

Mjölby kommun
mjolbykommun@mjolby.se

2020-01-31
Dnr 2019:2959

Anna Bäckbom
anna.backbom@mjolby.se

Beslut

efter kvalitetsgranskning av undervisningen i
grundsärskolan vid Lagmansskolan i Mjölby
kommun

Inledning

Skolinspektionen genomför med stöd i 26 kap. 19 § skollagen (2010:800) en kvalitetsgranskning av undervisningen i grundsärskolan. Syftet är att granska kvaliteten i undervisningen i grundsärskolan, med fokus på de högre årskurserna (6–9). I granskningen riktas särskild uppmärksamhet mot i vilken utsträckning undervisningen ligger på en nivå som erbjuder eleverna rika kunskapsutmaningar utifrån deras förutsättningar. Granskningen har också fokus på kvaliteten i skolans samlade arbete med att bedöma elevernas kunskapsutveckling.

De övergripande frågeställningarna är:

1. I vilken utsträckning utformas undervisningen så att eleverna ges förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling?
2. I vilken utsträckning sker en god och kontinuerlig bedömning av elevernas kunskapsutveckling?

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen.

Kvalitetskriterierna är Skolinspektionens uttolkning av *författningar inom skolområdet, Skolverkets allmänna råd, forskningsöversikter* samt den erfarenhet som Skolinspektionen har fått genom sin samlade *tillsyns- och granskningsverksamhet*. Avgränsningar har gjorts inom respektive bedömningsområde. Skolinspektionen gör i sin granskning därför inte anspråk på att vara allomfattande. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 2.

Granskningen genomförs i 30 skolenheter och i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Lagmansskolan, i Mjölby kommun, ingår i denna granskning.

Skolinspektionen besökte Lagmansskolan den 11-12 november 2019. Besöket genomfördes av utredarna Ingela Djurberg och Hans Granath. Intervjuer med rektorn, lärare, elevassistenter och elever samt observationer av undervisningen i en klass där elever läser ämnen har genomförts.

När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport.

I detta beslut ger Skolinspektionen sin bedömning av det granskade området.

Beslut

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande område.

Bedömning av elevernas kunskapsutveckling

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för samtliga lärare som undervisar i grundsärskolan att utveckla bedömarkompetensen genom samarbete med kollegor.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 24 augusti 2020 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post till: skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se.
Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (Dnr 2019:2959) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

1. Undervisningens utformning och nivå

Inom detta område granskas **i vilken utsträckning undervisningens utformning och nivå ger alla elever förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling**. Här ingår att granska om eleverna ges en strukturerad undervisning, vilket bland annat innebär att den planeras och genomförs utifrån styrdokumentet, att syftet tydliggörs för eleverna samt att de olika delarna i undervisningen hänger samman på ett tydligt sätt. Vidare granskas om eleverna ges en undervisning som är stimulerande och utmanande utifrån elevernas behov och förutsättningar samt utformas utifrån höga förväntningar på eleverna. Elevernas delaktighet i undervisningen och i det egna lärandet granskas också samt elevernas möjligheter att samspela, samarbeta och lära tillsammans med andra elever.

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i hög utsträckning utformas så att eleverna ges förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Lärarna bedriver en strukturerad undervisning som tydligt utgår från de mål, syften och det centrala innehåll som anges i styrdokumentet och eleverna ges i huvudsak en undervisning som är stimulerande och utmanande. Undervisningen präglas av höga förväntningar på eleverna och den anpassas både till elevernas intressen och kunskapsnivå samtidigt som elevernas synpunkter fångas upp och tas till vara på. Eleverna ges rika möjligheter att samspela, samarbeta och lära av varandra.

Strukturerad undervisning

Eleverna vid Lagmansskolans grundskola ges en strukturerad undervisning som har en tydlig utgångspunkt i styrdokumentet. Av intervju med lärare och de planeringsdokument Skolinspektionen tagit del av framgår att undervisningen planeras och genomförs utifrån de mål, syften och det centrala innehåll som anges i kursplanerna och övriga delar av läroplanen. Den inskickade dokumentationen med områdesplaneringar har en tydlig koppling till kursplanernas centrala innehåll och de långsiktiga målen. För att säkerställa att allt centralt innehåll i de naturorienterade och samhällsorienterade ämnena behandlas i undervisningen har lärarna gjort årskursplaneringar i dessa ämnen. Lärarna planerar sina lektioner till stor del enskilt, men de betonar att de delar med sig av tips och idéer till varandra i samtal.

Skolan har en gemensam lektionsstruktur som innebär att läraren inför en lektion skriver upp vilka moment som lektionen omfattar för att därefter gå igenom momenten med eleverna när lektionen börjar. Flera lärare arbetar med att stryka de uppskrivna momenten allt eftersom eleverna genomför dem, medan andra lärare låter dem stå kvar på tavlan under hela lektionen. Någon lärare ger eleverna mål i punktform som eleverna klistrar in i sina böcker för att efterhand stryka dem där. Det ger eleverna en möjlighet att arbeta självständigt och ta ansvar för sitt lärande. Lektionerna avslutas med en sammanfattning och därefter en genomgång av fortsättningen på skoldagen.

Lärarna förmedlar syftet med undervisningen och dess moment till eleverna. Av intervjuer och observationer framkommer att detta görs på olika sätt. På de observerade lektionerna finns exempel på lärare som genomför en hel lektion utan att kommunicera syftet med eleverna medan andra lärare återkommande beskriver syftet eller låter

eleverna beskriva syftet med egna ord. I intervjun beskriver lärarna att de brukar prata med eleverna om syftet med undervisningen i början av ett arbetsområde. Då beskriver lärarna syftet med de aktiviteter som ska genomföras för att därefter återkomma till det kontinuerligt under ett arbetsområdes gång även om det inte sker varje lektion. Enligt lärarna så försäkrar de sig alltid om att eleverna vet vad de ska träna på under lektionen, även om undervisningens syfte inte diskuteras på varje lektion.

I undervisningen ges eleverna på flera sätt ett aktivt lärarstöd genom att lärare och elevassistenter ser till att eleverna kommer igång med uppgifter och stöttar dem i att bibehålla engagemang att genomföra uppgifterna. Av observationerna framkommer att lärare eller elevassistenter har en överblick över hur det går för eleverna och märker när en elev kan behöva stöd för att komma vidare. Stödet ges ofta via frågor där läraren eller elevassistenten tar reda på att eleven vet vad hen ska göra och att eleven klarar uppgiften. Som exempel kan nämnas en lektion i svenska som avslutas med ett moment där eleverna ska läsa på egen hand. Läraren följer då elevernas läsning och hjälper eleverna när de fastnar på ett ord eller om de behöver en förklaring till texten. Någon elev blir snabbt klar med uppgiften och får då en ny uppgift som läraren förberett för de elever som kan läsa snabbare. Inför varje lektion sker en kort avstämning mellan lärare och elevassistenter där läraren ges information om det hänt något som läraren bör ta hänsyn till för att eventuellt justera planeringen. Läraren ger ibland en information till elevassistenten kring hur läraren vill att assistenten ska arbeta med olika elever under lektionen, men normalt anpassar sig elevassistenten till vad som händer under en lektion och agerar utan instruktioner. Varje vecka har lärare och elevassistenter gemensam mötestid då de diskuterar frågor som kommer från skollädaingen och utöver det planerar praktiska göromål kring friluftsdagar, temaveckor, vikariebehov och liknande. Det finns dock ingen avsatt tid för lärare och elevassistenter att gemensamt arbeta med lärarnas lektionsplanering och hur elevassistenterna ska arbeta under lektionerna.

Stimulerande och utmanande undervisning

Undervisningen stimulerar och utmanar eleverna utifrån deras individuella förutsättningar så att varje elev erbjuds rika kunskapsutmaningar. Skolan har valt att dela in eleverna i grupper utifrån elevernas kunskapsnivå. Enligt lärarna tar de hänsyn till individernas förutsättningar och behov av utmaningar under såväl planering som genomförande av uppgifter. Eleverna kan få samma genomgång och därefter samma uppgifter men olika förutsättningar att genomföra dem. Någon elev kan exempelvis få hjälp med att skriva genom att läraren eller elevassistenten hjälper eleven att greppa pennan och assistera när eleven skriver medan andra elever övar sig i att skriva mer utförliga texter där fokus ligger på textens innehåll. I vissa ämnen har eleverna olika arbetsböcker, anpassade för att ge eleverna utmaningar på deras egen nivå. Den löpande undervisningen planerar lärarna enskilt och det gör att respektive lärare själv bestämmer vilka utmaningar som passar respektive elev. Av observationer framkommer att lärare anpassar sin undervisning till elevernas förutsättningar i olika hög grad. Som exempel kan nämnas en lektion där eleverna blir utmanade utifrån sina respektive förutsättningar genom att läraren inleder lektionen med en genomgång för alla elever med gemensam diskussion och problemlösning för att därefter ge eleverna individanpassade uppgifter från olika läromedel. Det förekommer också undervisning med en begränsad individanpassning som leder till att några elever inte klarar av att lösa uppgiften. Det är därför viktigt att samtliga lärare kontinuerligt ser över sin planering och försäkrar sig om att den egna undervisningen på bästa sätt möter varje elevs behov och förutsättningar.

Eleverna ges en varierad undervisning och kan på olika sätt visa sina kunskaper och förmågor. Vid observationerna ges exempel på att lärarna arbetar med olika arbetsformer och använder olika material. Eleverna berättar också att de får arbeta både enskilt och i grupp under lektionerna. Lärarna växlar mellan enskilt arbete, högläsning, parövningar och lärarledda diskussioner för att ge en varierad och stimulerande undervisning vilket framkommer av både observationer och intervjuer. Eleverna beskriver att lärarna har genomgångar på lektioner, men att de också använder filmer och nyhetsklipp i undervisningen. Eleverna berättar att de regelbundet får göra en frågesport i de samhällsorienterande ämnena för att utse veckans nutidsmästare och den elev som vinner får sitt namn uppskrivet på tavlan. Vidare berättar lärarna att eleverna ville veta mer om slussar och då lade lärarna in det som en del i temat Östergötland. Det ledde till att lärare och elever gjorde ett studiebesök vid en av Östergötlands slussar vilket var uppskattat av eleverna. Elever och lärare beskriver att om en elev snabbt blir klar med en uppgift eller arbetsbok så får eleverna nytt material att arbeta med som är lite mer utmanande. Eleverna har i flera ämnen olika arbetsmaterial med olika svårighetsnivå anpassat till respektive elevs förmåga. Vidare beskriver lärarna och eleverna att undervisningen sker i ett tillåtande klimat präglad av trygghet där det alltid finns någon vuxen som eleverna kan vända sig till vid behov. På flera av de observerade lektionerna fångar lärare upp ett felaktigt svar och skapar ett naturligt lärtillfälle genom att diskutera svaret för att tillsammans med eleverna hitta rätt svar. Lärarna bejakar också elevernas initiativ och uppmuntrar dem att prova idéer i undervisningssituationer. När eleverna på en lektion i hem- och konsumentkunskap ska tillaga en kall sås önskar en elev krydda såsen på ett annorlunda sätt än det som beskrivs i receptet. Läraren uppmuntrar samtliga elever att prova med andra kryddor vilket leder till att flera elever gör små ändringar från det ursprungliga receptet.

Elevernas delaktighet i undervisningen och det egna lärandet

Eleverna får kontinuerlig återkoppling på sin kunskapsutveckling. Lärarna använder sig av formativ bedömning genom korta återkopplingar ihop med tips på hur eleverna kan arbeta nästa lektion för att nå lite längre. Några lärare sparar tidigare elevuppgifter och tar fram dem för att tydliggöra elevens utveckling i samband med att eleven arbetar med liknande uppgifter. Det gör enligt lärarna att varje elev ser sin utveckling. Av såväl observationer som intervjuer framgår att eleverna växlar mellan enskilt arbete och arbete i par eller grupp i alla ämnen. I grupparbeten får eleverna samspela och tillsammans lösa uppgifter och utmaningar. Lärarna, elever och elevassistenter beskriver att de äldre eleverna regelbundet skriver i sin skoldagbok. Där skriver eleverna vad de har arbetat med under veckan, hur det har gått och vad de tycker att de behöver arbeta mer med kommande vecka. Varje fredag får två elever i taget prata med en lärare om vad de skrivit i skoldagboken. Samtalet följer en mall så att eleverna vet vad som ska avhandlas under samtalet. Via dessa samtal får lärarna återkoppling på veckans undervisning och gör eleverna delaktiga i planeringen av kommande aktiviteter. Vidare beskriver lärarna att de i slutet av sina lektioner frågar eleverna om lektionen eller arbetsområdet. Då ger eleverna återkoppling på vad de tycker har varit bra, hur arbetsinsatsen varit och vad som kan bli bättre. Några gånger per termin låter de eleverna skriftligt utvärdera undervisningen och lärarna säger att eleverna då är nöjda med undervisningen samt att de inte har förslag på förändringar.

2. Bedömning av elevernas kunskapsutveckling

Inom detta område **granskas i vilken utsträckning det sker en god och kontinuerlig bedömning som stödjer elevernas lärande**. Här ingår att granska lärarnas arbete för att kontinuerligt dokumentera och bedöma elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven i kursplanerna. Vidare granskas hur lärare använder sig av formativ bedömning i planeringen och genomförandet av undervisningen. Det gemensamma arbetet med bedömning och strukturer för utveckling av bedömningspraktiken granskas också samt de förutsättningar rektorn ger för ett sådant arbete.

Skolinspektionen bedömer att det i viss utsträckning sker en god och kontinuerlig bedömning av elevernas kunskapsutveckling. De enskilda lärarnas arbete med att bedöma elevernas kunskapsutveckling sker systematiskt och kontinuerligt. Lärarna har vissa förutsättningar för att gemensamt utveckla sin bedömarkompetens, men alla lärare som undervisar i grundsärskolan deltar inte regelbundet i det gemensamma arbetet.

Lärarnas arbete med att bedöma elevernas kunskapsutveckling.

Lärarna kartlägger, värderar och dokumenterar elevernas kunskapsutveckling kontinuerligt. För att ta reda på elevernas kunskaper använder sig lärarna av olika bedömningsformer, exempelvis muntliga och skriftliga redovisningar. Lärarna beskriver att de sällan använder tester för att bedöma elevernas kunskapsutveckling utan att bedömningen sker löpande under lektionstid. De har provat olika former av tester men har då märkt att det inte passar eleverna, eftersom testerna stressar eleverna vilket gör att de inte kan visa de kunskaper de faktiskt har. Därför väljer lärarna att istället kontinuerligt utvärdera elevernas kunskaper i den dagliga undervisningen. Detta ger också eleverna flera möjligheter att vid olika tillfällen och i olika sammanhang visa vad de kan, så att lärarnas bedömning blir både systematisk och bred. Varje elev har en skriftlig individuell utvecklingsplan som består av omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven samt en framåtsyftande planering. Bedömningarna dokumenteras i en digital plattform där både vårdnadshavare och elever kan ta del av bedömningarna i de individuella utvecklingsplanerna. Förutom att de framåtsyftande planeringarna innehåller aktuella utvecklingsområden och skolans insatser förekommer beskrivningar om elevens karaktär, exempelvis att eleven är "positiv" eller "har svårt med fokus". Eftersom sådana beskrivningar skulle kunna kränka elevens personliga integritet är det viktigt att lärarna och rektorn ser till att den individuella utvecklingsplanen lyfter fram elevens utveckling i förhållande till läroplanen och kunskapskraven och att subjektiva värderingar om elevens personlighet undviks.

Lärarna använder sig av formativ bedömning i planeringen och genomförandet av undervisningen. Lärarna arbetar på olika sätt med att skapa överblick och sammanhang för eleverna, bland annat genom att ge eleverna återkoppling samtidigt som de tillvaratar kommunikationen med eleverna i den fortsatta planeringen. Som exempel punktar några lärare upp vad eleverna ska lära sig och låter eleverna klistra in informationen i sina skoldagböcker så att lärarna tillsammans med eleverna kan analysera och reflektera över genomfört arbete och låta detta påverka den fortsatta planeringen. Lärarna och rektorn följer kontinuerligt upp om det finns elever som kan läsa något ämne enligt grundskolans läroplan alternativt om det finns elever som skulle gynnas av att läsa ämnesområden istället för ämnen enligt grundsärskolans läroplan. De beskriver att det finns elever som läser något ämne enligt grundskolans läroplan. Det har inte varit aktuellt för någon elev

på Lagmansskolan att läsa ämnesområden och de elever i kommunen som läser ämnesområden går på en annan skola.

Skolans gemensamma arbete med bedömning

Det finns ett utvecklat samarbete kring bedömning av elevernas kunskapsutveckling för de lärare som har hela sin undervisning i grundsärskolan, medan lärarna som har merparten av sin undervisning i grundskolan inte regelbundet deltar i samarbetet kring bedömning utifrån kursplanerna i grundsärskolan. Lärarna som enbart arbetar i grundsärskolan har tid avsatt för att regelbundet arbeta gemensamt med både planering och bedömning. Då diskuterar lärarna på vilket sätt kontinuerlig återkoppling ska ges till olika elever för att tydliggöra för varje elev vad eleven redan kan och samtidigt tydliggöra hur eleven ska arbeta för att vidareutvecklas. Lärarna har också haft diskussioner om hur begrepp som "bidra" och "medverka" från kursplanerna ska tolkas. I detta kontinuerliga arbete deltar inte lärarna som huvudsakligen undervisar i grundskolan. Rektorn har avsatt tid för avstämning där samtliga undervisande lärare i grundsärskolan träffas. Detta sker vid fem tillfällen varje läsår då avstämningar görs inför terminsstart, utvecklingssamtal och betygssättning. Enligt lärarna har dessa avstämningar visat att det finns variationer i betygssättning mellan lärarna. Rektorn säger att det är ett utvecklingsområde att öka bedömarkompetensen hos lärarna. Rektorn beskriver att ett utvecklingsarbete kring betygssättning med stöd av Skolverkets allmänna råd kring betyg- och betygssättning genomförts, men att fler insatser kan behövas. Rektorn beskriver att det finns lärare som bland annat behöver stöd i tolkning av begrepp i kursplanerna. Vidare beskriver rektorn och lärarna att de saknar ett samarbete med en annan grundsärskola.

Identifierat utvecklingsområde

Elevernas lärande ska stödjas genom en god och kontinuerlig bedömning av deras kunskapsutveckling. Rektorn har en betydelsefull roll för att underlätta lärares arbete med att bedöma elevernas kunskapsutveckling. Det innebär att se till att även de lärare som huvudsakligen arbetar i grundskolan får tid och möjlighet att tillsammans med kollegor diskutera hur de kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer och hur de kan bedöma olika elevprestationer utifrån grundsärskolans kursplaner. Lärarna behöver också ges möjlighet att diskutera bedömning med kollegor på andra grundsärskolor.

I Lagmansskolan finns gemensamma strukturer för att utveckla arbetet med bedömning av elevernas kunskapsutveckling, men lärarna som i huvudsak arbetar i grundskolan deltar bara delvis i arbetet. Vidare saknas samarbete med andra grundsärskolor kring bedömning. Därför bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande område:

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för samtliga lärare som undervisar i grundsärskolan att utveckla bedömarkompetensen genom samarbete med kollegor.

På Skolinspektionens vägnar

X Eleonor Duvander

X Hans Granath

Signerat av: Eleonor Duvander

Signerat av: Hans Granath

Beslutsfattare

Föredragande

I ärendets slutliga handläggning har även utredarna Ingela Djurberg och Sarah Vinterlycka deltagit.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/Kvalitetsgranskning/Skolinspektionen-granskar-kvaliteten/undervisningen-i-grundsarskolan/>

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Mjölby kommun är huvudman för Lagmansskolans grundsärskola. Grundsärskolan omfattar årskurs 4-9 och undervisning sker i ämnen. Skolan omfattar också grundskola för årskurserna 4-9. Skolan består av två enheter som leds av var sin rektor. Rektorn för grundsärskolan har även ansvaret för grundskolan årskurs 4-6. Grundsärskolan består av en klass med 28 elever. Eleverna är indelad i fem undervisningsgrupper, med två grupper för elever i årskurs 4-6 och tre grupper för elever i årskurs 7-9. Sex lärare bildar ett arbetslag kring grundsärskolan ihop med sex elevassistenter. Dessa lärare ansvarar för större delen av undervisningen i grundsärskolans grupper. Utöver detta finns ytterligare sex lärare i praktiskt estetiska ämnen som genomför undervisningen i ämnena bild, slöjd, hem- och konsumentkunskap samt musik.

Bilaga 2: Författningsstöd till den tematiska kvalitetsgranskningen av undervisningen i grundskolan

Skollagen (2010:800)

1 kap. 4 §

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Utbildningen syftar också till att i samarbete med hemmen främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare.

2 kap. 34 §

Huvudmannen ska se till att personalen vid förskole- och skolenheterna ges möjlighet till kompetensutveckling.

Huvudmannen ska se till att förskollärare, lärare och annan personal vid förskole- och skolenheterna har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet.

3 kap. 2 §

Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav eller kravnivåer som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

11 kap. 2 §

Grundskolan ska ge elever med utvecklingsstörning en för dem anpassad utbildning som ger kunskaper och värden och utvecklar elevernas förmåga att tillägna sig dessa.

Utbildningen ska utformas så att den bidrar till personlig utveckling, förbereder eleverna för aktiva livsval och ligger till grund för fortsatt utbildning.

Utbildningen ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap och ge en god grund för ett aktivt deltagande i samhällslivet.

Av 29 kap. 8 § följer att det som sägs i denna lag om elever med utvecklingsstörning också ska gälla vissa andra barn, ungdomar och vuxna.

11 kap. 5 §

Grundskolan omfattar utbildning i ämnen eller inom ämnesområden, eller en kombination av dessa. Utbildning inom ämnesområden är avsedd för elever som inte kan tillgodogöra sig hela eller delar av utbildningen i ämnen. Utbildningen kan också omfatta ämnen enligt grundskolans kursplaner.

11 kap. 8 §

Huvudmannen för utbildningen avgör om en elev som tas emot i grundsärskolan huvudsakligen ska läsa ämnen eller ämnesområden. Rektorn får besluta att en elev ska läsa en kombination av ämnen och ämnesområden samt ämnen enligt grundskolans kursplaner, om eleven har förutsättningar för det.

Samråd med elevens vårdnadshavare ska ske innan beslut fattas.

11 kap. 15 § 1 st

Minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen och kunskapskraven i de ämnen eller ämnesområden som eleven får undervisning i.

11 kap. 16 § 1–3 st

I årskurs 1–5 ska läraren en gång per läsår, vid ett av utvecklingssamtalen, i en skriftlig individuell utvecklingsplan

1. ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen eller ämnesområden som eleven får undervisning i, och
2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Den individuella utvecklingsplanen får även innehålla omdömen om elevens utveckling i övrigt inom ramen för läroplanen, om rektorn beslutar det. Överenskommelser mellan läraren, eleven och elevens vårdnadshavare vid utvecklingssamtalet ska alltid dokumenteras i utvecklingsplanen. Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen.

Skriftlig information om elevens skolgång får ges även vid andra tillfällen än vid ett utvecklingssamtal.

11 kap. 16 a § 1–3 st

I årskurs 6–9 ska läraren, om eleven får undervisning i ett ämnesområde eller ett ämne som eleven eller vårdnadshavaren inte begär betyg i, en gång per läsår vid ett av utvecklingssamtalen, i en skriftlig individuell utvecklingsplan

1. ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i ämnesområdet eller ämnet, och
2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen i det ämnesområdet eller ämnet.

Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen.

Skriftlig information om elevens skolgång får ges även i andra fall än vad som följer av första stycket och även vid andra tillfällen än vid ett utvecklingssamtal.

Skolförordningen (2011:185)**5 kap. 2 §**

Eleverna ska genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna når de kunskapskrav som minst ska uppnås och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.

**Förordning (SKOLFS 2010:255) om läroplan för grundskolan, reviderad 2018,
1. Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3
Elevernas ansvar och inflytande, 2.7 Bedömning och betyg, 2.8 Rektorns ansvar**

Bilaga 3: Mall för huvudmannens redovisning till Skolinspektionen

Utvecklingsområde 1: Rektorn behöver skapa förutsättningar för samtliga lärare som undervisar i grundsärskolan att utveckla bedömarkompetensen genom samarbete med kollegor.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: