

Göteborgs kommun

grundskola@grundskola.goteborg.se

2020-01-30

1 (6)

Dnr-2018:6347

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Västerhedsskolan i Göteborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Västerhedsskolan. Granskningen genomfördes under hösten 2018.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 5 april 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Västerhedsskolan senast den 29 november 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Göteborgs kommun har inkommit med en sådan redovisning.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att se till att undervisningen i högre grad anpassas utifrån elevernas individuella behov och förutsättningar. I detta ingår att säkerställa att det i alla klasser finns utmaningar också till de elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn vidtagit åtgärder för att utveckla arbetet med att se till att undervisningen anpassas utifrån elevernas individuella behov och förutsättningar. Specialpedagogen har påbörjat en kompetensutvecklingsinsats med fokus på hur skolans lärare och fritidshemspersonal kan anpassa lärmiljön för att möta elevers skilda behov och skapa goda förutsättningar för deras lärande. Under ledning av specialpedagogen och genom kollegialt lärande har arbetet fortsatt. I undervisningssituationer har det bland annat lett till att information anpassas och tydliggörs utifrån elevernas behov, att funktionella och flexibla arbetsplatser erbjuds och att lärarna förbereder inför förändringar och schemabrytande aktiviteter. På skolan har man påbörjat ett arbete med tätare kunskapsuppföljningar i alla ämnen. Det har lett till att elever som är i behov av anpassningar eller utmaningar snabbare identifieras och undervisningen planeras och anpassas utifrån det. Genom att lärarna arbetar tematiskt och ämnesövergripande har

det enligt redovisningen inneburit större möjligheter att ge eleverna uppgifter utifrån deras förmåga. Det har sedan hösten 2019 avsatts särskild tid för gemensam planering av tematisk och ämnesövergripande undervisning. I samband med det tas det fram förslag på hur uppgifter kan anpassas också till de elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling. Enligt redovisningen har verksamhetens kvalitet utvecklats genom att fokus har flyttats från individanpassningar till att göra anpassningar för att skapa gynnsamma lärsituationer på skol- och gruppnivå. Det råder också en större medvetenhet hos pedagogerna om att elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling behöver utmaningar. Ytterligare åtgärder som planeras är att starta upp en skriftlig dialog mellan arbetslag och elevhälsoteam där prövade anpassningar följs upp och justeras utifrån elevernas behov. Utvecklingsarbetet följs upp kontinuerligt och en första utvärdering kommer ske i början av 2020.

Skolinspektionen bedömer att rektorn vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom området.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bedömningen var: Utbildningen präglas i flera delar av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att tillförsäkra eleverna en skolmiljö som präglas av studiero.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn vidtagit åtgärder för att nå ett samlat arbete med att skapa studiero. Arbete för ökad studiero ingår som en del i kompetensutvecklingen kring anpassningar i lärmiljön som leds av specialpedagogen. Bland annat har man tagit fram en gemensam lektionsstruktur, tydliggjort målen med lektionen, synliggjort tid och använt bildstöd. Lärarna arbetar med så kallad tydliggörande pedagogik för att främja studiero. I klassrummen erbjuds eleverna flexibla arbetsplatser som de kan välja mellan utifrån behov. Det finns även hjälpmedel så som hörselkåpor, portabla skärmar med mera att tillgå. Genom att även

nyttja slöjdsal, bildsal och bibliotek finns det möjligheter att dela upp klasserna i mindre grupper. Verksamhetens kvalitet har enligt redovisningen utvecklats genom att det nu sker betydligt färre konflikter mellan elever som tidigare tog tid från lektionerna att reda ut. Det finns nu också en tydlig och återkommande klassrums- och lektionsstruktur. Tillgången till hjälpmedel och att eleverna får vara med och påverka hur och var de ska sitta, uppges också bidra till ökad studiero. Ytterligare åtgärder som planeras är att pröva ett trelärarsystem, d.v.s. tre lärare fördelat på två klasser, i en av årskurserna. Om det ger förväntade effekter hoppas rektorn kunna organisera fler årskurser på liknande sätt.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten, men vill understryka vikten av att tillsammans med eleverna följa upp att det påbörjade utvecklingsarbetet ger avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20a § skollagen

9 kap. 20 och 22b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

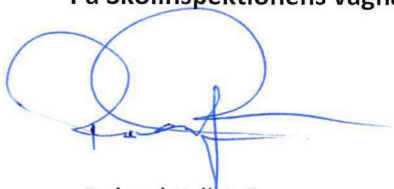
- Rektorn behöver aktivt verka för att lärarna kvalitetssäkrar bedömningen av elevernas kunskaper i alla ämnen.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn vidtagit åtgärder för att verka för att lärarna kvalitetssäkrar bedömningen av elevernas kunskaper. På skolan har man påbörjat ett arbete med kunskapsuppföljningar var åttonde vecka. Eleverna bedöms då utifrån stödfrågor som rektor tillsammans med specialpedagog tagit fram. Lärarna i arbetslaget gör gemensamma bedömningar och tar sedan hjälp av specialpedagog och förstelärare för analys. Det ska göras kunskapsuppföljningar i samtliga ämnen under läsåret och särskilt fokus kommer att läggas på ämnen där man tidigare inte avsatt tid för sambedömning. Enligt redovisningen är målet att lärarna vid läsårets slut ska uppvisa större säkerhet vad gäller att göra bedömningar av elevernas kunskaper. Den särskilt avsatta tiden för sambedömning och specialpedagogens och

förstelärarens stöd i arbetet ska ge lärare förutsättningar att säkerställa att deras bedömningar är likvärdiga och rättvisa.

Skolinspektionen bedömer att rektorn vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom området.

På Skolinspektionens vägnar

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large loop followed by a series of horizontal strokes.

Roland Fallström
Beslutsfattare

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large loop followed by a series of horizontal strokes.

Ann Edvinsson
Föredragande

I handläggningen av ärendet har även Ia Thun medverkat.