

Göteborgs kommun

2020-01-30

grundskola@grundskola.goteborg.se

1 (6)

Dnr-2018:6332

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Hultskolan i Göteborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Hultskolan. Granskningen genomfördes under hösten 2018.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 3 maj 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Hultskolan senast den 7 oktober 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Göteborgs kommun har inkommit med en sådan redovisning.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling av undervisningen. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver kontinuerligt och systematiskt synliggöra och analysera skolenhetens kunskapsresultat.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn vidtagit vissa åtgärder för att kontinuerligt och systematiskt synliggöra och analysera skolenhetens kunskapsresultat. Ett årshjul för planering av uppföljning har tagits fram i syfte att synliggöra för pedagogerna hur de kan planera för att följa upp elevernas kunskapsutveckling och för att rektorn systematiskt ska kunna följa upp och analysera skolenhetens kunskapsresultat. Årshjulet innefattar uppföljning på individ-, grupp- och skolenivå. Arbetslagen träffar elevhälsoteamet två gånger per termin för uppföljning på gruppnivå. Mötena syftar till att identifiera utvecklingsbehov i undervisningen och vilka insatser som behöver vidtas på gruppnivå. Tre gånger om året sammanställer varje lärare målsuppfyllelsen för sin klass. Sammanställningen ska ge en prognos för att i god tid kunna se vilka elever som riskerar att inte nå målen. Rektor genomför därefter en övergripande analys i samverkan med specialpedagog. Till grund för uppföljning på skolenhetsnivå ligger resultat från kartläggningsmaterial i förskoleklass, bedömningsstöd i årskurs 1-2, resultat på nationella prov i årskurs 3 och 6 samt tidigare under året genomförda uppföljningar av lärarna. Utifrån analysen på skolenhetsnivå upprättas skolans verksamhetsplan med prioriterade mål och aktiviteter som rektorn följer upp kontinuerligt under läsåret. Vidare framkommer i redovisningen att det under arbetslagsmöten varje vecka sker kollegialt lärande där lärarna delar med sig av framgångsrika metoder i undervisningen. Därefter delar arbetslagen med sig av erfarenheterna i samband med lärarkonferenserna. För att få en god bild av hur undervisningen genomförs har rektorn gjort lektionsobservationer i samtliga klasser. Rektorn har gett återkoppling, främst kring lektionens struktur och

uppbyggnad samt lärmiljöer då det är uttalade förbättringsområden. Verksamhetens kvalitet har utvecklats genom att det nu sker en mer strukturerad uppföljning och analys av elevernas kunskapsresultat.

Skolinspektionen bedömer att rektorn vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver säkerställa att eleverna får möjlighet att utvärdera undervisningen och att deras åsikter tas tillvara i planeringen av kommande undervisningsområden.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn vidtagit åtgärder för att säkerställa att eleverna får möjlighet att utvärdera undervisningen. Ett utvecklingsprojekt har genomförts med syfte att dels tydliggöra mål och kunskapskrav i undervisningen för eleverna, dels utveckla elevernas möjlighet att utvärdera undervisningen så att deras åsikter tas tillvara i planeringen av kommande undervisningsområden. Målsättningen för projektet var att med samma struktur i alla klasser, öka elevernas inflytande och förbättra elevernas motivation. Genom att ta del av aktuell forskning, metoder för att tydliggöra mål och kunskapskrav och modeller för utvärdering av lektioner har pedagogerna fått grundläggande kunskaper i hur man ökar elevernas delaktighet i undervisningen. Lärarna har nu implementerat en eller flera modeller för utvärdering av undervisningen. Rektorn kommer att göra lektionsobservationer för att följa upp arbetet. Vidare har lärarna fått kompetensutveckling i kooperativt lärande och arbetssättet har börjat användas i undervisningen. De kooperativa lärarmetoderna ska bidra till ett dialogbaserat klassrum där eleverna tränas i att uttrycka sina åsikter och synpunkter i mindre grupp. Verksamhetens kvalitet har utvecklats genom att lärarnas kompetens kring delaktighet och inflytande har ökat och att elevernas faktiska inflytande över undervisningen har

ökat. Kooperativa lärmeter har lett till att eleverna samarbetar mer och en utvärdering visar att elevernas motivation ökat i samtliga klasser. Ytterligare åtgärd som planeras är att genomföras är en workshop kring kooperativt lärande med lärare från andra skolor.

Skolinspektionen bedömer att rektorn vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom området.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20a § skollagen

9 kap. 20 och 22b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

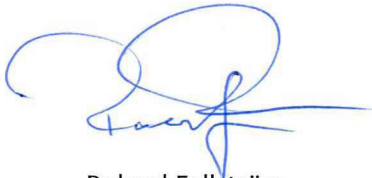
- Rektorn behöver säkerställa att det bedrivs ett arbete med att kvalitetssäkra bedömningar, omdömen och betyg i syfte att skapa likvärdighet inom skolenheten.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn vidtagit vissa åtgärder för att säkerställa att det bedrivs ett arbete med att kvalitetssäkra bedömningar, omdömen och betyg. Lärarna har genomgått kompetensutveckling i betyg och bedömning för årskurserna 4-6 för att få en samsyn och likvärdighet i bedömningar och betygssättning. Det har också avsatts tid så att lärarna för årskurs 4-6 ska kunna sambedöma nationella ämnesprov för årskurs 6. I årskurserna 1-3 har man avsatt tid för sambedömning av nationella ämnesprov och för att implementera det nationella bedömningsstödet. Lärarna har även gått igenom kartläggningsmaterialet för förskoleklass och resultaten kommer därefter redovisas på grupp- och individnivå för rektorn och elevhälsa. Enligt redovisningen har verksamhetens kvalitet utvecklats genom att det nu finns tid avsatt för gemensam bedömning och att det skapats en samsyn kring hur olika elevarbeten ska bedömas. Sambedömningen har lett till att lärarna blivit mer medvetna om vilka förmågor eleverna behöver träna på och att elever i behov av stöd får det i ett tidigare skede. Ytterligare åtgärder som planeras är att skolorna i utbildningsområdet kommer att sambedöma prov. Det kommer också avsättas mer tid så att lärarna kan diskutera hur de allsidigt kan utvärdera elevernas kunskaper och hur de kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer. Rektorn

kommer också se över hur skolan ska arbeta vidare med likvärdig bedömning i de lägre årskurserna i samhällsorienterade och naturorienterade ämnen.

Under förutsättning att det planerade arbetet med likvärdig bedömning i de lägre årskurserna genomförs, bedömer Skolinspektionen att rektorn vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom området.

På Skolinspektionens vägnar



Roland Fallström
Beslutsfattare



Ann Edvinsson
Föredragande

I handläggningen av ärendet har även Maria Larsson medverkat.