

Hushållningssällskapet Kalmar-Kronoberg-
Blekinge

Info.h@hushallningssallskapet.se

2020-01-29

1 (5)

Dnr-2018:11245

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Ingelstadgymnasiet i Växjö kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Ingelstadgymnasiet. Granskningen genomfördes under vårterminen 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 17 juni 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Ingelstadgymnasiet senast den 20 januari 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Hushållningssällskapet Kalmar-Kronoberg-Blekinge har inkommit med en sådan redovisning den 20 december 2019.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9, 10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla tydligare former för kollegiala samarbeten på skolan.

Av inkommen redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett arbete med att utveckla kollegiala samarbeten på skolan och det är ett prioriterat utvecklingsområde under läsåret 2019/2020. Som grund för arbetet ligger Skolinspektionens rapport *Helhet i utbildningen på gymnasiets yrkesprogram*. Rapporten och frågeställningar hur det kollegiala samarbetet är och hur det kan utvecklas kommer att bearbetas under ett antal tillfällen under vårterminen för att sedan utvärderas. Syftet med arbetet är att öka förståelsen mellan lärarna som undervisar i yrkeskurser respektive gymnasie-gemensamma kurser för att samarbetet ska utökas och att även de gymnasie-gemensamma kurserna ska vara en del av elevernas arbetsplatsförlagda lärande. Förhoppningen är att det ska bidra till att öka elevernas engagemang för kurserna och på sikt göra att elevernas betyg höjs.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit kvalitetshöjande åtgärder inom området rektors ledarskap. Det påbörjade arbetet ligger i linje med vad som behövs för att höja kvaliteten i utbildningen. Arbetet pågår och rektorn har ännu inte kunnat utvärdera vilket resultat påbörjade insatser ger för undervisningens kvalitet. Mot denna bakgrund behöver utvecklingsarbetet för att höja kvaliteten inom området fortsätta.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5 a §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen (2010:2039)

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, Gymnasieskolans uppdrag, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen
Lgr 11, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att lärarna i ökad utsträckning låter eleverna delta i planering och utvärdering av undervisningen.

Av inkommen redovisning framgår att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete med att utveckla undervisningens kvalitet. Skolan har infört nya rutiner som innebär att vid varje kursstart bjuds eleverna in på respektive kurs digitala plattform för att lämna synpunkter på såväl innehåll, arbetsformer som redovisningssätt. Läraren ställer kontinuerligt frågor till eleverna såväl på den digitala plattformen som i klassrummet för att få elevernas synpunkter och därmed kunna göra förändringar i undervisningen. Den digitala plattformen kommer även att innehålla utvärderingsmallar. Alla lärarna följer en gemensam lektionsstruktur där mycket fokus bland annat läggs på att ha ett tydligt avslut på lektioner och där eleverna på olika sätt kan ge direkt återkoppling på undervisningen. Arbetet med att göra eleverna mer delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen är en återkommande punkt i det kollegiala samarbetet. Erfarenheter och goda exempel diskuteras för att öka elevernas möjlighet till delaktighet. Under rektorns lektionsbesök följer rektorn upp hur väl den överenskomna lektionsstrukturen följs. Lektionsstrukturen kommer att följas upp under början av vårterminen, men redan nu, utifrån genomförda lektionsobservationer, uppger skolan att undervisningen har blivit mer stimulerande.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit kvalitetshöjande åtgärder inom området undervisning. Det påbörjade arbetet ligger i linje med vad som behövs för att höja kvaliteten i arbetet med att låta eleverna delta i planering och utvärdering av undervisningen. Arbetet pågår och åtgärderna som vidtagits har ännu inte kunnat utvärderas. Mot denna bakgrund behöver utvecklingsarbetet för att höja kvaliteten inom området fortsätta.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 25 a § skollagen

8 kap. 2, 3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn i ökad utsträckning analyserar eventuella skillnader i betygssättningen och för diskussioner med lärarna utifrån dessa analyser för att på så sätt säkerställa en likvärdig betygssättning.

Av inkommen redovisning framgår att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete med utveckla kvaliteten inom bedömning och betygssättning. Skolan har tagit fram en mall för analys och uppföljning av betygssättning som används av lärarna vid kurslut. I mallen finns vissa parametrar som läraren ska reflektera över, till exempel jämförelse mellan kön, föregående års resultat, nationell statistik. Skolledningen tar sedan del av analysen och diskuterar den med berörd lärare. För de kurser där det finns nationella prov redovisar lärare resultat och en analys därav. Arbetslagen tar sedan del av lärarnas analyser och skolledningens synpunkter och diskuterar dessa för att säkerställa en likvärdig betygssättning. Lärarnas analyser utgör även underlag vid de årliga mål- och resultatsamtalen.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit vissa kvalitetshöjande åtgärder inom området bedömning och betygssättning. Det påbörjade utvecklingsarbetet ligger i linje med vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Arbetet pågår och åtgärderna som vidtagits har ännu inte kunnat utvärderas. Mot denna bakgrund behöver utvecklingsarbetet för att höja kvaliteten inom området fortsätta.

På Skolinspektionens vägnar**X** Stina NilssonBeslutsfattare
Signerat av: Stina Nilsson**X** Malin LundquistFöredragande
Signerat av: Malin Lundquist