2019:5754

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Ryfors
skola i Älmhults kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Ryfors skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Lösanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Ryfors skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektor utvecklar analysen av kunskapsresultaten.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 7 augusti 2020 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån det identifierade utvecklingsområdet och resultatet av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör mall (bilaga 3) som skickas separat användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till Skolinspektionen.Lund@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2019:5754) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är följande: Granskningen visar å ena sidan att rektor leder och organiserar det pedagogiska arbetet på skolan och att rektor följer upp att värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Granskningen visar vidare att rektor skapar förutsättningar för lärare att samverka och omfördelar resurser kontinuerligt utifrån elevers behov.

Granskningen visar å andra sidan att rektors analys av kunskapsresultaten är begränsad och att rektor inte leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen kopplat till den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av samt de iakttagelser myndigheten har gjort under besöket.

Rektor leder och organiserar det pedagogiska arbetet

Granskningen visar att rektor leder och organiserar det pedagogiska arbetet. Enligt intervjuer med lärare, elevhälsa och rektorn finns tid avsatt för arbetslagsträffar varje vecka; tid för elevhälsoteammöten varannan vecka och tid för arbetsplatsträffar (APT-möten) en gång i månaden. Rektorn uppger att hon leder och styr APT-mötena och alltid är med där. Vidare säger hon att hon kan ta del av arbetslagmötena via dokumentation vid de tillfällen hon inte deltar. Enligt lärare och representanter för elevhälsan pågår ett kollegialt lärande med hjälp av Skolverkets utbildningsmaterial. Representanter för elevhälsan uppger att detta utbildningsmaterial är indelat i åtta moduler som handlar om bland annat likabehandling, trygghet och studiero. Vidare uppger de att rektor håller i och styr upp det kollegiala lärandet och att rektor har sett ett behov av detta arbete. En elevhälsorepresentant har fått i uppdrag av rektor att starta upp arbetet. Lärare och representanter för elevhälsan säger att det även pågår ett arbete med att skapa samsyn och gemensamma rutiner för hela skolan. Rektorn säger att de arbetar med ett gemensamt förhållningsätt som bygger på värdegrund, respekt, tillit, trygghet och studiero, väcka lust att lära och individanpassning så att alla elever utmanas. Vidare uppger rektorn att hon betonar värdegrundsarbetet, att lärarna visar eleverna att de är viktiga, att lärarna är i skolan för eleverna och att de ser varje individ. Rektorn säger att hon följer upp att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen via samtal med och rapporter från lärare. Lärare säger dock att de inte hunnit så långt med det kollegiala lärandet ännu eftersom det är nytt från höstterminen 2019 att Ryfors skola bedriver det på egen hand och inte i samverkan med Klöxhultsskolan. Tidigare hade Ryfors skola och Klöxhultsskolan gemensam rektor och mycket samverkan.

Granskningen visar vidare att rektor har en plan för introduktion av obehöriga lärare. Sedan rektorn började sin tjänst på Ryfors skola har inga obehöriga lärare anställts där. Men rektorn säger att det är oerhört viktigt att gå igenom förväntningar och läroplanen med obehöriga lärare samt att introduktionen är beroende på vilket ämne det är och om den obehörige jobbat som lärare tidigare. Att få en mentor är en viktig del av introduktionen, enligt rektorn, för en ny lärare vill kanske ha någon att fråga i första hand.

Rektor följer upp att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen och fördelar resurser efter behov

Granskningen visar att rektor följer upp att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen och följer upp lärares förutsättningar. Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att rektor gör denna uppföljning via samtal med lärare, enskilt och på APT-möten. Rektorn säger att hon följer upp lärares förutsättningar och värdegrundsarbetet via diskussioner på APT-möten och då bland annat får rapporter kring värdegrundsuppdrag som lärarna ska genomföra i klasserna. Lärare uppger att rektor får information om värdegrundsarbetet av dem. Vidare säger lärare att de vid det senaste APT-mötet pratade en hel del om värdegrundsarbetet och tog upp vad de gjort i sina klasser. Vi redogör för hur vi arbetat med värdegrundsuppdrag i Skolverkets utbildningsmaterial och ger varandra tips på möten där rektorn är med, berättar lärare. Rektor har även, enligt lärare, identifierat vissa behov i en klass och gett kuratorn i uppdrag att genomföra värdegrundsövningar med den elevgruppen.

Granskningen visar vidare att rektor med kort varsel omfördelar resurser utifrån elevers behov. Representanter för elevhälsan säger att rektor fördelar resurser utifrån elevers behov, exempelvis har rektor omfördelat resurser med väldigt kort varsel under hösten 2019. Det finns en flexibilitet i resursfördelningen, konstaterar representanter för elevhälsan. Rektorn säger att hon fördelar resurser utifrån identifierade behov och att det går snabbt. Exempelvis, uppger rektorn, att hon nyligen anställde en ny resurspersonal inom en vecka när behov uppkom.

Rektor leder och styr inte ett strategiskt jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektor inte leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete men att det ändå bedrivs ett visst jämställdhetsarbete på skolan. Intervjuade lärare säger att rektor inte leder något jämställdhetsarbete. Rektorn säger att det är viktigt att lyfta jämställdhetsfrågan men att hon ännu inte leder och styr ett jämställdhetsarbete. Intervjuade elever säger att flickor och pojkar får lika mycket hjälp och lika mycket talutrymme i klassrummet. Dock uppger representanter för elevhälsan att lärare kontaktat dem angående en klass där pojkarna tar mycket

utrymme, att diskussioner pågår och att åtgärder planeras kring det. Vidare berättar elever att de pratat om könsroller och kvinnors och mäns rättigheter och värde förr och nu, kvinnors rösträtt förr och nu, flickors och pojkars olika rättigheter i olika länder och om olika yrken kopplat till kön. Representanter för elevhälsan säger att genusfrågor ingår i elevhälsosamtalen. Vidare uppger de att de haft en temavecka kring barnkonventionen där genusperspektiv ingick och att de infört könsneutrala toaletter för eleverna utifrån ett HBTQ-perspektiv. Dock uppger samma representanter att de inte diskuterat jämställdhet i elevhälsoteamet.

Rektors analys av kunskapsresultaten är begränsad

Granskningen visar att rektors analys av kunskapsresultaten är begränsad. Av intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan och rektorn framgår att de följer upp och analyserar elevernas kunskapsresultat på individ- och gruppnivå en gång per termin och framför allt efter läsårets slut. Intervjuade lärare säger att de alltid gjort egna analyser av kunskapsresultaten men att rektor inte tagit hand om det de sammanställt och att de inte har analyserat kunskapsresultaten på skolnivå. Förut var vi bara två lärare här på skolan, säger lärare, och då diskuterade vi kunskapsresultaten med varandra. Vidare uppger lärare att de inte har något gemensamt mål för hela skolan, bara för varje klass. Dock säger lärare att de tror att det blir annorlunda detta läsår, nu när skolan har en egen rektor. Tidigare har rektorn sällan varit här på skolan, enligt lärare. Representanter för elevhälsan säger att kunskapsresultaten alltid lyfts på elevhälsoteamets möten och på klasskonferenser. Då tittar de på kunskapsresultaten på individnivå. Men det förekommer även diskussioner om kunskapsresultat på klassnivå, enligt representanter för elevhälsan. Vidare uppger de att klasskonferens hålls en gång per termin, vid terminsstart. Representanter för elevhälsan säger att de inte har någon kännedom om rektors analys av kunskapsresultat på skolnivå. Rektorn förklarar att hon är ny på skolan och inte har fått grepp om kunskapsresultaten ännu. Vidare säger hon att tidigare skolledning inte riktigt gjort uppföljningar av kunskapsresultaten på den nivå som behövs. Enligt rektorn rapporterar lärarna in kunskapsresultaten till rektorn i slutet av läsåret. Rektorn säger att lärarna varit duktiga på att göra analys på individ- och gruppnivå men att det vidare arbetet med analys inte tagits om hand av skolledningen tidigare. Men, fortsätter rektorn, nu finns ett nytt digitalt system för inrapportering och via det planerar rektorn att följa upp kunskapsresultaten kontinuerligt. Det är på analysen av kunskapsresultaten som jag behöver satsa, säger rektorn. Rektorn uppger att hon inte känner till styrkor och svagheter i kunskapsresultaten men att hon fått vissa signaler om vad som behöver göras. Genom att diskutera och analysera skulle vi kunna hitta mer som behöver utvecklas, konstaterar rektorn.

Sammantaget visar granskningen inom området ovan att rektors pedagogiska ledarskap kan förbättras. Skolinspektionen bedömer att skolan i första hand behöver utveckla rektors analys av kunskapsresultaten. Detta beskrivs närmare under avsnittet *Identifierat utvecklingsområde*.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektor utvecklar analysen av kunskapsresultaten.

Som beskrivs ovan visar Skolinspektionens granskning att rektors analys av kunskapsresultaten är begränsad. Det framgår av intervjuer med såväl rektorn som lärare och representanter för elevhälsan.

Enligt 4 kap. 4 § skollagen ska en systematisk och kontinuerlig planering, uppföljning och utveckling av utbildningen genomföras på skolenhetsnivå. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbetet genomförs. Enligt 4 kap. 5 § skollagen ska inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Skolinspektionen rekommenderar att rektor ser till att elevernas kunskapsresultat analyseras på en övergripande nivå. En analys innebär att bryta ner resultaten och studera skillnader och variationer mellan olika elevgrupper och klasser, ämnen och målområden. De nationella målen och kraven i läroplanen ska stå i centrum. Ett ytterligare steg i analysen är att försöka identifiera möjliga orsaker (orsaksanalys) till vad låg måluppfyllelse hos eleverna kan bero på. Det är samtidigt viktigt för rektor att inte enbart inkludera svagheter i sin analys utan även ta fasta på de styrkor skolan har. Rektor bör ställa sig frågor som: Varför ser måluppfyllelsen ut som den gör? Vilken förklaring finns till de resultat skolan har? Vilka skillnader och variationer mellan elevgrupper, klasser, ämnen och målområden finns? I det systematiska kvalitetsarbetet bör rektor även analysera skillnader i kunskapsresultat kopplat till lärares arbete med att säkerställa likvärdig bedömning, vilket behandlas i området Bedömning och betygssättning nedan. Med utgångspunkt i orsaksanalysen behöver rektor besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder. Dessa insatser ska ta sikte på att höja elevernas måluppfyllelse och höja undervisningens kvalitet. Att utgå från en orsaksanalys innebär att insatserna är behovsanpassade för skolans verksamhet. Rektor kan delegera utförandet av utvecklingsåtgärderna men har en central och viktig roll i att leda och driva kvalitetsarbetet. Som en del av kvalitetsarbetet ska rektorn

också följa upp om de förbättringsåtgärder som rektorn tidigare fattat beslut om fått avsedd effekt. Enligt Skolverkets allmänna råd för kvalitetsarbete ska resultaten följas upp och analyseras i förhållande till de nationella målen, det vill säga måluppfyllelsen ska bedömas och vilka förutsättningar som kan påverka resultaten. Syftet är att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse. Rektorn bör sammanställa enhetens resultat och se till att det finns underlag som visar hur förutsättningarna för och genomförandet av utbildningen påverkat måluppfyllelsen, samt se till att det utöver uppföljningen genomförs utvärderingar av särskilt identifierade områden inom enheten. För rektorn är det viktigt att analysera orsaken till skillnader i måluppfyllelse mellan olika grupper och klasser eller mellan olika ämnen och målområden i läroplanen. Exempelvis hur olika arbetssätt och arbetsformer, personella och materiella resurser samt personalens kompetens, värderingar och förhållningssätt och arbetssätt påverkar elevernas möjlighet att nå målen. Analysens mål är att på ett trovärdigt sätt bedöma kvaliteten i förhållande till de nationella målen, men också att identifiera faktorer som har påverkat måluppfyllelsen och som kan vara utgångspunkt för utvecklingsarbetet.¹

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är följande: Granskningen visar att undervisningen är strukturerad och har målfokus. Granskningen visar även att undervisningen är varierad och innehåller aktivt lärarstöd. Granskningen visar att lärarna använder olika metoder för att stimulera eleverna till lärande samt att lärarna individanpassar undervisningen för att nå alla elever, oavsett var de befinner sig i sin

¹ Skolverkets Allmänna råd, (2012) *Systematiskt kvalitetsarbete - för skolväsendet*, Stockholm, s. 12, 13, 25ff, 32 och 47.

kunskapsutveckling. Granskningen visar slutligen att eleverna får pröva olika strategier för lärande och reflektera över sitt eget lärande samt att eleverna är delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen kopplat till den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av samt de iakttagelser myndigheten har gjort under besöket.

Undervisningen har struktur, målfokus, aktivt lärarstöd och variation

Granskningen visar att undervisningen är strukturerad och har målfokus. Av samtliga intervjuer framgår att eleverna medvetandegörs om målen för undervisningen; att lektionerna inleds med presentation av syfte och mål från läroplanen; att eleverna därefter arbetar enskilt eller i grupp och att lektioner avslutas i helklass med återkoppling till målen. Elever säger att de brukar få målen väldigt tydligt beskrivna; läraren berättar och skriver på tavlan vad de ska göra och läraren brukar säga att det står i läroplanen. Lärare och rektorn säger att lärare beskriver syfte och mål från läroplanen muntligt, skriftligt och med bilder. Lärare och representanter för elevhälsan uppger även att målen från läroplanen finns nedskrivna i moln som hänger i klassrummen. Någon lärare säger att hen har en utförlig målpresentation vid start av ett nytt arbetsområde och sedan kortare målpresentationer när arbetet är igång. Att undervisningen har struktur och målfokus bekräftas av Skolinspektionens lektionsobservationer.

Granskningen visar att lärarna ger eleverna ett aktivt stöd. Elever berättar att lärarna hjälper dem att förstå och komma igång; att lärarna går runt och hjälper eleverna och att de får den hjälp de behöver. Rektorn uppger att lärarna hjälper eleverna att förstå. Lärare säger att de ser till att alla elever förstår och hänger med. Vidare uppger lärare att de leder eleverna på rätt spår och utmanar dem att utveckla svaren för att de ska tänka i lite större banor.

Granskningen visar även att undervisningen är varierad. Elever berättar att de jobbar på olika sätt; pratar, läser, skriver och ser film samt att de jobbar både enskilt och i grupp. Enligt lärare arbetar eleverna enskilt, i par, grupp och helklass så att det blir variation. Vidare säger lärare exempelvis att eleverna skriver, ser film, tar foton, och skapar egna filmer. En lärare berättar att elever filmade sina experiment i naturorienterande ämnen för att visa vad som hände. En annan lärare säger att eleverna ofta gör skapande övningar, exempelvis en modell av en naturtyp som de sedan skriver om. Rektorn beskriver undervisningen som varierad med varierande arbetssätt.

Undervisningen är stimulerande och individanpassad

Granskningen visar att lärarna använder olika metoder för att stimulera eleverna till lärande samt att lärarna individanpassar undervisningen för att nå alla elever, oavsett var de befinner sig i sin kunskapsutveckling. Rektorn säger att lärarna motiverar eleverna och får dem att känna att de gjort något bra och får dem att jobba vidare. Lärarna visar, enligt rektorn, eleverna deras progression och lärarna har väldigt höga förväntningar på eleverna; att alla ska kunna nå målen och nå så långt som möjligt. Elever berättar att lärarna säger "bra jobbat, jobba på" samt att lärarna berömmar och peppar dem. Vidare uppger lärare att de brukar säga till eleverna att "det kan ni klara" eller "prova lite till".

Granskningen visar även att undervisningen är individanpassad. Rektorn säger att lärarna är duktiga på att fokusera på den enskilda individen; att eleverna har individanpassade hjälpmedel och verktyg och att även arbetssätt och arbetsformer individanpassas. Exempelvis kan elever med talsvårigheter peka istället för att tala och elever kan skriva på Ipad istället för med penna. Representanter för elevhälsan uppger att lärarna möter både elever som ligger före och elever som har svårigheter; att undervisningen är individanpassad och att möbleringen i klassrummen är anpassad. Vidare säger representanter för elevhälsan att skärmar finns för elever som behöver det, även vikskärmar; grupp sammansättningar och placering i klassrummet anpassas efter elevers behov; bildstöd används och vissa elever har dubbla uppsättningar av läroböcker – en i skolan och en hemma. Enligt lärare finns läroböcker i ämnet svenska med olika nivåer; i engelska och matematik finns svårare uppgifter och utmaningar; det finns elever som har lärobok i matematik för senare årskurs och som deltar i genomgångar i årskursen över den egna. Vidare uppger lärare att vissa elever arbetar med matteboken medan andra får förklara muntligt hur de tänker. Lärare säger att de utmanar elever att utveckla sina texter utifrån sin förmåga. Elever får utmaningar genom att gå till förskoleklassen och läsa högt för eleverna där. Vissa elever arbetar med bildstöd och andra anpassningar. En lärare säger att hen arbetar med tre olika material samtidigt i sin klass. Elever berättar att de kan få svårare uppgifter och utmaningar i matte och extra mattebok eller mattebok för senare årskurser. De säger även att det finns svårare uppgifter och böcker i engelska samt extrauppgifter i svenska. Vidare uppger elever att läsläxan finns i tre olika svårighetsgrader och att de skriver faktatexter på olika nivåer samt att det finns ett häfte med svårare uppgifter i engelska. Dock säger ett par elever att de vill ha svårare uppgifter men att de inte fått det.

Eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande

Granskningen visar att eleverna får pröva olika strategier för lärande och reflektera över sitt eget lärande. Elever berättar att de får lösa uppgifter på olika sätt i matte och att de kan välja att läsa eller att lyssna när de jobbar med en text. Representanter för elevhälsan och rektorn säger att eleverna får pröva olika strategier för sitt lärande. Lärare uppger att eleverna kan välja att skriva för hand eller på Ipad; att de kan lyssna på en text i lurar eller läsa den enskilt eller högt tillsammans; att de ibland får välja om de vill jobba enskilt eller tillsammans. Vidare säger lärare att eleverna jobbar med problemlösningar och får berätta hur de tänkt och att det kan vara helt olika. Eleverna arbetar, enligt lärare, med öppna diskussionsfrågor som exempelvis hur det skulle kännas att vara ett barn som måste lämna sitt hem och vad de skulle ta med sig då samt hur det skulle kännas. Lärare säger även att eleverna får sitta i mindre grupper och bolla tankar kring det de gått igenom och därefter får gruppen berätta för hela klassen vad de diskuterat. Lärare uppger att de genomför värdegrundsövningar där eleverna får fundera och diskutera hur de skulle agera i en viss situation. Elever säger att de får frågor som inte har ett givet svar och att de kan få säga vad de tror ska hända sedan i en text de läst. Vidare uppger elever att de gör digital utvärdering och reflektion kring sitt eget lärande och att de efter ett arbetsområde får fundera över om de nått målen. Lärare säger att elever får svara på frågan: "Hur säker känner du dig på detta?"; de får sammanfatta och ge exempel på vad de lärt sig samt svara på frågan om de nått målet. Eleverna samlar sina texter i en pärm med datum så att de tydligt kan se sin egen utveckling under året, enligt lärare. Representanter för elevhälsan och rektorn uppger att eleverna reflekterar över sitt eget lärande i samband med utvecklingssamtalen.

Granskningen visar även att eleverna är delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen. Elever säger att de kan lägga till saker som de vill lära sig om men att de inte kan ta bort något från huvudplaneringen. I samhällsorienterande ämnen och på elevens val har vi fått välja att jobba med sådant vi är mest intresserade av, säger elever. Elever uppger även att de någon gång har skrivit lappar om vad de vill göra och läst upp dem på klassrådet. Lärare säger att det händer att eleverna på klassråden pratar om vad de vill göra mera av inom ett område. Lärare säger också att de lyfter idéer som kommer från elever. Vidare uppger lärare att eleverna får välja vad de vill skriva om så att läraren sedan kan fånga deras intressen. Eleverna är delaktiga vid uppstarten av ett arbetsområde, om än inte varje gång, eftersom det tar tid, säger någon lärare. Rektorn uppger att lärarna tar tillvara elevernas erfarenheter och intressen och ger exempel från en lektion hon nyligen besökt.

Granskningen visar också att eleverna får utvärdera undervisningen. Lärare säger exempelvis att eleverna får utvärdera undervisningen med digital mentometer; att de har muntlig och skriftlig utvärdering tillsammans med eleverna efter ett arbetsområde; att eleverna skriver på en mini-Whiteboard hur de tycker att arbetet under lektionen fungerat samt att eleverna inför och under utvecklingssamtalen utvärderar undervisningen. Elever berättar att de ibland har Exit Tickets (en liten lapp där eleverna skriver något som de lämnar in i slutet av lektionen) som utvärdering av undervisningen. Elever säger även att de ibland skriver "dagens tre bra" om vad som varit kul på lektionen eller varför matten varit bra. Vidare säger elever att de har utvärderat friluftsdagar och då sagt vad som varit bra och vad läraren ska tänka mera på till nästa gång.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är följande: Granskningen visar att det finns ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolan och att ett arbete påbörjats för att skapa ett samlat arbete för studiero. För att nå ännu längre inom detta område är det viktigt att rektorn tillsammans med personalen fortsätter att utarbeta och förstärka det samlade arbetet för studiero.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen kopplat till den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av samt de iakttagelser myndigheten har gjort under besöket.

Medvetet arbete med att skapa trygghet

Granskningen visar att det finns ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolan. Det framkommer i intervjuer med elever, lärare och rektorn att rektorn har gjort trygghetsvandring med elever under hösten 2019 och att ordningsregler tagits fram genom samverkan mellan lärare och elever. Det finns enligt rektorn ett gemensamt förhållningssätt kring trygghet som innebär att det alltid finns vuxna som

är närvarande i alla olika situationer. Elever, lärare och rektorn säger att det alltid finns rastvakter ute. Representanter för elevhälsan uppger att det ordnas rastaktiviteter, något som är en framgångsfaktor för tryggheten och gemenskapen. Elever berättar att det finns många vuxna ute på rasterna som går runt och ser vad alla gör och om man är ledsen kan man gå till vem som helst, inte bara till sin egen lärare. Av samtliga intervjuer framgår att en enkät med frågor kring trygghet och studiero genomförs i alla klasser varje år. Representant för elevhälsan säger att hen håller på att sammanställa resultaten av enkäterna och att resultaten ska presenteras för lärare och elever i november 2019, vilket bekräftas av rektorn. Därefter ska åtgärder arbetas fram klassvis och skrivas in i likabehandlingsplanen, enligt representant för elevhälsan. Alla intervjuade elever uppger att de känner sig trygga på skolan. Rektorn och representanter för elevhälsan säger att tryggheten på skolan är god.

Pågående arbete med att skapa ett samlat arbete för studiero

Granskningen visar att det nu, sedan skolan fått en egen rektor, påbörjats ett samlat arbete med att skapa studiero. Rektorn säger att det samlade arbetet kring studiero utgår från värdegrunden, att man respekterar varandra, att man ger varandra studiero, att elever känner att de kan vara med och påverka studieron. Vidare säger rektorn att lektionsstrukturen är kopplad till studiero och att de har stimulerande undervisningsformer där eleverna känner att det blir en bra studiemiljö. Rektorn säger även att de jobbar med lärmiljö, att de köpt in skärmar, att elever kan sitta och jobba i korridoren om de vill och ta en mikropaus eller gå ut för en kort rörelsepaus om de behöver det. Det finns, enligt rektorn, en konsekvenstrappa i likabehandlingsplanen som de diskuterat mycket och åtgärderna för att skapa studiero har god effekt. Elever säger att de kan ta rörelsepauser med tio upphopp eller "sprattelgubben" och då blir studieron bättre. Enligt elever finns det även stressbollar och en kudde som de kan sitta och studsa på, vid rörelsebehov. Representanter för elevhälsan säger att skolan har gott om utrymmen så klassrummen kan delas av och klasser kan delas i mindre grupper. Vidare uppger de att struktur i undervisningen skapar studiero och gör att eleverna vet vad som ska hända. Det finns, enligt representanter för elevhälsan, bollkuddar, mjukdjur att ha i knät och gummiband att sätta fötterna på som elever kan använda om de har svårt att sitta stilla och rörelseövningar läggs in i lektioner. Samma intervjupersoner säger att nästa modul i det kollegiala lärandet handlar om trygghet och studiero och då ska de diskutera och skapa ett samlat arbete för studiero. Lärare säger att de diskuterar studiero klassvis, men inte alla gemensamt. Lärare säger vidare att de inte kommit till ett samlat arbete med studiero ännu och att de inte har en gemensam strategi för att skapa studiero. Men de har, enligt lärare, inlett arbetet med ett möte där de pratat om studiero och nästa utbildningsmodul från Skolverket handlar om studiero.

Rektorn uppger att det är väldigt lugnt. Representanter för elevhälsan säger att det är god studiero. Elever säger att studieron varierar och att lärarna är olika stränga men att lärarna säger till när någon stör och att det oftast hjälper. Lärare säger att studieron varierar.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20a § skollagen

9 kap. 20 och 22b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är följande: Granskningen visar att rektorn ser till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och ger lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen. Rektorn analyserar eventuella skillnader i omdömen. För att nå ännu längre inom detta område är det viktigt att rektorn även tydliggör sin analys av eventuella skillnader i omdömen för lärarna. Det kan med fördel göras inom ramen för rektors analys av kunskapsresultaten som behandlas i området Rektors ledarskap ovan.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen kopplat till den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av samt de iakttagelser myndigheten har gjort under besöket.

Lärarna använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar

Granskningen visar att rektorn ser till att lärarna vid bedömningsarbetet använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Av intervjuer med lärare, rektorn och representanter för elevhälsan framgår att de nationella proven i årskurs 3 samrättas av lärare från Ryfors skola och en annan skola i kommunen. Vidare framgår av intervjuer med lärare och rektorn att lärarna använder Skolverkets bedömningsstöd. Rektorn uppger att hon sagt till lärarna att de ska använda dessa bedömningsstöd i alla årskurser. Vidare framkommer i samma intervjuer att lärarna diskuterar bedömning i arbetslaget. Rektorn säger även att en utbildning i bedömning med Skolverkets material ska genomföras på skolan.

Rektorn analyserar skillnader i omdömen

Granskningen visar att rektorn uppmärksammar skillnader i omdömen och analyserar dessa. Rektorn uppger att hon analyserat skillnader mellan resultat på nationella prov och omdömen och att hon diskuterat dessa skillnader med lärare. Vidare säger rektorn att hon tittar på pojkars och flickors resultat men inte ser någon större skillnad där. Rektorn säger även att hon sett avvikelser i omdömen i någon klass och att hon diskuterat det med läraren och då fått en förklaring som innebar att det inte var frågan om brister i likvärdig bedömning. Intervjuade lärare säger emellertid att rektorn inte har analyserat skillnader i bedömning.

På Skolinspektionens vägnar

X Jenny Fahlman

Beslutsfattare

Signerat av: Jenny Fahlman

X Eva Bergenlöv

Föredragande

Signerat av: Eva Bergenlöv

I handläggningen av ärendet har även utredare Tove Larsdotter Wertsén och enhetschef Cecilia Kjellman medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 5 lektionsobservationer
- 2 gruppintervjuer med elever
- 1 gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 5 och 13–14 november 2019. Besöket genomfördes av Eva Bergenlöv och Tove Larsdotter Wertsén.

Skolan ligger i Ryfors 11 kilometer väster om centralorten Älmhult. Ryfors skola har förskoleklass och årskurserna 1–4. Vid tillfället för besöket finns 43 elever i årskurserna 1–4. Förskoleklassen ingår inte i denna granskning.

Skolan leds av en rektor som tillträdde sin tjänst den 10 september 2019.