

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid De la Gardiegymnasiet, enhet 2, i Lidköpings kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på De la Gardiegymnasiet, enhet 2 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid De la Gardiegymnasiet, enhet 2 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla varierade metoder och arbetssätt så att eleverna ges inflytande och görs delaktiga i både planering och utvärdering av undervisningen.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna bör arbeta för att gemensamma förhållningssätt och gemensamma strategier tillämpas i arbetet för att öka elevernas studiero. Arbetet med studiero bör bli mer samlat och tydligt.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 26 juni 2020 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområden och resultatet av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr– SI 2019:6916) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att rektorn skapar en god grund för utveckling av undervisningen genom att rektorn sammanställer, analyserar och följer upp skolenhetens kunskapsresultat och värdegrundsuppdrag. Rektorn och lärarna analyserar kunskapsresultaten och vid behov sätts det in insatser på individ- eller gruppnivå. Granskning visar att rektorn leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete och säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Granskningen visar också att rektorn skaffar sig en nulägesbild av jämställdhetsarbetet bland annat genom att följa upp lärarnas betygsanalyser samt genom avstämning i medarbetarsamtal. Granskningen visar att enhetens rektor leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn skapar goda förutsättningar för lärare att samverka och det finns olika typer av mötesforum på enheten och på skolan. Rektorn följer upp att ett kollegialt lärande sker. Nyutexaminerade och obehöriga lärare får en introduktion.

Rektorn skapar en god grund för utveckling av undervisningen och vidtar vid behov åtgärder

Skolinspektionens granskning visar att rektorn skapar en god grund för utveckling av undervisningen genom att rektorn sammanställer, analyserar och följer upp skolenhetens kunskapsresultat och värdegrundsuppdrag. Delar av enhetens kunskapsresultat redovisas i det systematiska kvalitetsarbetet (SKA) en gång per år. Det sker ämnesvis per program, kön och över tid. Rektorn anger i intervju att det finns en mitterminsuppföljning utifrån ämne, kunskaper samt hur elevgrupper fungerar. Lärarna på De la Gardiegymnasiet är med i ämnesgrupper som har fått uppdrag kring

hur de strukturerat ska arbeta med uppföljning av kunskapsresultat och hur grupper fungerar. Här förs även protokoll som rektorerna kan ta del av. Elevhälsan bekräftar i intervju att rektorn kan ta del av ämnesgruppernas analys av kunskapsresultaten. Skolans rektorer har ansvar för de olika ämnesgrupperna. I intervju med lärare bekräftar lärarna att man har arbetat med analys av kunskapsresultat och att det vid behov sätts in insatser på grupp- eller individnivå. Detta sker snabbt och flexibelt, enligt lärarna. Enhetens verksamhetskoordinator, som arbetar med elevhälsan, ser till att kommunikation angående behov snabbt når rektorn. Lärarna berättar i intervju att namn på elever som riskerar att inte nå målen rapporteras in i ett digitalt system. Detta sker löpande veckovis och rektorn ser detta direkt och åtgärder kan sättas in i samtal med elevhälsan. Representanter för elevhälsan berättar att "förändringar har genomförts mycket snabbt när vi har flaggat för behov". Ofta är insatsen riktad till individ, men det kan också vara till grupp eller klass, berättar representant för elevhälsan.

När det gäller värdegrundsarbetet integreras det i undervisningen enligt Skolinspektionens granskning. Lärare berättar att kundbemötande är viktigt i de branscher där enhetens elever ska göra arbetsplatsförlagd praktik (APL) och att de har gjort besök hos företagen för att eleverna ska få se hur företagen vill att eleverna ska uppträda vid kundmöten etcetera. Lärare berättar vidare att man tar diskussioner direkt när det händer att elever kränker varandra eller använder ett olämpligt språk. Skolan har regler och rutiner kring trakasserier och rektorn skriver i inskickat material att enheten arbetar systematiskt utifrån enhetens plan mot kränkande behandling. Ett av målen för läsåret 2019/2020 är att språkbruket bland eleverna ska förbättras. Rektorn berättar i intervju att hon och lärare haft uppföljning av en APL-plats där det var en dålig jargong och att man därför avbröt samarbetet med företaget. Lärare berättar vidare att skolan har en värdegrundsgrupp som träffas var sjätte vecka och som också anordnar dagar kring värdegrundsfrågor. Dessa följs upp med enkäter för utvärdering. Enkätsvaren analyseras. Mentorerna pratar med eleverna efter genomförd dag. Enkäten följs upp i skolans ledningsgrupp. Elevhälsan kan även ta upp aktuellt ämne i eventuella samtal med elever, om behov uppstår.

Rektorn leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete

Skolinspektionens granskning visar att rektorn leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete, och säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Granskningen visar också att rektorn vid behov vidtar åtgärder. Rektorn berättar i intervju att hon, för att få en nulägesbild av jämställdhetsarbetet, följer upp det i betygsanalyserna samt i medarbetarsamtalen. Frågor om jämställdhet är också uppe på arbetslagsmöten och på APT. Jag vill veta hur

det är att vara ensam tjej på programmen, berättar rektorn. Rektorn har initierat ett arbete på enheten kring att vara tjej på ett killprogram utifrån en artikel som publicerades i lokaltidningen under hösten 2019. Lärare, elevhälsan, elever och rektorn berättar att det på enheten finns en grupp som heter "Tjejer i verkstan" som består av kvinnliga elever som regelbundet träffas för att stötta varandra. Vid intervju berättar majoriteten av eleverna att de inte tycker att det är någon skillnad i behandling och bemötande av killar och tjejer. En elev berättar att "en del tror att det bara är killar som ska gå på yrkesprogram. Det är bra att det också går tjejer på yrkesprogrammen. En elev sa olämpliga saker om det och då blev det ett jäkla liv på lärarna". En elev berättar dock i intervju om en incident kopplad till kön som påtalades för skolan, men att hen inte märkte att skolan gjorde några åtgärder. "När det gäller att vara tjej på mansdominerade arbetsplatser" svarar en elev angående APL att det "kan vara lite annorlunda att vara tjej i början, men sen brukar det ordna sig." På frågan om manliga och kvinnliga elever blir lika bemötta svarar en elev att hen har en känsla av att lärare gör skillnad och favoriserar kvinnliga elever. En representant för elevhälsan berättar att när man märker något eller när kvinnliga elever säger till så har elevhälsan kopplats in och föräldrarna har kontaktats. Representanten från elevhälsan berättar vidare att man då kan göra en sociografisk inventering för att se hur det ser ut i aktuell klass, till exempel hur de manliga eleverna ser på de kvinnliga. Även om ett jämställdhetsarbete sker på enheten rekommenderar Skolinspektionen att enhetens organisering, undervisningens innehåll och arbetsformer systematiskt och löpande följs upp så att eventuella könsbundna mönster uppmärksammas.

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet

Granskningen visar att enhetens rektor leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn skapar förutsättningar för lärare att samverka. Skolenheten består av fem yrkesprogram. Dessa är fördelade i tre arbetslag med en arbetslagsledare i varje. Arbetslagen träffas varje vecka under ledning av arbetslagsledaren. På arbetslagen tas det upp frågor om utvecklingsarbete, elevärenden, praktiska frågor, ekonomi samt uppföljning av enhetens och programmens resultat. På De la Gardiegymnasiet har alla lärare som undervisar i samma ämne ämnesträffar. Man träffas varannan vecka för att diskutera betyg och bedömning (inklusive nationella prov), analysera betyg samt diskutera undervisning (språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt som är ett prioriterat utvecklingsområde under läsåret 2019/2020). När det gäller det kollegiala lärandet sker det i lärgrupper. Det organiseras i tvärgrupper mellan alla skolenheter där förstelärarna har extra ansvar för att leda och stödja grupperna. Huvudrubrikerna har varit "kvalitet i undervisningen" samt "främja närvaro". Grupperna ska utgå från vetenskap och dokumenterar sitt arbete i en särskild dokumentationsmall. På

individnivå lyfts behovet av kompetensutveckling vid medarbetarsamtalet. Rektorn berättar i intervju att hon kan ge lärare pedagogiska utmaningar på individnivå. Det kan handla om lärare till elev eller lärare till klasser. Jag har haft medarbetarsamtal där jag har kommit överens om vad jag ska titta på vid lektionsbesök, berättar rektorn. De la Gardiegymnasiet har två fokusområden och det är att främja närvaro samt ledarskap i klassrummet. Detta följer jag upp enskilt med respektive lärare, berättar rektorn. Lärare bekräftar detta i intervju. När det gäller det kollegiala lärandet som ska ge avtryck i undervisningen, säger rektorn i intervju, att lärarna redovisar för varandra vad de har arbetat med när det gäller kompetensutveckling. Rektorn kan fråga lärare "Var är du nu och hur ska du ta nästa steg?" och sedan följa upp lärarnas enskilda mål i medarbetarsamtalen. På enheten har förstelärare ansvar för att utveckla kvalitet i undervisningen genom att lärare besöker varandras lektioner och genomför observationer i klassrummen. Lärare har observerats utifrån förutbestämda frågor och lärare har även filmat lektioner och gått igenom dessa med en kollega. När det gäller enhetens arbets- och förhållningssätt berättar lärare i intervju att det finns ordningsregler för eleverna som är gemensamma för hela De la Gardiegymnasiet. Lärarna berättar att när det gäller hur det pedagogiska arbetet ska gå till så finns det inte något nedskrivet men lärarna pratar mycket med varandra inom hela gymnasieskolan och ger tips och råd till varandra. Det är inte något bestämt kring strukturen i klassrummet men det har nog utvecklats ett gemensamt arbetssätt, säger flera lärare i intervju. När det gäller nyutexaminerade och obehöriga lärare får dessa stöd av erfarna kollegor, berättar rektorn i intervju. Det finns erfarna kollegor som har nedsättning i tid och är mentorer. Det finns också en introduktionsutbildning för alla nyanställda på De la Gardiegymnasiet, berättar lärarna och rektorn i intervju.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen (2010:2039)

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter,

Gymnasieskolans uppdrag, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4

Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr 11, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att undervisningen består av olika typer uppgifter och aktiviteter så att det uppstår variation och balans. Granskningen visar att undervisningen över lag är strukturerad, med inledningar, sammanhang i genomgångar och sammanfattande avslut. Skolinspektionens granskning visar att det förekommer naturliga inslag i undervisningen som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Granskningen visar också att lärarna genomgående har höga förväntningar på eleverna. Granskningen visar att undervisningens innehåll och arbetssätt i stort är anpassat till aktuell elevgrupp så att elever stimuleras och utmanas oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. Granskningen visar vidare att lärare låter eleverna reflektera över frågeställningar och arbetssätt utan att det finns ett givet svar. Eleverna ges också möjlighet att reflektera över det egna lärandet, ta ansvar för det samt också tränas i kritiskt tänkande. Granskningen visar vidare att eleverna ges möjlighet att påverka arbetssätt och att det ges tillfällen för utvärdering, men att eleverna ges begränsade möjligheter att kontinuerligt påverka och utvärdera undervisningen i alla ämnen.

Undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd

Skolinspektionens granskning visar att undervisningen består av olika typer av uppgifter och aktiviteter så att det uppstår variation och balans. Vid samtliga besökta lektioner får eleverna arbeta med olika typer av uppgifter. Eleverna ges också ett aktivt lärarstöd då lärarna går runt och kommunicerar med eleverna. Antingen för att hjälpa till med start av uppgift, se till att eleverna kommer vidare eller för att ge återkoppling på uppgift. Det gäller både besökta lektioner i de gymnasiegemensamma ämnena samt i karaktärsämnena/yrkesämnena. Vid samtliga av de av Skolinspektionen besökta lektionerna vet eleverna vad de ska göra. Vid de besökta arbetspassen i verkstäder och bygghall är eleverna aktiva och engagerade under hela passen. Lärarna går runt och hjälper de elever som behöver hjälp genom att förklara, visa eller förtydliga. Vid de mer teoretiska lektionerna behöver lärarna vara mer aktiva för att driva lektionen framåt genom att variera undervisningen med till exempel information från läraren, frågor till gruppen, experiment och kortare filmvisning. Elevernas aktivitet består av möjlighet att svara på lärarens frågor, muntlig redovisning samt arbete utifrån bok eller digitalt material. Vid lektioner där läraren ställer frågor till klassen svarar majoriteten av eleverna rakt ut utan att räcka upp handen. Alla elever deltar inte under sådan aktivitet.

Granskningen visar att undervisningen över lag är strukturerad, med inledningar, sammanhang i genomgångar och sammanfattande avslut. Vid några av de av Skolinspektionen besökta lektionerna har läraren skrivit tydliga instruktioner på tavlan

med tider, instruktioner och arbetsmoment. Vid några av de besökta lektioner förekom det ingen speciell uppstart mer än att läraren sa "då kör vi igång". Eleverna startade direkt med de arbeten som de sedan tidigare hade påbörjat. Vid majoriteten av det besökta lektionerna var det tydliga avslut och några lärare berättade även vad eleverna skulle göra vid nästa lektion. I intervju säger eleverna att det är tydligt vad de ska göra på lektionerna. Läraren följer upp att vi kommer igång och kollar var vi är när vi slutar, berättar de. Elever från flera program säger att uppstarten fungerar bra, att de får reda på vad de ska göra och att man kan be om hjälp om man behöver. Lärarna vill dock att vi funderar själva innan vi frågar, säger en elev. Några elever berättar att deras lärare ofta gör sammanfattning av den förra lektionen vid lektionsstart. Om gruppen är mitt i ett arbete så är det ingen speciell uppstart. Då är det bara att fortsätta, berättar elever. På frågan om eleverna vet vad som krävs av dem i respektive kurs svarar eleverna att det finns matriser i några ämnen. När de börjar en ny kurs, berättar elever, kan läraren "prata om allt" under första lektionen och att de sedan fördjupar sig i kursen i kapitel efter kapitel. Kunskapskraven finns att läsa på skolans intranät om man vill, berättar en elev i intervju. En annan elev säger att lärarna presenterar syftet med en ny kurs och att lärarna sedan säger vad eleverna ska göra i kursen. Representant för elevhälsan säger att hen ser att lärarna har blivit tydligare när det gäller att förklara för eleverna vad de ska kunna för att nå målen med kursen.

När det gäller det arbetsplatsförlagda lärandet berättar elever i intervju att de skriver loggbok/dagbok och att läraren kommer på besök till APL-platsen. Lärarna frågar också varje vecka vad vi tycker om APL, berättar några elever. Handledaren på APL-platsen ska fylla i en enkät/bedömningsmatris. Lärare berättar i intervju att de tar del av matrisen och elevens loggbok. Lärare berättar vidare att man försöker få till trepartssamtal ute på arbetsplatsen, men att det kan vara svårt då branschen inte alltid har tid. En annan lärare berättar att man gör besök, har samtal efter APL och stämmer av den plan som man har gjort innan. Handledaren fyller i en utvärdering som följer med eleven så läraren kan se vad eleven har gjort under hela sin tid på APL-platsen.

Eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar

Granskningen visar att det förekommer naturliga inslag i undervisningen som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Granskningen visar också att lärarna genomgående har höga förväntningar på eleverna. Elever berättar i intervju att lärarna visar att de tror på eleverna. Lärarna kan säga "Testa så här istället. Funkar det?". Lärarna ger oss möjlighet att prova själva och visar då att de tror att vi kan, berättar elever. Lärare berättar i intervju att de genom att stötta elever i situationer när

eleverna inte tror att de kan så kan lärarna stärka elevernas självkänsla. Vi lämnar ingen elev i sticket utan vi försöker stötta alla elever, säger lärare. Vi som är lärare i gymnasiegemensamma ämnen försöker besöka eleverna när de är i bygghall och verkstäder i ett sammanhang där de är mycket duktigare än vad vi är, berättar en annan lärare. Lärare berättar vidare att det inte går att säga att man gör på ett speciellt sätt utan man utgår från vad som fungerar för aktuell elev. Man försöker ta det i steg och individanpassa – likaså berömma eleverna. När en elev säger att "det går inte" och eleven sedan klarar det då är det viktigt att framhålla det för eleven. Man guidar så att eleverna gör på rätt sätt och använder rätt verktyg, berättar en lärare. När det gäller ämnen som eleven har haft länge och misslyckats med, till exempel svenska eller matematik, är det viktigt att även vi yrkeslärare är med och peppar eleverna. Det är viktigt att uppmärksamma när elever klarar något som de inte trodde sig om att klara, berättar lärare. Men det gäller också att vara tydlig med vad som krävs. Det gäller att skapa ett klimat så att man som elev vågar prova, även om det kan innebära att man misslyckas. När det gäller att utmana eleverna att nå längre i sin kunskapsutveckling säger flera lärare att eleverna kan vara svåra att motivera, eftersom de ofta nöjer sig med ett E i de gymnasiegemensamma ämnena. Lärare i yrkesämnen/karaktärsämnen berättar att de praktiska momenten är "lätt ordnade", men att de teoretiska momenten kan vara svåra att motivera eleverna för. Man försöker få eleverna att tänka långsiktigt, berättar lärare, genom att påpeka att eleven kanske behöver eller vill göra något annat senare i livet. Rektorn berättar i intervju att lärarna diskuterar mycket kring hur man kan öka elevernas motivation och lust att lära. När det gäller att väcka elevernas intresse så är det skillnad mellan yrkesämnena och de gymnasiegemensamma ämnena, enligt flera elever. Någon elev säger att eleverna redan är intresserade av yrkesämnena så lärarna behöver inte göra något speciellt för att eleverna ska bli intresserade. Elever säger att i de gymnasiegemensamma ämnena så lyckas lärarna inte alltid att väcka deras intresse. En elev säger också att lärarna ofta börjar på en för hög nivå i dessa ämnen. De tar för givet att vi kan, säger eleven. Men det finns undantag, säger en elev och berättar att det finns lärare som kan skämta eller visa att de är intresserade. En annan elev berättar om ett gymnasiegemensamt ämne där läraren verkligen försöker att göra det roligt. Det är inget ämne som vi är intresserade av, säger eleven. Men läraren gör så att det blir bra diskussioner och relaterar till yrkesämnena i sin undervisning.

Undervisningens innehåll och arbetssätt är anpassat till aktuell elevgrupp så att elever stimuleras och utmanas

Granskningen visar att undervisningens innehåll och arbetssätt i stort är anpassade till de aktuella elevgrupperna så att eleverna stimuleras och utmanas oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. Rektorn berättar att man gör screening i matte

och svenska när eleverna börjar på enheten, och då ser lärarna och elevhälsan om de behöver arbeta med mer riktade insatser. Där kan vi hitta elever som behöver olika insatser, det kan gälla både hög- och lågpresterande elever, berättar rektorn. Insatsen kan vara en särskild "duschning" i ett ämne, eller handledning för lärare, berättar rektorn vidare. Lärarna berättar i intervju att man anpassar innehåll och arbetssätt utefter elevernas behov. Representant för elevhälsan bekräftar att lärarna matchar uppgifter utifrån elevernas behov. Lärarna är peppande och uppmärksamma på vad eleverna behöver. Lärarna är snabba på att ge stöd till elever som tycker att de har valt ett för svårt program. En representant för elevhälsan fortsätter att berätta att man har extra lektionstid i matematik, svenska och engelska tre dagar i veckan för de elever som behöver det. Representanten säger vidare att elever kan få hjälp med att strukturera sina studier om man behöver det. I intervju berättar elever att den som har lite svårare för sig kan få lite mer förklaringar än andra elever. Eleverna berättar vidare att lärarna har "koll på" vilka elever som behöver extra hjälp och vilka elever som behöver mer utmaningar för att nå längre i sin kunskapsutveckling. Eleverna ger som exempel en elev som hade stor erfarenhet av och kunskap om fordon och hen fick då möjlighet att utvecklas utifrån hens kunskapsnivå. "Så är det i alla yrkesämnena", berättar en av eleverna. Rektorn berättar dock i intervju att man har gjort en enkät vid ett av enhetens program för att undersöka om eleverna kände sig utmanade i undervisningen. Rektorn berättar att resultatet inte var bra utan att man har gjort ett åtgärdsprogram och att enkäten ska genomföras på fler program. Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att arbeta vidare med att se till så att undervisningens innehåll blir mer utmanande för eleverna med varierade uppgifter och aktiviteter som stimulerar och utvecklar elevernas tänkande och kreativitet.

Undervisningen innehåller övningar och frågor där eleverna får möjlighet att reflektera

Granskningen visar att lärare låter eleverna reflektera utan att det finns ett givet svar. Eleverna ges också möjlighet att reflektera över det egna lärandet samt att de tränas i kritiskt tänkande. Elever berättar i intervju att eleverna får fundera över om uppgifter kan vara sanna eller inte i både de gymnasiegemensamma ämnena samt i yrkesämnena. Eleverna berättar att lärarna kan säga en sak och då får eleverna fundera över om det kan vara sant eller inte. Det gäller särskilt när vi letar efter lösningar på internet, då säger lärarna att vi behöver tänka efter om det är sant det som står där, berättar eleverna vidare. Lärare berättar i intervju att en elev kan fråga "Varför gör vi på det här sättet?" och då kan eleven få prova sitt sätt om hen tror att det är bättre. Det kan vara så att eleverna har lärt sig att göra på ett annat sätt på en APL-plats, än vad vi gör här på skolan, säger en lärare. Eleverna får också reflektera över sitt lärande, berättar lärare i intervju, när de skriver i sina loggböcker. Flertalet elever framför vid intervju att man visar att man tar ansvar för det egna lärandet

genom att göra sina uppgifter och jobba på lektionerna, svara "lite mer utvecklat" samt genom att lärarna låter dem "klura på lösningar" i yrkesämnena för att visa att man som elev kan ta ansvar för det egna lärandet.

Elevernas delaktighet i och inflytande över planering och utvärdering av undervisningen behöver öka

Granskningen visar att elevernas möjlighet till delaktighet när det gäller planering och utvärdering till viss del är begränsad. Detta gäller både i de gymnasiegemensamma ämnena samt i yrkesämnena. En lärare berättar i intervju att eleverna inte kan kursen och att det därför är svårt för dem att vara med och påverka innehållet på lektionerna. Då är det lättare att låta eleverna ha inflytande över examinationsformerna. En annan lärare berättar dock i intervju att hen låter sina elever påverka innehållet inom till exempel aktuellt tema. I vissa ämnen gör lärarna diagnoser och detta påverkar lärarnas planering, enligt två lärare. En annan lärare säger att man börjar på noll och alla elever ska lära sig vissa saker och moment, sedan blir det samma test för alla. Rektorn svarar i intervju att lärarna arbetar mycket med vad och hur eleverna kan påverka. Rektorn berättar att man har jobbat med att visa eleverna att de till exempel kan vara med och påverka utformningen av elevutrymmena. Elevhälsan berättar att lärarna strävar efter delaktighet när det gäller att ta fram APL-platser och att man då försöker matcha rätt APL-plats med rätt elev. Lärarna kan fråga eleverna var de vill vara och "Vad tror du är en bra APL-plats för dig?". Eleverna berättar i intervju att lärare i yrkesämnena kan ändra undervisningen om det framkommer att många kan ett visst moment. Lärarna kan lägga olika mycket kraft på olika innehåll utifrån det. Det är lättare att påverka undervisningen i yrkesämnena, säger några elever. Andra elever håller inte med och säger att man inom deras program inte alls kan påverka inom yrkesämnet. Granskningen visar att elevernas synpunkter tas tillvara vilket också flera elever säger i intervju, men att det är olika inom de olika ämnena.

Elever uppger vid intervju olika svar på frågan om de ges möjlighet att utvärdera sin undervisning. Några säger att man får utvärdera, andra svarar nej eller att de inte vet. Skolinspektionens granskning visar dock att lärare låter elever utvärdera undervisningen, men att utvärderingarna stannar hos respektive lärare, enligt intervju med lärare. Några lärare berättar att man låter eleverna utvärdera efter kursavslut, andra låter eleverna utvärdera vid terminsslut. Elever berättar att man kan utvärdera efter att man gjort klart ett jobb eller en uppgift i verkstaden eller så kan man säga till en lärare om undervisningen inte är bra. Detta gäller i yrkesämnena, men inte i de gymnasiegemensamma ämnena, uppger elever. Det framkommer i elevintervjuerna att lärarna på skolenheten utvärderar men att lärare gör olika när det gäller hur ofta det sker. Eleverna säger att det är skillnad mellan yrkesämnena och de

gymnasiegemensamma ämnena när det gäller möjlighet att berätta vad man tycker om undervisningen.

I Skolinspektionens Skolenkät (vårterminen 2019) har frågan om delaktighet och inflytande fått lägst resultat av de redovisade frågeområdena när det gäller skolenhet 2. Eleverna på skolenheten skattar också delaktighet och inflytande något lägre än vad övriga elever i åk 2 på De la Gardiegymnasiet gör. I av rektorn inskickat material till Skolinspektionen redogörs det för att elevernas inflytande och delaktighet är något som under kommande år behöver utvecklas i verksamheten. Rektorn skriver att elever inte upplever att "de har det inflytande och den delaktighet de önskar".

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla varierade metoder och arbetssätt så att eleverna ges inflytande och görs delaktiga i både planering och utvärdering av undervisningen.

Skolinspektionens granskning visar att det på De la Gardiegymnasiet enhet 2 behöver utvecklas arbetssätt och verktyg för att öka elevernas delaktighet i planering och utvärdering av undervisningen. Även om eleverna ges möjlighet att påverka arbetssätt och att det ges tillfällen för utvärdering, ges eleverna begränsade möjligheter att kontinuerligt påverka och utvärdera undervisningen i alla ämnen.

Enligt skollagen ska eleverna ges inflytande över utbildningen. Eleverna ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter elevernas ålder och mognad. Enligt läroplanen är det inte tillräckligt att i undervisningen enbart förmedla kunskap om grundläggande demokratiska värderingar. Undervisningen ska även bedrivas i demokratiska arbetsformer och förbereda eleverna för att aktivt delta i samhällslivet. Undervisningen ska utveckla elevernas förmåga att ta ett personligt ansvar. Genom att delta i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen och till exempel få välja teman och aktiviteter, kan eleverna utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ta ansvar.

Skolinspektionen rekommenderar att lärarna under ledning av rektorn arbetar för att öka elevernas delaktighet både i planering och utvärdering av undervisningen. För att elevernas delaktighet och inflytande i skolan ska bli en realitet bör lärarna involvera

eleverna på ett konkret sätt i planeringen och utvärderingen av undervisningen i alla ämnen. Eleverna i gymnasieskolan kan göras delaktiga i planeringen av hel kurs genom att till exempel under en lektion få läsa kursplanen och i grupper diskutera vad de ska lära sig och utifrån det ge förslag på hur arbetet kan bedrivas som läraren sedan planerar utifrån. Ett annat exempel på hur eleverna kan involveras i planeringen av undervisningen är att läraren låter eleverna berätta om sina erfarenheter av och förväntningar på det som undervisningen ska behandla. Utifrån detta kan de sedan bidra med idéer på innehåll, arbetssätt och arbetsformer för det aktuella arbetsområdet. Även i sådana ämnen där friutrymmet är något mindre än i andra ämnen behöver lärarna och eleverna tillsammans i planeringen resonera kring vad av det centrala innehållet som undervisningen i detalj ska fokusera på, vilka arbetsformer som bäst lämpar sig för att utveckla dessa kunskaper samt hur de ska redovisas. Skolinspektionens erfarenheter är att de lärare som involverar elever tidigt i sin planering lyckas bättre med att få eleverna att uppleva att de har inflytande.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att skolenheten arbetar förebyggande med att skapa trygghet och studiero, genom att skolenheten har rutiner och arbetssätt för att skapa både trygghet och studiero. Enheten arbetar också systematiskt med arbetsmiljön, såväl den fysiska som den psykosociala arbetsmiljön. Dock framkommer det i granskningen att studieron är beroende av lärare och att lärare inte alltid agerar enligt överenskomna rutiner och förhållningssätt.

Det finns ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolenheten

Granskningen visar att skolenheten arbetar aktivt med att skapa trygghet. Skolenheten arbetar förebyggande när det gäller trygghet och hur man arbetar förebyggande finns redovisat i Plan mot kränkande behandling inklusive samlad dokumentation rörande

diskriminering, trakasserier och repressalier (2019). Enheten arbetar systematiskt med arbetsmiljön. Rektorn skriver i inskickat material att enheten har upparbetade rutiner för att arbeta systematiskt med arbetsmiljön och att tillbud och skador dokumenteras direkt om de skulle inträffa. Två gånger per termin följs detta upp och analyseras tillsammans med elevskyddsombud, skyddsombud, verksamhetskoordinator samt med rektorn. En gång per år genomförs skyddsrund i enhetens lokaler. Rektorn skriver vidare att den psykosociala miljön följs upp varje vecka i mentorssamtal eller i spontan kontakt mellan elev och personal. Två gånger per termin genomförs, enligt skolans demokratimodell, klassråd, programforum, enhetsråd och skoloråd där en stående fråga är att diskutera och följa upp psykosocial arbetsmiljö, trygghet och studiero. När det gäller APL följs, enligt rektorn, frågan om trygghet upp veckovis, då eleverna har delade veckor med APL tre dagar och skola två dagar. Det förs även trepartssamtal då lärare följer upp APL tillsammans med handledare och elev på arbetsplatsen. Rektorn berättar i inskickat material att skolan direkt avbröt fortsatt samarbete med en APL-plats då en elev kränkts på denna arbetsplats. Representanter för elevhälsan berättar i intervju att det på enheten genomförs aktiviteter för eleverna när de börjar på skolan för att de ska lära känna varandra. När elever börjar finns det också "lära-känna-samtal" där mentor, elev och vårdnadshavare är med. Representant för elevhälsan säger också att verksamhetskoordinatoren är viktig då hen gör att beslutsvägarna blir korta om något inträffar och/eller snabbt behöver åtgärdas. Eleverna uppger i intervju att de är trygga på skolan. De säger att de känner till att det finns överenskomna ordningsregler, men att dessa inte alltid följs. Flera elever säger dock att ordningsreglerna i verkstäder och bygghall alltid följs.

Arbetet med att skapa studiero bör bli mer samlat och tydligt

Granskningen visar att arbetet med att skapa studiero bör bli mer samlat och tydligt. När det gäller studiero svarar elever att lärare oftast säger till om någon stör i gruppen, men också "att det beror på lärare" om det görs. Flera elever uppger i intervju att de tycker att det är mer studiero i yrkesämnena än i andra ämnen. Enligt eleverna är det mobilförbud på lektionerna men eleverna berättar att detta inte alltid följs. Representanter för elevhälsan säger vid intervju att eleverna har bestämda platser i klassrummen för att eleverna ska känna sig trygga och inte behöva undra var de ska sitta. Några elever bekräftar att de har bestämda platser, medan en elev säger att det inte fungerar med bestämda platser i hans klass utan eleverna sätter sig där de vill sitta. Exempel på åtgärder för att öka studiero, som anges i intervju med lärarna och elevhälsan och som finns redovisat i inskickat material, är att det kan vara flera vuxna/assistenter i klassrummen, att man har delade grupper och att man har gjort sociografiska kartläggningar. Vid ett tillfälle gick hela arbetslaget in i ett klassrum för att prata med eleverna då läraren upplevde att det inte var studiero i klassen, berättar

representant för elevhälsan. Lärarna berättar också att de tar upp studieron i utvecklingssamtalen genom frågor av typen "Hur bidrar du till studieron?" och "Vad kan du förändra för att skapa studiero?". När det gäller studiero så har skolenhet 2 i Skolenkäten ett något högre indexvärde än De la Gardiegymnasiet i övrigt (resultaten avser årskurs 2 vårterminen 2019). Trots detta bedömer Skolinspektionen, utifrån vad som framkommit vid granskningen, att flertalet elever har delade meningar om studieron på skolenheten. Representanter för elevhälsan uppger i intervju att eleverna är delaktiga i att skapa ordningsregler. Visserligen arbetar skolenheten både förebyggande och åtgärdande med studiero, men granskningen visar att överenskomna regler inte alltid följs och att det är beroende av lärare om studieron upprätthålls eller inte. Rektorn och lärarna bör därför arbeta för att överenskomna regler följs och att arbetet med studiero blir mer samlat och tydligt.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna bör arbeta för att gemensamma förhållningssätt och gemensamma strategier tillämpas i arbetet för att öka elevernas studiero. Arbetet med studiero bör bli mer samlat och tydligt.

Skolinspektionens granskning visar att det på skolenheten pågår ett arbete med att skapa studiero, men rektorn och lärarna bör arbeta så att detta blir mer samlat och tydligt.

Av skollagen framgår att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Enligt läroplanen ska alla som arbetar på skolan samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Vidare framgår av läroplanen att skolans mål är att varje elev tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn och lärarna förtydligar arbetet kring studiero genom att arbeta för tydliga gemensamma strategier och förhållningssätt. Ett exempel är att se till så att det finns ett gemensamt och tydligt förhållningssätt för hur ordningsstörningar ska hanteras. Eleverna påpekar vid flera tillfällen i intervjuerna att det är skillnad mellan de gymnasiegemensamma ämnena och yrkesämnena, och att de upplever att det är mer studiero i yrkesämnena. För att åstadkomma ett effektivt arbete med studiero krävs att skolenheten har ett gemensamt förhållningssätt kring arbetet med studiero. Det handlar ytterst om att fånga och förstå den skolkultur som råder, och att arbeta för en sådan där det bedrivs ett gott förebyggande arbete men

också att det finns ett tydligt gemensamt förhållningssätt för hur ordningsstörningar ska hanteras om de uppstår. Representanter för elevhälsan uppger i intervju att eleverna är delaktiga i att skapa ordningsregler. Det är viktigt med elevdelaktighet kring arbetet med att skapa studiero. Dels genom att eleverna får vara aktiva och ha synpunkter på det förebyggande arbetet, dels genom att de kan påverka vilka förhållningsregler som bör gälla i klassrummen. Granskningen visar att skolenheten har kommit långt i sitt arbete med studiero, men arbetet behöver bli mer gemensamt, samlat och tydligt.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 25a § skollagen

8 kap. 2-3 och 3f §§ gymnasieförordningen

Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att rektorn ser till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och sätta likvärdiga betyg. På skolenheten görs analyser av genomsnittlig betygspoäng programvis, uppdelade på kön, över tid samt utifrån förhållandet mellan resultat på nationella prov och slutbetyg.

Rektorn ger lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen

Granskningen visar att rektorn ser till att lärarna använder sig av olika metoder för likvärdig bedömning och betygssättning. Rektorn berättar i intervju att obehöriga lärare får stöd av behöriga lärare, som har nedsättning i tjänst för detta uppdrag, när det gäller bedömning. Lärarna berättar i intervju att man träffas i ämnesgrupper och diskuterar kring hur man säkerställer likvärdig bedömning. Det sker samrättning av nationella prov, berättar lärare. Ämnesgrupperna får även betygsstatistik skickade till sig för analys. En arbetslagsledare som ingår i enhetens ledningsgrupp berättar i intervju att ledningsgruppen går igenom alla kunskapsresultat utifrån enhetens betygsstatistik. Hen berättar vidare att ledningsgruppen analyserar varför det sticker ut någonstans när det gäller satta betyg. I ledningsgruppen ingår rektorn, verksamhetskoordinatören, skoladministratören samt arbetslagsledarna. Rektorn berättar i intervju att det finns samverkan med övriga kommuner i Skaraborg kring

bedömning i alla ämnen, och säger att det är bra framförallt för "små ämnen" där lärare annars inte har någon att samarbeta med.

Rektorn analyserar eventuella skillnader i bedömning och betygssättning

Granskningen visar att rektorn, som är ny rektor på enheten, avser att analysera eventuella skillnader i betyg i olika ämnen, årskurser och program, samt mellan resultat på nationella prov och kursbetyg. Rektorn skriver i inskickat material att alla ämnesgrupper har gjort analys av bedömning och betygssättning och att analyserna har dokumenterats. I kvalitetsredovisningen för enheten redovisas genomsnittlig betygspoäng per program och kön över tid. Detta görs för fyra gymnasiegemensamma ämnen (engelska 5, idrott och hälsa 1, matematik 1a, svenska 1/svenska som andraspråk 1) och två valda karaktärsämnen per program. I inskickat material framkommer att det finns avvikelser mellan resultat på det nationella provet i matematik 1 och slutbetyg för vårterminen 2019. Rektorn förklarar avvikelserna med att enheten har erbjudit elever lovskola och intensivmatte. Rektorn skriver att många av de elever som deltog i lovskolan gick från F till E i slutbetyg. Samma avvikande mönster kan ses i ämnet svenska. Rektorn svarar att även i svenska skedde det insatser efter genomfört nationellt prov som gjorde att elever gick från betyget F till E. Rektorn berättar i intervju att om hon upptäcker avvikelser när det gäller lärares bedömningar tar hon upp det i samtal med respektive lärare för att se vilka de bakomliggande orsakerna är. Rektorn berättar vidare att det anordnas mitterminskonferenser på enheten, vilket är ett forum för att diskutera bedömning av elever. Vid denna konferens kan rektorn se om det avviker i något ämne för någon elev. Då vill rektorn ha ett samtal kring detta, säger rektorn i intervju. Lärare och rektorn berättar att elever som riskerar F, rapporteras direkt till rektorn så att rektorn får kännedom om detta. Rektorn är, som tidigare nämnts, ny på skolenheten och lärarna har därför inte hunnit sätta betyg under nuvarande rektorns ledning. Lärarna på enheten uppger i intervju att de inte har fått någon information om hur rektorn kommer att föra diskussion om betyg utifrån sin analys av satta betyg. I rektorns ansvar ligger att undersöka om det finns omotiverade avvikelser i betygen inom skolenheten och vid behov besluta om åtgärder för att komma till rätta med dem. Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att ha samtal med lärarna om hur hon avser att arbeta för att lärarna ska få förutsättningar att säkerställa likvärdig betygssättning samt hur hon avser att följa upp detta.

På Skolinspektionens vägnar

X Roland Fallström

Enhetschef

Signerat av: Roland Fallström

X Ann-Kristin Hammersberg

Föredragande

Signerat av: Ann-Kristin Hammersberg

I handläggningen av ärendet har även Bo Jersenius medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer
- Två gruppintervjuer med elever
- Två gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorns lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 19 november 2019 och den 20 november 2019. Besöket genomfördes av Ann-Kristin Hammersberg och Bo Jersenius.

De la Gardiegymnasiet, enhet 2, består av Bygg- och anläggningsprogrammet (BA), El- och energiprogrammet (EE), Fordons- och transportprogrammet (FT), Industritekniska programmet (IN) samt VVS- och fastighetsprogrammet (VF). Totalt läser 299 elever på programmen. Programmen leds av en rektor. Rektorn har arbetat på enhet 2 sedan augusti 2019.

Redovisningsformulär för vidtagna åtgärder med anledning av utvecklingsområden i regelbunden kvalitetsgranskning vid De la Gardiegymnasiet, enhet 2, i Lidköpings kommun

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den regelbundna kvalitetsgranskningen.

Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?

Formulär för huvudmannens redovisning

Utvecklingsområde 1: Rektorn och lärarna behöver utveckla varierade metoder och arbetssätt så att eleverna ges inflytande och görs delaktiga i både planering och utvärdering av undervisningen.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde 2: Rektorn och lärarna bör arbeta för att gemensamma förhållningssätt och gemensamma strategier tillämpas i

arbetet för att öka elevernas studiero. Arbetet med studiero bör bli mer samlat och tydligt.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde 3: <Ange utvecklingsområdet i sin helhet>

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde 4: <Ange utvecklingsområdet i sin helhet>

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: