

Lidköpings kommun

[kommun@lidkoping.se](mailto:kommun@lidkoping.se)

2020-01-28

1 (23)

Dnr-SI 2019:6921

# Beslut

---

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid  
Majåkerskolan i Lidköpings kommun

## Inledning

---

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Majåkerskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

## Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

## Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Majåkerskolan i följande utsträckning:

### *Rektors ledarskap*

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

Rektorn behöver initiera och leda ett strategiskt jämställdhetsarbete för att säkerställa att skolan ger alla elever samma möjligheter att lära och utvecklas oavsett könstillhörighet.

### *Undervisning*

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla metoder och arbetssätt så att eleverna ges inflytande och görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen i samtliga ämnen.

#### *Trygghet och studiero*

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utforma undervisningen så att lärandemiljön präglas av studiero genom ett samlat arbete kring gemensamma rutiner och förhållningssätt hos lärarna.

#### *Bedömning och betygssättning*

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för lärarna att regelbundet samverka med varandra för att kunna kvalitetssäkra sina omdömen samt se till att lärarna använder sig av varierade metoder för att göra likvärdiga bedömningar.

#### *Uppföljning*

Huvudmannen ska senast den 26 juni 2020 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområden och resultatet av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till [dokument.goteborg@skolinspektionen.se](mailto:dokument.goteborg@skolinspektionen.se), eller per post till, Skolinspektionen, Skolinspektionen, Box 2320, 40315 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr– SI 2019:6921) i de handlingar som sänds in.

## Skolinspektionens bedömningar

---

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

### Rektors ledarskap

#### Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att rektorn leder skolans utveckling och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Utifrån analys av kunskapsresultaten genomför rektorn nödvändiga utvecklingsåtgärder och fattar beslut om hur resurser ska fördelas för att bäst möta de behov som finns på skolenheten. På skolenheten bedrivs också ett systematiskt värdegrundsarbete som integreras i undervisningen. Vidare skapar rektorn förutsättningar för lärarna att samverka så att ett lärande sker i kollegiet som ger avtryck i undervisningen. Rektorn ser till att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna bland annat genom att nya och obehöriga lärare får en planerad introduktion. På skolenheten saknas dock ett strategiskt jämställdhetsarbete som syftar till att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

#### *Rektorn skapar en grund för utveckling av undervisningen*

Granskningen visar att rektorn skapar en grund för utveckling av undervisningen genom att följa upp och analysera skolenhetens kunskapsresultat och att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Utifrån analys av uppföljningen genomför rektorn utvecklingsåtgärder och fattar beslut om hur resurser ska fördelas, för att bäst möta de behov som finns på skolenheten. Av inskickad information inför granskningen framgår att rektorn inhämtar underlag för skolenhetens systematiska kvalitetsarbete genom bland annat de förvaltningsgemensamma områdena KUL



(Kunskap, utveckling och lärande) och NOV (Normer och värden) där elevernas kunskapsresultat och skolenhetens arbete med värdegrundsuppdraget följs upp och analyseras. Rektorn och lärarna redogör i intervju för att efter att elevernas resultat analyserats av lärarna, vilket sker två gånger per läsår, så ser förstelärare och rektorn över resultatanalysen, sammanställer helheten samt identifierar skolenhetens förbättringsområden. I sammanställningen redovisas måluppfyllelsen per kön. Det samlade resultatet återkopplas till lärarna och dokumenteras som fokusområden i en plan för det fortsatta utvecklingsarbetet på skolenheten, vilket förstelärarna ansvarar för att leda tillsammans med rektorn. I underlaget för analys av ämnena ska lärarna besvara förvaltningsgemensamma frågeställningar som bland annat synliggör pojkars och flickors måluppfyllelse och syftar till att identifiera mönster. Även undervisningens framgångsfaktorer och utvecklingsområden ska lärarna identifiera i varje ämne. Vidare framgår av dokumentation och intervju med rektorn, lärare och representanter för elevhälsa att även elevenkäter, klasskonferenser, resultat av nationella prov, bedömningsstöd och screeningar samt rektorns lektionsbesök utgör grund för rektorns arbete med att utveckla undervisningen. Utifrån den samlade analysen har rektorn och lärarna bestämt, vilket också bekräftas av representanter i elevhälsan, att man på skolenheten bland annat ska arbeta med att utveckla lektionsstrukturen för att göra undervisningen mer tillgänglig för eleverna. Rektorn har identifierat att det är en framgångsfaktor på skolenheten att det är två lärare i varje klass och att dessa är resurser åt varandra. Rektorn säger vidare att digitala verktyg används i undervisningen vilket bidrar till att grundstrukturen synliggörs på ett bra sätt. I inskickad dokumentation framgår att det på skolenheten finns en plan för skolenhetens värdegrundsarbete. Rektorn anger i intervju att lärarna har förutsättningar och kompetens att arbeta med värdegrundsuppdraget och att man inom ramen för arbetet med normer och värden följer upp insatser på såväl individ- som grupp-nivå. Genom de planerade aktiviteterna för läsåret, att resultaten av förebyggande insatser följs upp i klasskonferenser och att värdegrundsarbetet behandlas i medarbetarsamtalen, säkerställer rektorn att lärarna bedriver ett värdegrundsarbete, säger lärarna. Som ett ytterligare resultat av analysarbetet fattar rektorn, efter avstämning med elevhälsa och lärare, beslut om hur resurser ska fördelas för att bäst möta de behov som finns på skolan. Representanter för elevhälsan bekräftar att rektorn resonerar med dem om resursfördelningen, och att fördelningen justeras om behoven förändras. Resursfördelningen finns också med som en punkt på dagordningen vid klasskonferenser där lärare ges möjlighet att komma med synpunkter. Såväl rektorn som representanter för elevhälsan säger att resurserna är där de bäst gör nytta i stunden, och rektorn tillägger att resursfördelningen måste följas upp hela tiden och vara flexibel.

*Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet*

Granskningen visar att rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån kunskaps- och värdegrundsuppdraget och skapar förutsättningar för lärarna att samverka. I intervju med rektorn och lärarna framgår att rektorn tar ansvar för att leda och styra skolenheten på ett sätt så att kollegiala lärprocesser äger rum samt att dessa också leder till avtryck i undervisningen. Till exempel framkommer i inskickad dokumentation och i intervju med rektorn att skolenheten är organiserad utifrån en arbetsorganisation och en utvecklingsorganisation där olika frågor och diskussioner hör hemma i olika forum. På arbetslagsmöten bedrivs det systematiska kvalitetsarbetet, frågor av praktisk karaktär diskuteras och avstämningar mellan pedagoger äger rum. I lärgruppsmöten fokuseras på ett kollegialt lärande utifrån identifierade förbättringsområden i det systematiska kvalitetsarbetet. Även lärarna redogör i intervju för att rektorn organiserat på ett sådant sätt att lärarna kan ägna sig åt pedagogiskt utvecklingsarbete och ger som exempel att rektorn organiserat schemalagda mötestider för lärgrupper, arbetslag och lärare som samarbetar inom årskursen. Lärarna säger vidare att lektionsstruktur och lärmiljöns utformning är utvecklingsarbeten som bedrivs på skolan. Under läsåret har lärare besökt varandras klassrum i syfte att öppna upp mellan varandra, man har gjort övningar och testat. Det händer att lärarna får uppgifter som innebär att prova vad man diskuterat och lärt i lärgrupperna, säger rektorn. Rektorn, lärarna och representanter för elevhälsan uppger vidare att rektorn följer upp om utvecklingsarbetet ger avtryck i verksamheten genom att delta i lärgruppsarbetet, genomföra klasskonferenser och vara ute i verksamheten. I inskickad dokumentation om skolenhetens förutsättningar till samverkan framkommer att på skolenheten finns en ledningsgrupp som består av arbetslagsledare, tillika förstelärare, och rektorn. Enligt rektorns beskrivning träffas ledningsgruppen kontinuerligt och uppdraget är att bland annat vara rektorns bollplank och leda skolutveckling. Rektorn säger i intervju att utvecklingsarbetet gett effekt och skapat samsyn i verksamheten. När nya och obehöriga lärare introduceras på skolan får de information om skolan av rektorn. Rektorn ser också till att arbetslaget genom ett mentorskap tar ansvar för att den obehörige får stöd med material, ämnesplanering, bedömning och att gemensamma regler och förhållningssätt blir kända och tillämpas.

*Skolan saknar ett strategiskt jämställdhetsarbete*

Granskningen visar att det inte finns något gemensamt arbete kring jämställdhet på skolan, där rektorn säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet. Representanter för elevhälsan och rektorn uppger att det hos lärarna finns ett medvetet förhållningssätt vad gäller könsperspektiv och att



jämställdhetsperspektiv synliggörs för eleverna. Visserligen framgår i intervju med lärarna att man på skolenheten följer upp flickors respektive pojkars måluppfyllelse för att identifiera eventuella skillnader, att lärarna väljer läromedel utifrån könsperspektiv och fördelar ordet mellan pojkar och flickor på ett genomtänkt sätt utifrån kön, men de säger också att det inte pågår något aktivt arbete på skolenheten kring könsperspektiv och att det inte heller finns en röd tråd vad gäller jämställdhetsarbetet i verksamheten. Det framkommer att det inte sker något strategiskt arbete eftersom lärarna själva avgör hur de arbetar med jämställdhet i undervisningen och arbetet är inte tillräckligt medvetet enligt rektorn. Rektorn säger i intervju att även om likvärdiga förutsättningar mellan könen diskuteras så behöver det aktualiseras ytterligare i det systematiska kvalitetsarbetet.

#### **Identifierat utvecklingsområde**

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver initiera och leda ett strategiskt jämställdhetsarbete för att säkerställa att skolan ger alla elever samma möjligheter att lära och utvecklas oavsett könstillhörighet.

Skolinspektionens granskning visar att det på Majåkerskolan inte finns ett tydligt strategiskt arbete gällande jämställdhet. Rektorn behöver påbörja ett gemensamt arbete inom detta område för att i högre grad synliggöra om eleverna ges samma förutsättningar oavsett könstillhörighet så att adekvata utvecklingsåtgärder kan sättas in vid eventuella behov.

Av läroplanen framgår att skolan aktivt och medvetet ska främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar för att motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Skolan ska därför organisera utbildningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans, samt prövar och utvecklar sin förmåga och sina intressen, med samma möjligheter och på lika villkor oberoende av könstillhörighet.

Skolinspektionen rekommenderar att ett utvecklingsarbete inleds kring jämställdhet som säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Utbildningens organisering, innehåll och arbetsformer måste systematiskt och löpande följas upp på ett sådant sätt att könsmonster kan uppmärksammas. Det kan handla om att analysera anmälningar om kränkande behandling eller könsmonster som synliggörs genom elevhälsans arbete. Rektorn kan på medarbetarsamtal med lärarna systematiskt följa upp utbildningens arbetsformer och organisering för att säkerställa att ingen elev missgynnas på grund av

könstillhörighet. När ett arbete är strategiskt handlar det om att se helheten och om att förstå hur arbetet ska leda till ett resultat på lång sikt. Det handlar om att ha en långsiktig plan där personal ska få hjälp att ta ut kompassriktningen för olika val som de behöver göra. Det behöver finnas en medvetenhet bland både personal och elever om hur flickor och pojkar bemöts och bedöms i skolan. Det kan handla om att de krav och förväntningar som ställs på eleverna bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan behöver ha strategier som följs upp och omprövas för att på ett effektivt sätt motverka traditionella könsmönster. Ett sätt att utveckla ett strategiskt jämställdhetsarbete kan till exempel vara att utforma gemensamma strategier för hur jämställdhet kan tas upp i undervisningen. Rektorn behöver försäkra sig om att varje lärare och all personal på skolan verkar för att jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolans undervisning och arbete. Varje lärare ska särskilt verka för att flickor och pojkar får ett lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen. För att det ska fungera behöver rektorn ta ansvar för att lärarna har och utvecklar sin kunskap om vad jämställdhet innebär.

## Undervisning

### Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att eleverna får en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Undervisningen är varierad, strukturerad och till viss del målfokuserad samt innehåller ett aktivt lärarstöd. Det förekommer naturliga inslag i undervisningen som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära och lärarna anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt till aktuell elevgrupp. Eleverna görs i varierad utsträckning delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande.

*Undervisningen präglas av variation, struktur och ett aktivt lärarstöd*



Granskningen visar att lärarna leder och styr arbets- och lärprocesser i undervisningen. I intervju med lärare, elever och vid Skolinspektionens lektionsobservationer framkommer att eleverna möts av en variation och växling mellan olika arbetsuppgifter och olika sätt att arbeta på. Lärarna redogör i intervju för att de blandar arbetsformer i undervisningen för att den ska bli varierad och lustfylld och ger som exempel att lektionerna innehåller elevarbete i grupp, par och enskilt. För att skapa engagemang bland eleverna säger lärarna vidare att undervisningen präglas av olika uttrycksformer. Även eleverna säger i intervju att det är ganska vanligt att eleverna gör olika saker under lektionen och ger som exempel lärarens genomgång, film, eget arbete och gemensam sammanfattning. Vid Skolinspektionens lektionsobservationer noterades att lärarna cirkulerar i klassrummen, svarar på frågor och gör stödjande insatser som hjälper eleverna att komma igång och bibehålla fokus på arbetsuppgiften. Det aktiva lärarstödet är synligt även för eleverna som uttrycker i intervju att lärarna hjälper och stödjer eleverna på olika sätt. Vid Skolinspektionens lektionsobservationer skapade lärare förutsättningar för eleverna att förstå sammanhang genom att uppgifter och aktiviteter är kopplade till varandra i ett logiskt flöde. På skolan, uppges i intervjuer med rektorn och lärare, har man bestämt att det ska finnas en enhetlig struktur och ett flöde under lektionen. Lärarna redogör för att lektionsstrukturen ska innehålla en planerad start, ett innehåll med mål för lektionen samt ett sammanfattande avslut. De säger vidare att strukturer som information på tavlan om till exempel arbetsordning under lektionen främjar arbetsron i klassrummet. Även rektorn beskriver den gemensamma lektionsstrukturen och tillägger att det finns lärare som fullt ut arbetar efter den men också lärare som provar sig fram. Även eleverna beskriver att lärare gör på olika sätt, till exempel när det gäller hur lektioner avslutas. En del av den lektionsstruktur som gäller på skolenheten är att tydliggöra lektionens mål och syfte. Det framkommer i intervju med rektorn och lärarna att lärarna tydliggör lektionernas mål i vissa ämnen för eleverna genom att de i den skriftliga planeringen för undervisningen beskriver ämnets eller ämnesområdets aktuella lärandemål. Arbetet med målen följer lärarna upp och eleverna får möjlighet att berätta vad de gjort och lärt. Däremot visar granskningen att lärare i olika utsträckning tydliggör lektionens syfte. När Skolinspektionen tar del av elevernas beskrivning av lektioners syfte så framkommer att undervisningen syftar till att lära något som man kommer att ha nytta av när man blir äldre och det, säger eleverna, är inte så motiverande.

#### *Eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen*

Granskningen visar att undervisningen innehåller inslag som stärker elevernas självförtroende och vilja att lära. Eleverna ges såväl stimulans som utmaning som möjliggör att de kan nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. I intervju med

både elever och lärare framgår att lärare ger uppmuntran genom att till enskilda elever och till klassen som helhet uttrycka stolthet över elevernas prestationer eller uppmärksamma gott arbete. Lärare säger vidare att genom att uppmuntra elever till att försöka lära sig och tydliggöra att eleverna inte behöver kunna allt på en gång utan poängtera att träning ger färdighet så stärker de elevernas självförtroende. Även om rektorn uttrycker i intervju att lärare har höga förväntningar på alla elever och att dessa kommuniceras vid mentors- och utvecklingssamtal så framkommer i intervju med elever att de är osäkra på om alla lärare har höga förväntningar på eleverna. Lärare uppger att de på olika sätt anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt så att det ska möta elevers olika behov av stimulans och utmaning. Vid genomgångar ligger undervisningen på en hög nivå men anpassningar sker i det individuella arbetet uppger lärarna och ger som exempel läromedlens möjlighet att erbjuda olika nivåer av utmaning och att de använder texter med olika svårighetsgrader. För att utmana elever att nå längre säger lärarna att de visar på texter som ligger på olika nivåer för att eleverna ska få syn på det som går att utveckla. Andra exempel på anpassningar som lärare använder sig av är användandet av kompensatoriska hjälpmedel. Klassrummen är utrustade med hörselkåpor och kuddar för de elever som behöver, liksom möjligheten att använda sig av laborativa material, inläsningstjänst och tangentbord. Lärare understryker att det är viktigt att prata med elever om att alla är olika och att hjälpmedel är till för att användas av de elever som behöver.

#### *Eleverna behöver i högre utsträckning göras delaktiga i undervisningens innehåll*

Granskningen visar att undervisningen till viss del innehåller möjlighet för elever att påverka undervisningen genom att få inflytande över planering och utvärdering men att arbetet kan utvecklas. Lärare uppger att det händer att de inför ett nytt arbetsområde låter eleverna uttrycka önskemål om vad de ska få lära om och hur de ska få lära, och att undervisningen ibland tar sin utgångspunkt i elevernas tidigare erfarenheter men att arbetet ser olika ut på skolenheten. Granskningen visar att arbetet med elevers delaktighet skiljer sig mellan årskurser och inte sker regelbundet eller i samtliga ämnen på skolan. Rektorn uppger bland annat att elevernas inflytande över undervisningen varierar men en del av arbetet handlar också om att synliggöra för eleverna deras inflytande över undervisningen behöver förbättras. Eleverna säger att det inte är särskilt vanligt att eleverna får vara med och planera undervisningen utan eleverna gör som läraren säger. Även om det finns elever som ger exempel på elevdelaktighet, bland annat i elevens val, så handlar det i huvudsak om elevernas möjlighet att välja mellan olika aktiviteter eller att redovisa sina kunskaper i ett stort eller två mindre prov. Vidare säger elever att det händer att elever får utvärdera hur lektionen varit och ibland delge vad de lärt sig. Rektorn säger att lärare testat olika metoder för att hitta rätt metod att få fram olika saker och ger som exempel



mentometer och att utvärdera med tummar. Enligt lärarna pratar de med eleverna om hur eleverna lär sig bäst och om undervisningen ska ändras på något sätt. På så vis får lärarna veta hur eleverna vill att de ska undervisa. I intervju med rektorn och lärare framkommer att elevernas åsikter ger avtryck i undervisningen. Även om lärare uppger att det är genom utvärderingar som eleverna ges möjlighet att reflektera över sitt eget lärande så säger eleverna samstämmigt att man i undervisningen inte pratar om hur man lär eller att man kan lära på olika sätt.

### **Identifierat utvecklingsområde**

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla metoder och arbetssätt så att eleverna ges inflytande och görs delaktiga i såväl planering och utvärdering av undervisningen i samtliga ämnen.

Skolinspektionens granskning visar att det på Majåkerskolan saknas ett arbetssätt där eleverna görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen. Även om elever ibland ges möjlighet att ha inflytande över undervisningen så är inflytandet begränsat vad gäller att planera undervisningens innehåll och former och det ser olika ut inom skolenheten. Dessutom behöver arbetet med att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med elever ske kontinuerligt. I granskningen framkommer även att eleverna inte alltid förstår syftet med undervisningen, även om lärarna beskriver att de tydliggör både mål och syfte. Genom att låta eleverna vara mer delaktiga i planering och utvärdering kan elevernas förståelse för de aktuella målen utvecklas.

Enligt skollagen ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter elevernas ålder och mognad. Enligt läroplanen ska läraren till exempel tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen. Vidare framgår av läroplanen att rektorn har ett särskilt ansvar för att se till att skolans arbetsformer utvecklas så ett aktivt elevinflytande gynnas.

Skolinspektionen rekommenderar att lärarna under ledning av rektorn arbetar aktivt för att öka elevernas delaktighet i både planeringen och utvärderingen av undervisningen. Undervisningen ska bedrivas på ett sådant sätt att eleverna ges förutsättningar att erfara demokratiska arbetsformer och förberedas för att aktivt



delta i samhällslivet.<sup>1</sup> Lärare bör involvera elever på ett konkret sätt, i förhållande till elevers ålder och mognad, och i alla ämnen för att elevers delaktighet och inflytande i skolan ska bli realitet. Dessutom krävs för att inflytandet ska bli tydligt för eleverna att inte bara läraren själv planerar undervisningen med hänsyn till elevernas intressen och tidigare erfarenheter, utan eleverna behöver stimuleras att ta aktiv del i planering och utvärdering av undervisningen. Till exempel kan eleverna involveras i planeringen av undervisningen genom att låta eleverna berätta om sina erfarenheter och föreställningar kring det undervisningen ska behandla.<sup>2</sup> Utifrån detta kan de sedan bidra med idéer på innehåll, arbetssätt och arbetsformer för det aktuella arbetsområdet. Även om undervisningen ska styras av läroplanen finns det utrymme i undervisningen för elevers inflytande. När det gäller val av innehåll i undervisningen finns exempelvis ett utrymme för elever och lärare att tillsammans i planeringen resonera kring vad det centrala innehållet i detalj ska fokusera på inom respektive ämne. Vilka arbetsformer som bäst lämpar sig för att utveckla dessa kunskaper och hur det ska redovisas är också viktiga aspekter att låta eleverna resonera kring, i syfte att de successivt ska kunna få ökat eget ansvar. När läraren utvärderar undervisningen är det väsentligt att läraren inhämtar elevernas synpunkter om hur undervisningen genomförts avseende innehåll, arbetsformer och arbetssätt. Att ge eleverna möjlighet att tänka och reflektera över undervisningens kvalitet är av vikt för att läraren ska få ett underlag för att utveckla undervisningen. Dessa utvärderingar ska göras kontinuerligt under terminens gång. Detta är särskilt viktigt om undervisningen inte fungerar så att läraren har möjlighet att förändra upplägg och genomförande i befintlig undervisningsgrupp.

## Trygghet och studiero

### Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

---

<sup>1</sup> Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag. Rättigheter och skyldigheter

<sup>2</sup> Giota, J.(2013) *Individualiserad undervisning i skolan- en forskningsöversikt*. Vetenskapsrådets rapportserie 3:2013, Stockholm, Vetenskapsrådet.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att ett medvetet arbete bedrivs med att skapa trygghet på skolenheten, vilket bidrar till en arbetsmiljö för eleverna som möjliggör att lärande kan äga rum. Däremot saknas i tillräcklig utsträckning ett samlat arbete kring studiero och elevernas delaktighet i arbetet med att skapa studiero. Gemensamma förhållningssätt finns inte uttalade kring arbetet med att skapa studiero och eleverna möter en undervisning som i olika grad präglas av studiero.

*På skolan bedrivs ett förebyggande och åtgärdande arbete med att skapa trygghet*

Granskningen visar att det finns ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolenheten. I samtliga intervjuer framkommer att ett förebyggande arbete med olika aktiviteter under läsåret bedrivs i syfte att alla elever ska känna sig trygga på skolan. Rektorn och lärarna säger att arbetet med skolans värdeord är en del av skolans värdegrundsarbete. Tillsammans med elever har man på skolan kommit fram till att *ansvar, respekt, möjligheter* och *kunskap* är värdeord som ska genomsyra skolans verksamhet. I årshjulet finns planerade aktiviteter som tar sin utgångspunkt i värdeorden, uppger rektorn och lärarna. Arbetet med rutiner på skolan har varit särskilt angeläget då man inför förra läsåret startade upp verksamheten på skolan, säger representanter för elevhälsan. På skolan finns i huvudsak en tolerans för olikheter även om elevgruppen är homogen i sin sammansättning. Det framkommer i såväl intervju med rektorn, representanter för elevhälsa och lärare att gemensamma aktiviteter mellan årskurser, ett faddersystem, en tillgänglig lärmiljö och kontinuerliga samtal om respekt för olikheter är en del av det förebyggande arbetet med normer och värden. Rektorn redogör i inskickad dokumentation och i intervju för att trygghetsvandringar genomförs två gånger per läsår i enlighet med årshjulet. Resultaten av trygghetsvandringarna, som sker gruppvis såväl i skolans yttre som inre miljöer, dokumenteras av ansvarig lärare och sammanställs i en handlings- och åtgärdsplan för aktuell elevgrupp som rektorn tar del av. Omklädningsrummen och kapprummen är identifierade otrygga miljöer där åtgärder sätts in och följs upp regelbundet. För att ta reda på hur eleverna upplever tryggheten och trivseln på skolan genomförs förutom trygghetsvandringar också enkätundersökningar bland samtliga elever i alla årskurser, det finns ett trygghetsråd med elevrepresentation och elevernas trygghet följs upp i utvecklingssamtalen. Det framkommer vidare i intervju



att rektorns delaktighet i att leda elevrådet och arbetet med planen mot kränkande behandling och diskriminering ger rektorn ytterligare kunskap om hur trygga eleverna är. Även om det i samtliga intervjuer framgår att det finns vuxna ute på raster och att en hög andel elever är trygga på skolenheten så visar kartläggningarna att det finns områden att bevaka och utveckla, säger representanter för elevhälsan och ger som exempel raster och skolvägen. I inskickad dokumentation redovisas det årshjul som reglerar hur personalen på Majåkerskolan ska arbeta mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. I intervju med rektorn, lärare och representanter för elevhälsan framgår enhetligt att årshjulet är väl förankrat och följs av lärarna på skolan. Rektorn och representanter för elevhälsan redogör för att antalet anmälningar om kränkningar har minskat över tid eftersom ett förebyggande arbete har bedrivits på skolenheten med att fånga upp och stävja händelser i tid. Dessutom har lärarna fått stöd i rutiner för anmälan och dokumentation vilket skapat en större säkerhet bland lärarna och en samsyn kring vad lärarna ska uppmärksamma och hur de ska agera samt följa upp det som sker.

*Skolan saknar ett tydligt samlat arbete med att skapa studiero*

Granskningen visar att på skolenheten pågår ett visst arbete för att skapa studiero men arbetet bedrivs på olika sätt och på skolan som helhet saknas ett gemensamt förhållningssätt. I intervjuer med elever framkommer att det i vissa grupper är högre grad av studiero än i andra. Eleverna säger att lärare gör på olika sätt för att det ska vara studiero i klassrummen, vilket också framkommer i intervju med lärare och rektorn. Eleverna ger som exempel att när det är stökigt får vissa elever arbeta i grupp rum eller så spelar läraren musik för att eleverna lättare ska kunna koncentrera sig. Det händer också att lärare klappar ramsor eller räknar ned för att påkalla studiero. Eleverna beskriver situationer där det förekommer att elever testar lärare för att se hur långt de kan gå innan läraren blir arg. Det finns inget gemensamt förhållningssätt för hela skolan vad gäller studiero, säger lärarna, men de flesta har en lugn introduktion på morgonen vilket också Skolinspektionen noterade vid lektionsbesöken i samband med granskningen. Det framgick av resultatet i Skolenkäten, som genomfördes på skolenheten vårterminen 2019, att lärarna tycker att arbetet med att upprätthålla ordningen i klassrummet tar upp en stor del av undervisningstiden. På en tiogradig skala skattade lärarna ett indexvärde på 4,7 där ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. Rektorn redogör för att ett utvecklingsarbete har bedrivits och att arbetet med strukturer och rutiner har varit främjande för studieron även om det finns elever som utmanar dessa. Rektorn, lärare och elever anger att eleverna är delaktiga i arbetet med studiero genom att de får besvara enkäter med frågor om studiero, att gemensamma regler diskuteras i elevrådet och att det i vissa klasser finns särskilda regler som elever och lärare arbetat



fram tillsammans. Eleverna uppger dock att elever följer reglerna i olika utsträckning och rektorn säger att det på skolan finns inslag av en antipluggkultur, vilket också framgår av skolans inskickade dokumentation. Rektorn redogör för att det handlar om elever med hög status som står för en antipluggkultur och där det finns en oro för såväl den sociala situationen som kring måluppfyllelsen. Elevhälsan är involverad i insatser och det har visat sig att struktur och tydlighet är viktiga åtgärder säger rektorn.

### **Identifierat utvecklingsområde**

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utforma undervisningen så att lärandemiljön präglas av studiero genom ett samlat arbete kring gemensamma rutiner och förhållningssätt hos lärarna.

Skolinspektionens granskning visar att det saknas ett tillräckligt samlat arbete med att skapa studiero. På skolan bedrivs till viss del ett förebyggande och åtgärdande arbete kring studiero men gemensamma riktlinjer för hur lärarna kan skapa och upprätthålla studiero saknas. Eleverna är inte i tillräcklig utsträckning delaktiga i arbetet som handlar om att skapa samsyn kring hur arbetet med att skapa studiero bör bedrivas.

Av skollagen framgår att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. Enligt läroplanen ska alla som arbetar i skolan samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Vidare framgår av läroplanen att skolans mål är att varje elev genom egen ansträngning och delaktighet, utifrån sina förutsättningar, tar ansvar för sitt lärande och för att bidra till en god arbetsmiljö.

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att tillsammans med lärarna arbeta för att utveckla gemensamma rutiner och förhållningssätt i syfte att tillförsäkra eleverna studiero och en lugn miljö. För att åstadkomma en miljö på skolan där all undervisning präglas av studiero krävs att det finns väl fungerande forum för lärarna att diskutera och komma överens om gemensamma strategier och förhållningssätt. Lärarna behöver vidare ta ansvar för att uttrycka tydliga förväntningar och uppmärksamma det önskvärda beteendet hos eleverna. Det förebyggande arbetet handlar också om att lärarna behöver tänka på att deras förmåga att planera, genomföra och utvärdera undervisningen spelar en avgörande roll för undervisningens genomförande och vad eleverna lär sig. Rektorn behöver säkerställa att det gemensamt överenskomna är begripligt och tydligt för alla lärare. Rektorn och lärarna behöver i högre utsträckning involvera eleverna i det förebyggande arbetet genom att ge alla elever möjlighet att

diskutera normer och förhållningssätt så att det leder fram till gemensamma överenskommelser, relevanta och meningsfulla för eleverna. Det kan vara enklare för elever att upprätthålla regler gällande ordning och ljudnivåer om de varit delaktiga i att bestämma vad som gäller vid olika aktiviteter i klassrummet. Därför behöver rektorn och lärarna se till att eleverna får möjlighet att vara delaktiga i att skapa samsyn kring hur arbetet med att skapa studiero bör bedrivas. Detta dels genom att rektor och lärarna lyssnar på elevernas uppfattning kring hur de upplever studieron och undervisningens kvalitet och dels genom att eleverna får vara med och ha synpunkter på det förebyggande arbete som skolan bedriver samt vilka förhållningsregler som bör gälla i klassrummet. När regler inte efterlevs måste rektorn ta ansvar för att ta reda på vad detta står för och därefter genomföra de förändringar som är nödvändiga för att säkerställa alla elevers rätt till studiero. Genom att rektorn tar del av elevernas, lärarnas och övrig personals upplevelse av hur arbetet med studiero fungerar på skolan skapas möjlighet för reflektion och omprövning. Det handlar ytterst om att fånga upp och förstå den skolkultur som råder.<sup>3</sup>

## Bedömning och betygssättning

### Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att rektorn uppmärksammar eventuella skillnader i lärarnas bedömningar och omdömen i olika ämnen och att rektorn vid behov för diskussioner med lärare utifrån dessa analyser. Däremot visar granskningen att rektorn inte ger lärarna på skolan tillräckliga förutsättningar att samverka runt och kvalitetssäkra bedömningar av elevernas kunskapsutveckling.

---

<sup>3</sup> Skolinspektionen (2016c) *Skolans arbete för att säkerställa studiero- det räcker inte att det är lugnt; eleverna måste lära sig något också*, Stockholm: Skolinspektionen

*Rektorn identifierar, analyserar och diskuterar eventuella skillnader i bedömning*

Granskningen visar att ett utvecklingsarbete äger rum vad gäller spridning i omdömen av elevernas kunskaper. Lärare och representanter för elevhälsan uppger i intervju att rektorn uppmärksammar samtliga lärare på att det finns skillnader i bedömningar på skolenheten. Rektorn beskriver att spridningen av kunskapsnivåerna i omdömen är begränsad i de yngre årskurserna och då främst i ämnena SO och NO. Dock uttrycker rektorn i intervju och i inskickad dokumentation att efter att detta uppmärksamrats har rektorn med berörda lärare diskuterat skillnaderna i omdömen i förhållande till mellanstadiet och andra ämnen. De har konstaterat att genom att använda bedömningsstöden, i de ämnen de finns, skapas viktiga förutsättningar för en differentiering av omdömen. Lärarna säger i intervju att bedömningen i de lägre årskurserna riskerar att bli på gruppnivå när bedömningsstöd saknas och ger som exempel att i SO där processutvecklingen inte är så tydlig och eleverna ännu inte kan uttrycka sig i skrift blir kunskaperna svåra att bedöma på individnivå. I inskickad dokumentation framkommer vidare att rektorn uppmärksammat att lärare som undervisar i de praktiska och estetiska ämnena bedömer elevernas kunskaper generellt högre än vad lärarna gör i de teoretiska ämnena, vilket behöver analyseras mer enligt rektorn. I intervjuer med såväl rektorn som lärare framkommer att lärare som undervisar i praktiska ämnen inte deltar i sambedömningen på skolenheten vilket försvårar arbetet med en likvärdig bedömning av elevernas kunskaper.

*Rektorn skapar inte tillräckliga förutsättningar för lärarna att samverka kring bedömning*

Granskningen visar att rektorn ger lärarna begränsade förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar då former för samverkan till stor del kring detta saknas. Rektorn säkerställer heller inte att lärarna använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. I intervju med rektorn och lärare framkommer att sambedömning sker i samband med de nationella proven i svenska och matematik, och då i ett centralt sammanhang för hela kommunen. Rektorn förtydligar att dessa tillfällen har ett lärande syfte även för de lärare som inte genomfört några nationella prov så rektorn ser till att samtliga lärare får delta i sambedömningen. Däremot saknas rutiner och systematik för sambedömning inom den egna skolenheten kring samtliga ämnen i alla årskurser, säger såväl rektorn som lärare. Det framkommer i intervju med rektorn och lärare att lärare, om behov uppstår, har förutsättningar att sambedöma inom arbetslagen genom att de är placerade i gemensamma arbetsrum. Rektorn säger att lärarna i lärgrupper har diskuterat bland annat vad som är godtagbara, icke godtagbara och mer än godtagbara kunskaper, men rektorn uppger också att någon schemalagd och av rektorn organiserad sambedömning inte finns. Lärarna framhåller



att även om rektorn inte styrt upp sambedömningen på skolenheten så råder en god "dela-kultur" där lärare med behörighet hjälper lärare som saknar behörighet för att säkra upp bedömningar. Dessa tillfällen är dock enligt lärarna inte schemalagda. I intervju med lärarna och rektorn framkommer vidare att lärare i de praktiska ämnena inte har deltagit i diskussioner om bedömning vilket har försvårat det gemensamma arbetet kring såväl likvärdig bedömning som insatser runt enskilda elever. Rektorn framhåller dock att försteläraren har diskuterat bedömning med en av de praktisk-estetiska lärarna. Rektorn har själv inte haft någon diskussion kring bedömning med dessa lärare utan kommunikationen går genom den rektor som lärarna i de praktiska ämnena är organiserade under. I intervju med lärarna framkommer att på grund av den korta tid som skolenheten varit igång finns områden som fortfarande behöver utvecklas och däribland är samsyn i tolkningen av styrdokumentet. Arbetet är påbörjat men lärarna säger att de behöver fortsätta utveckla såväl samsyn som sambedömning och ger som exempel att i högre utsträckning delge varandra elevarbeten som grund för bedömning av elevernas kunskaper i SO och NO. För att kvalitetssäkra sina bedömningar använder sig lärarna av olika metoder säger rektorn i intervju och refererar till den screeningplan i matematik och svenska som är framtagen till kommunen och som lärarna har att följa. Lärarna har enligt rektorn tillgång till Skolverkets bedömningsportal och rektorn poängterar också att lärarna i högre utsträckning använder sig av flera steg i bedömningen i de ämnen där det finns bedömningsstöd, som till exempel i matematik och svenska. I intervju med rektorn framkommer vidare att lärarna inte deltagit i någon extern kompetensutveckling på skolenheten kring bedömning och betygssättning.

#### **Identifierat utvecklingsområde**

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för lärarna att regelbundet samverka med varandra för att kunna kvalitetssäkra sina omdömen samt se till att lärarna använder sig av varierade metoder för att göra likvärdiga bedömningar.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn ger vissa, men inte tillräckliga förutsättningar för att lärarna ska kunna samverka med varandra när det gäller bedömning av elevernas kunskaper. Visserligen sker samrättning av de nationella proven i årskurs 3, centralt organiserat i kommunen, men i övriga årskurser och ämnen finns ingen organiserad samverkan när det gäller bedömning varken på den egna skolenheten eller med andra skolenheter.

Enligt skollagen ska utbildningen inom skolväsendet vara likvärdig inom varje skolform oavsett var den anordnas. När elevernas kunskaper bedöms och betygsätts är det av yttersta vikt att detta sker så likvärdigt som möjligt. Rektorn ansvarar för att lärarna ges förutsättningar att kvalitetssäkra sin egen bedömning i syfte att verka för likvärdighet.<sup>4</sup> Av läroplanen framgår att lärarna i samverkan ska utbyta kunskaper och erfarenheter. Det framgår vidare att lärarna utifrån kursplanernas krav allsidigt ska utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn utvecklar förutsättningarna kring arbetet med bedömning i samtliga ämnen och årskurser utifrån ett likvärdighetsperspektiv. Bedömningar och betyg behöver vara kvalitetssäkrade och utgå från samma grunder. Med likvärdig betygssättning avses att måttstocken för bedömningen är densamma för alla elever. Det betyder samstämmighet i tre led: tolkning av styrdokumentet, tolkning av elevarbeten och tolkning av det samlade underlaget. Rektorn behöver skapa förutsättningar för lärarna så att det finns en samstämmighet kring hur styrdokumentet tolkas, och då särskilt kunskapskraven, och hur elevprestationer bedöms och vägs ihop.<sup>5</sup> Sambedömning är ett betydelsefullt redskap för ökad likvärdighet, eftersom det bidrar till en gemensam syn på vad som ska bedömas och hur bedömningen ska gå till. Genom att se till att lärare får tid och möjlighet att tillsammans med kollegor, både inom och mellan skolor, diskutera hur de allsidigt kan utvärdera elevernas kunskaper skapar rektorn förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra sin bedömning.<sup>6</sup> Sådana diskussioner och analyser kan bidra till att läraren utvecklar sin bedömarförmåga och förtrogenhet med kunskapskraven och främjar därmed en likvärdig och rättvis bedömning av elevernas kunskaper. Att ha god insikt i vad styrdokumentet säger är en förutsättning för lärare att kunna göra professionella bedömningar. Lärares samsyn kring de kunskaper som är väsentliga i ett ämne är en utgångspunkt för ämnesdidaktiskt välgrundade val och underlättar lärarnas möjlighet att tolka kunskapskraven i relation till ämnets syfte, centrala

---

<sup>4</sup> Skolverket (2016) *Betygsskalan och betygen B och D*, stödmaterial, reviderad version, Stockholm: Fritzes

<sup>5</sup> Skolverket (2013) *Sambedömning i skolan- exempel och forskning*. Stödmaterial

<sup>6</sup> Skolverket (2018) *Betyg och betygssättning*, Skolverkets allmänna råd, Stockholm

innehåll och den undervisning som har bedrivits. Det finns från forskning några faktorer som har visat sig gynna god sambedömning. En är när lärarna fokuserar på att analysera och diskutera konkreta elevexempel som representerar en stor bredd av prestationer och elever med olika bakgrund. En annan är när det finns en tydlig struktur för själva sambedömningssituationen, till exempel fasta tider, lokaler och arbetsgång, och ett tydligt ledarskap i sambedömningsgrupperna som leder diskussionerna. Ytterligare en faktor är att olika åsikter får komma till uttryck och avvikande uppfattningar ses som en tillgång snarare än som ett hinder.<sup>7</sup> För att ge skolorna stöd i bedömning och betygssättning har Skolverket tagit fram bedömningsstöd som lärare bör använda sig av, även de som inte är obligatoriska. Bedömningsstöden är en metod för skolan att se till att bedömningarna håller en likvärdig nivå med den nationella.<sup>8</sup> Då det enligt lärarna funnits en osäkerhet i kollegiet kring bedömning är det viktigt att rektorn säkerställer att lärarna har den bedömarkompetens som krävs för att kunna bedöma elevernas kunskaper på ett likvärdigt sätt, och vid behov sätta in adekvata utbildningsinsatser. Det är av särskild vikt att rektorn förbereder för att det finns rutiner för att analysera betyg och nationella provbetyg ur olika perspektiv för att säkerställa att betygen är så rättvisande och likvärdiga som möjligt, då skolenheten under nästa läsår även omfattar årskurs 6.

#### På Skolinspektionens vägnar

X Bo Jersenius

X Camilla Adler

Beslutsfattare  
Signerat av: Bo Jersenius

Föredragande  
Signerat av: Camilla Adler

I handläggningen av ärendet har även Maria Larsson medverkat.

---

<sup>7</sup> Skolverket (2013) *Sambedömning i skolan- exempel och forskning*. Stödmaterial

<sup>8</sup> Se [www.skolverket.se](http://www.skolverket.se) och flikarna "Prov och bedömning"- "Bedömning"- "Bedömningsstöd".



## Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

---

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 6 lektionsobservationer
- 2 gruppintervjuer med elever
- 2 gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

### Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorns lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:  
[www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se)

## Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 3 december 2019 och den 4 december 2019. Besöket genomfördes av Camilla Adler och Maria Larsson.

Majåkerskolan är en kommunal grundskoleenhet som omfattar förskoleklass och årskurs 1 – 6 samt fritidshem i Lidköpings kommun. Vid tiden för granskning finns 182 elever i årskurs 1-5, fördelade en klass per årskurs. Skolan kommer successivt byggas ut till att även omfatta årskurs 6. Verksamheten startade läsåret 2018/2019 och leds av en rektor.



## Redovisningsformulär för vidtagna åtgärder med anledning av utvecklingsområden i regelbunden kvalitetsgranskning i Majåkerskolan i Lidköpings kommun

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den regelbundna kvalitetsgranskningen.

Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?

## Formulär för huvudmannens redovisning

Utvecklingsområde 1:

Rektorn behöver initiera och leda ett strategiskt jämställdhetsarbete för att säkerställa att skolan ger alla elever samma möjligheter att lära och utvecklas oavsett könstillhörighet.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde 2:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla metoder och arbetssätt så att eleverna ges inflytande och görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen i samtliga ämnen.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde 3:

- Rektorn och lärarna behöver utforma undervisningen så att lärandemiljön präglas av studiero genom ett samlat arbete kring gemensamma rutiner och förhållningssätt hos lärarna.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde 4:

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för lärarna att regelbundet samverka med varandra för att kunna kvalitetssäkra sina omdömen samt se till att lärarna använder sig av varierade metoder för att göra likvärdiga bedömningar.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: