

Lidköpings kommun
kommun@lidkoping.se

2020-02-03
Dnr 2019:2959

Åsa Fyhr
asa.fyhr@lidkoping.se

Beslut

efter kvalitetsgranskning av undervisningen i
grundsärskolan vid grundskolan
Stenportskolan i Lidköpings kommun

Inledning

Skolinspektionen genomför med stöd i 26 kap. 19 § skollagen (2010:800) en kvalitetsgranskning av undervisningen i grundsärskolan. Syftet är att granska kvaliteten i undervisningen i grundsärskolan, med fokus på de högre årskurserna (6–9). I granskningen riktas särskild uppmärksamhet mot i vilken utsträckning undervisningen ligger på en nivå som erbjuder eleverna rika kunskapsutmaningar utifrån deras förutsättningar. Granskningen har också fokus på kvaliteten i skolans samlade arbete med att bedöma elevernas kunskapsutveckling.

De övergripande frågeställningarna är:

1. I vilken utsträckning utformas undervisningen så att eleverna ges förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling?
2. I vilken utsträckning sker en god och kontinuerlig bedömning av elevernas kunskapsutveckling?

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen.

Kvalitetskriterierna är Skolinspektionens uttolkning av *författningar inom skolområdet, Skolverkets allmänna råd, forskningsöversikter* samt den erfarenhet som Skolinspektionen har fått genom sin samlade *tillsyns- och granskningsverksamhet*. Avgränsningar har gjorts inom respektive bedömningsområde. Skolinspektionen gör i sin granskning därför inte anspråk på att vara allomfattande. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 2.

Granskningen genomförs i 30 skolenheter och i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Grundsärskolan Stenportskolan, i Lidköpings kommun ingår i denna granskning.

Skolinspektionen besökte grundsärskolan Stenportskolan den 2–4 december 2019. Besöket genomfördes av Eleonor Duvander och Sarah Vinterlycka. Intervjuer med rektorn, lärare och pedagogiska resurser samt observationer av undervisning i en klass där eleverna läser ämnen och ämnesområden har genomförts.

När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport.

I detta beslut ger Skolinspektionen sin bedömning av det granskade området.

Beslut

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden.

Undervisningens utformning och nivå

- Undervisningen behöver utvecklas så att alla aktiviteter och uppgifter utformas utifrån elevernas förutsättningar på ett sätt som möjliggör delaktighet och högre grad av självständigt utförande.

Bedömning av elevernas kunskapsutveckling

- Arbetet med de skriftliga individuella utvecklingsplanerna behöver utvecklas så att de innehållsmässigt genomgående har tydlig koppling till elevernas kunskapsutveckling i relation till kunskapskraven.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 24 augusti 2020 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post till: skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (Dnr 2019:2959) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

1. Undervisningens utformning och nivå

Inom detta område granskas **i vilken utsträckning undervisningens utformning och nivå ger alla elever förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling**. Här ingår att granska om eleverna ges en strukturerad undervisning, vilket bland annat innebär att den planeras och genomförs utifrån styrdokumentet, att syftet tydliggörs för eleverna samt att de olika delarna i undervisningen hänger samman på ett tydligt sätt. Vidare granskas om eleverna ges en undervisning som är stimulerande och utmanande utifrån elevernas behov och förutsättningar samt utformas utifrån höga förväntningar på eleverna. Elevernas delaktighet i undervisningen och i det egna lärandet granskas också samt elevernas möjligheter att samspela, samarbeta och lära tillsammans med andra elever.

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i viss utsträckning utformas så att eleverna ges förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Undervisningen bedrivs huvudsakligen utifrån styrdokumentet och har ett tydligt fokus på elevernas kunskapsutveckling. Undervisningen är till övervägande del strukturerad och anpassad till elevernas kunskapsnivå, behov och förutsättningar. Det förekommer dock aktiviteter som inte är anpassade till elevernas kunskapsnivå och förutsättningar vilket gör att eleverna inte har möjlighet att fullt ut vara delaktiga.

Strukturerad undervisning

Undervisningen vid grundsärskolan Stenportskolan är i många delar strukturerad och väl förankrad i styrdokumentet. Undervisningen planeras utifrån det syfte, de förmågor och det centrala innehåll som anges i kursplanen för respektive ämne och ämnesområde. Lärarna beskriver att de arbetar både med terminsplaneringar och individuella planeringar för varje elev. Vid planering av undervisningen utgår lärarna från kursplanerna för respektive ämne och ämnesområde, jämför innehållet och ser hur det förhåller sig till aktuell elevgrupps kunskapsnivå, behov och förutsättningar. När det gäller ämnesområdena undervisar ofta flera lärare i olika delar av samma ämnesområde och de har då tid avsatt för att gå igenom kursplanen för att bestämma vem som ska ta upp vilken del i sin undervisning och säkerställer på så vis att allt centralt innehåll behandlas.

Såväl lärare som rektorn lyfter fram vikten av struktur i undervisningen. Det finns ett gemensamt arbete för att skapa struktur i undervisningen som exempelvis kommer till uttryck genom att samma bildstöd används av all personal på skolan. Varje klass har en struktur över dagen som följs och några lärare följer samma struktur på alla sina lektioner. Av observationer och intervjuer med personal framgår att eleverna har individuella scheman över skoldagen med tillhörande bildstöd. Schemana används på olika sätt för olika elever utifrån deras respektive behov. Några har hela dagens aktiviteter synliga från början och några elever får en bild i taget att sätta upp på sitt schema under dagen. På så sätt följer undervisningen en bekant struktur vilket bidrar till att skapa sammanhang och överblick för eleverna. Lärarna beskriver att de använder bildstöd och visar hur olika moment kan genomföras för att tydliggöra syfte och mål med olika aktiviteter. För varje elev finns en blädderknippa med bildstödsbilder som den pedagogiska resurs som arbetar med eleven använder i kommunikation med eleven under dagen. Eleverna erbjuds ett aktivt lärarstöd av lärare och pedagogiska resurser. Lärare och pedagogiska resurser har gemensamma möten varje vecka då de går igenom

planering och vad varje elev behöver för att komma vidare i sin utveckling. En del tid av skoldagen ägnas åt omsorgs- och omvårdnadssituationer och vid observationer och intervjuer ges flera exempel på hur dessa används som lärsituationer. Det kan exempelvis handla om att i samband med måltider öva kommunikation med hjälp av bildstöd då eleven visar om hen vill ha mer att äta, mer att dricka eller är mätt.

Vid observationerna ges exempel på undervisning med varierande grad av tydlighet och struktur. Flera aktiviteter har tydlig struktur och koppling till aktuella kursplaner, men det förekommer även aktiviteter där syftet i relation till elevernas kunskapsutveckling är oklart. Exempel på sådana aktiviteter är tillfällen då elever bläddrar i kataloger för leksaker och hobbymaterial samt en samling där personalen är aktiv genom att spela trummor, gitarr, sjunga och röra sig medan eleverna huvudsakligen får uppleva det som genomförs av personalen.

Stimulerande och utmanande undervisning

Undervisningen är i varierande grad stimulerande och utmanande i relation till elevernas behov och förutsättningar. Undervisningen bedrivs med ett tydligt fokus på elevernas kunskapsutveckling och är ofta anpassad till elevernas nivå och förutsättningar. När det gäller utmaningar och progression i undervisningen beskriver lärare och pedagogiska resurser att de arbetar mycket med att eleverna ska bli alltmer självständiga samtidigt som uppgifterna blir allt svårare. En lärare beskriver hur hen arbetar med ökad svårighetsgrad i ämnet idrott och hälsa/ämnesområdet motorik och ger den motorikbana som genomfördes vid Skolinspektionens observationer som exempel. Där ingår balansgång som ett moment och svårighetsgraden anpassas genom att eleverna först går på en bred bänk, sedan på en smalare bräda och därefter på instabilt underlag. På så vis möjliggörs både anpassning till olika nivåer och progression i lärandet, vilket även observationen visar. Lärarna lyfter fram vikten av dokumentation för att kunna urskilja den progression som sker då det ibland handlar om processer som sker över lång tid. En del av anpassningen till elevernas olika kunskapsnivåer och förutsättningar är arbetet med de individuella scheman och uppgifter som tidigare nämnts. Vid observationerna ges flera exempel på att eleverna arbetar med olika arbetsuppgifter på olika sätt och med olika grad av stöd från lärare och pedagogiska resurser.

Undervisningen innefattar en variation av arbetssätt, arbetsformer, uppgifter och arbetsmaterial. Under de observerade lektionerna ges exempel på gemensamma genomgångar, enskilt arbete med individuellt anpassade uppgifter och tillfällen där eleverna utför uppgifter en och en inför övriga. Som exempel kan en lektion i svenska/kommunikation nämnas. Under observationen arbetar eleverna först tillsammans vid en interaktiv tavla där de ser en kort film och löser sedan uppgifter i ett spel en och en inför de andra med olika mycket stöd från personalen. Därefter fortsätter en av eleverna arbeta ensam vid den interaktiva tavlan, med en pedagogisk resurs och läraren, med mer avancerade uppgifter och med möjlighet att själv välja vilka uppgifter hen ska göra. Lärarna framhåller vikten av att ge eleverna tid att tänka och prova själva för att kunna komma framåt i sin kunskapsutveckling. Inom ramen för ett tidigare utvecklingsarbete har lärarna filmat sin undervisning och en av sakerna de då lade märke till var just att de ofta gav rätt svar snabbt. Denna iakttagelse har lett till medvetna förändringar, berättar lärarna.

Såväl lärare som rektorn framhåller vikten av att utgå från elevernas intressen och erfarenheter för att väcka elevernas nyfikenhet och lust att lära. Lärarna berättar att de fångar upp och utgår från elevernas intressen på olika sätt i undervisningen, exempelvis

genom att utforma uppgifter så att eleverna får välja motiv på tavlor som görs med viss teknik inom slöjd/estetisk verksamhet eller baka bröd och kakor i olika former inom hem- och konsumentkunskap/vardagsaktiviteter. Ytterligare ett exempel är att eleverna i en klass visat stort intresse för figurer i en bok och att dessa används i uppgifter inom slöjd/estetisk verksamhet och finns med som ett inslag i klassens dagliga morgonsamling. Det förekommer dock inslag i undervisningen som inte är tillräckligt anpassade till elevernas förutsättningar (se beskrivning nedan av arbetet med julkortsfickor). Observationerna ger också exempel på att det förekommer aktiviteter där eleverna i låg grad deltar aktivt och där möjligheten till progression i kunskapsutvecklingen är låg. Ett exempel på detta är den samling med musik och rörelse som beskrivs ovan.

Lärare och pedagogiska resurser ger en samstämmig bild av hur de arbetar gällande bemötande och förhållningssätt och betonar vikten av att bemöta eleverna på ett respektfullt sätt. En utgångspunkt är att de ska prata med och till eleverna och inte om dem, en annan att lyfta fram det som är positivt i elevernas arbete. Många fortbildningar är gemensamma för lärare och pedagogiska resurser vilket båda grupperna framhåller som betydelsefullt för att kunna ha en gemensam grund. De har exempelvis deltagit i fortbildning om lågaffektivt bemötande och är delaktiga i arbetet med likabehandling inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet. I samband med detta diskuteras exempelvis bemötande av elever utifrån könstillhörighet. Lärarna och de pedagogiska resurserna ger exempel på förändringar som genomförts utifrån detta för att skapa ett mer tillåtande klimat för alla elever oavsett könstillhörighet, så som införandet av könsneutrala bildstödsbilder och numrerade omklädningsrum istället för omklädningsrum uppdelade utifrån kön.

Elevernas delaktighet i undervisningen och det egna lärandet

Elevernas möjlighet till delaktighet i det egna lärandet och att självständigt genomföra uppgifter varierar i undervisningen. Såväl lärare som pedagogiska resurser framhåller ökad självständighet som en viktig del av progressionen i elevernas utveckling. Det är också en del av de pedagogiska resursernas roll att verka för att eleven ska klara så mycket som möjligt själv, kunna göra val och ta sig vidare i arbetet. Enligt lärarna förekommer emellertid tendenser hos pedagogiska resurser att hjälpa eleverna för mycket ibland. Observationerna ger även exempel på att undervisningen innehåller uppgifter som eleverna inte kan utföra självständigt utan huvudsakligen genomförs av de pedagogiska resurserna. Ett sådant exempel är arbetet med att göra julkortfickor inom ämnet bild/ämnesområdet estetisk verksamhet. Två laminerade pappershjärtan ska sys ihop med garn och nål i håll utmed hjärtanans kant och dekoreras för att skapa en julkortsficka. För flera av eleverna består delaktigheten i arbetsuppgiften av att välja färg på garnet och hålla i nålen några sekunder när den dragits genom hålen under en del av varje stygn. I övrigt genomförs uppgiften av personal. Samtidigt ger såväl intervjuer som observationer flera exempel på att undervisningen anpassas till eleverna för att de ska kunna genomföra uppgifterna självständigt och möjlighet att välja vad de ska arbeta med. Ett exempel från observationer och planeringsdokument som visar på hög grad av delaktighet är morgonsamlingen. Varje elev har då olika i förväg bestämda uppgifter att utföra, som att svara på frågan vilken veckodag det är, visa dagens maträtt och välja sång samt spela trumma till avslutningssången. Under morgonsamlingen ges också i viss mån möjlighet till samspel och interaktion eleverna emellan.

Eleverna får återkoppling på sitt arbete och sin kunskapsutveckling på olika sätt. Lärarna beskriver att de ger återkoppling på elevernas arbete direkt när det genomförs och de

arbetar även mycket med dokumentation genom exempelvis foto, film och digitala dokumentationsdagböcker som även vårdnadshavare får ta del av. När det gäller att samla in elevernas synpunkter på undervisningen görs det på olika sätt och i olika utsträckning. Lärarna beskriver att det ibland handlar om att se elevernas reaktioner och hur de svarar på undervisningen. Utvecklingssamtalen nämns som ett viktigt tillfälle för lärarna att få ett helhetsintryck från vårdnadshavarna av hur eleverna uppfattar undervisningen. Det förekommer också att lärare gör kortare utvärderingar i slutet av lektioner. En lärare ger som exempel att eleverna i slutet av hens lektioner får ange på en lärplatta om de tyckte att lektionen var "rolig" eller "tråkig". Några elever får också alternativet "varken eller".

Identifierat utvecklingsområde

Undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. En viktig del i detta är att undervisningen utformas utifrån elevernas förutsättningar och kunskapsnivå så att eleverna ges möjlighet att självständigt utföra arbetsuppgifter. Som beskrivits ovan görs detta i flera avseenden vid grundsärskolan Stenportsskolan, men möjligheterna till delaktighet varierar i undervisningen. Om uppgifter och aktiviteter genomgående anpassas till elevernas förutsättningar ges eleverna större möjligheter till delaktighet och självständighet, vilket i sin tur förbättrar elevernas förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Därför bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande område:

- Undervisningen behöver utvecklas så att alla aktiviteter och uppgifter utformas utifrån elevernas förutsättningar på ett sätt som möjliggör delaktighet och högre grad av självständigt utförande.

2. Bedömning av elevernas kunskapsutveckling

Inom detta område **granskas i vilken utsträckning det sker en god och kontinuerlig bedömning som stödjer elevernas lärande.** Här ingår att granska lärarnas arbete för att kontinuerligt dokumentera och bedöma elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven i kursplanerna. Vidare granskas hur lärare använder sig av formativ bedömning i planeringen och genomförandet av undervisningen. Det gemensamma arbetet med bedömning och strukturer för utveckling av bedömningspraktiken granskas också samt de förutsättningar rektorn ger för ett sådant arbete.

Skolinspektionen bedömer att det i hög utsträckning sker en god och kontinuerlig bedömning av elevernas kunskapsutveckling. Lärarnas arbete med att kartlägga och värdera elevernas kunskapsutveckling sker systematiskt och fortlöpande och eleverna visar sitt kunnande på olika sätt. Det finns ett strukturerat gemensamt arbete med bedömning av elevernas kunskapsutveckling där lärarna utvecklar sin bedömarkompetens genom samarbete. Arbetet med de skriftliga individuella utvecklingsplanerna behöver dock utvecklas så att de enbart innehåller information som är relevant i relation till elevernas kunskapsutveckling.

Lärarnas arbete med bedömning

Lärarna arbetar kontinuerligt och systematiskt med att kartlägga och värdera elevernas kunskapsutveckling i relation till kunskapskraven. Beroende på ämne, ämnesområde och elevernas förutsättningar arbetar lärarna på olika sätt. Elevernas arbete dokumenteras genom exempelvis film, bilder och anteckningar som lärarna för under och i anslutning till lektioner. En lärare ger som exempel att hen efter varje lektion markerar de moment varje elev genomfört i en tabell. De pedagogiska resurserna ger fortlöpande lärarna information om elevernas arbete och är delaktiga i diskussioner om elevernas kunskapsutveckling. Även i situationer som inte tillhör de pedagogiska aktiviteterna – exempelvis måltider, raster och omsorgssituationer – uppmärksammar lärare och pedagogiska resurser elevernas kunskapsutveckling. Lärarna beskriver att de anpassar planeringen av undervisningen utifrån elevernas progression och att de särskilt uppmärksammar sådant som fungerar bra för eleverna. För den summativa bedömningen av elevernas kunskapsutveckling används matriser på skolans digitala plattform. Varje lärare fyller i information om varje elev. För ämnesområden där flera lärare undervisar samma elev fyller varje lärare i relevanta delar av matrisen och skriver vid behov förklarande kommentarer. Klassläraren gör därefter den sammanfattande bedömningen. Lärarna diskuterar också bedömningarna gemensamt. Matriserna används som underlag för elevernas skriftliga individuella utvecklingsplaner.

De skriftliga individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av är av varierande kvalitet. I de delar där elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven beskrivs är fokus huvudsakligen på elevens kunskaper och förmågor. I de delar som rör utvärdering av föregående läsårs individuella utvecklingsplan och utvecklingsområden/mål förekommer dock i några fall formuleringar och beskrivningar av elevens hälsotillstånd, medicinska förutsättningar och andra integritetskänsliga uppgifter.

Det finns en tydlig struktur för skolans arbete med flexibilitet i utbildningen. Lärarna och rektorn beskriver att de vid klasskonferenser som genomförs varje termin diskuterar om det finns anledning att tro att eleven inte skulle vara placerad i rätt skolform och om eleven undervisas enligt de kursplaner som bäst gynnar hans utveckling. Lärarna kan också ta upp detta med rektorn när som helst under läsåret om frågor skulle uppstå. Rektorn och lärarna ger exempel på att elever läser en kombination av ämnen och ämnesområden, och att det tidigare förekommit att elever läst något eller några ämnen enligt grundskolans kursplaner.

Skolans gemensamma arbete med bedömning

Vid grundsärskolan Stenportskolan bedrivs ett gemensamt arbete med bedömning av elevernas kunskapsutveckling där lärarna systematiskt och regelbundet utvecklar sin bedömarkompetens genom samarbete. Lärare och rektorn beskriver att skolan har ett pågående utvecklingsarbete gällande bedömning. Inom ramen för detta har lärarna exempelvis diskuterat innebörden av olika begrepp i kunskapskraven och haft utbildningsdagar om bedömning i ämnesområden. De arbetar nu utifrån Skolverkets stödmaterial Kunskapsbedömning i träningsskolan och de reflektionsfrågor som finns där. Alla lärare som undervisar vid skolenheten är med i det gemensamma utvecklingsarbetet.

Identifierat utvecklingsområde

Elevernas lärande ska stödjas genom en god och kontinuerlig bedömning av deras kunskapsutveckling. En del i detta arbete är att en gång per läsår i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till

kunskapskraven i de ämnen och/eller ämnesområden som eleven läser, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Den skriftliga individuella utvecklingsplanen bör utformas så att den tar hänsyn till elevernas integritet. Som beskrivits ovan innehåller de skriftliga individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av huvudsakligen sådant som rör elevernas kunskapsutveckling med det förekommer också integritetskänsliga uppgifter om elever i några av dem. Därför bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande område:

- Arbetet med de skriftliga individuella utvecklingsplanerna behöver utvecklas så att de innehållsmässigt genomgående har tydlig koppling till elevernas kunskapsutveckling i relation till kunskapskraven.

På Skolinspektionens vägnar

X Allan Westerdahl

Allan Westerdahl

Beslutsfattare

Signerat av: Allan Westerdahl

X Sarah Vinterlycka

Sarah Vinterlycka

Föredragande

Signerat av: Sarah Vinterlycka

I ärendets slutliga handläggning har även undervisningsråden Eleonor Duvander och Malin Lundqvist deltagit.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/Kvalitetsgranskning/Skolinspektionen-granskar-kvaliteten/undervisningen-i-grundsarskolan/>

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Lidköpings kommun är huvudman för grundsärskolan Stenportskolan. Skolenheten leds av en rektor och omfattar årskurserna 1–9 samt ett fritidshem. Undervisning sker i såväl ämnen som ämnesområden. Vid skolenheten går 36 elever som är fördelade på sju klasser med 4–6 elever i varje klass. Vid skolenheten arbetar 13 lärare som bildar ett arbetslag. Varje klass har en huvudansvarig lärare och utöver dessa finns lärare som undervisar i hem- och konsumentkunskap/vardagsaktiviteter, idrott och hälsa/motorik, musik/estetisk verksamhet samt slöjd/estetisk verksamhet. I varje klass arbetar också en eller flera pedagogiska resurser och/eller fritidspedagoger.

Bilaga 2: Författningsstöd till den tematiska kvalitetsgranskningen av undervisningen i grundskolan

Skollagen (2010:800)

1 kap. 4 §

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Utbildningen syftar också till att i samarbete med hemmen främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare.

2 kap. 34 §

Huvudmannen ska se till att personalen vid förskole- och skolenheterna ges möjlighet till kompetensutveckling.

Huvudmannen ska se till att förskollärare, lärare och annan personal vid förskole- och skolenheterna har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet.

3 kap. 2 §

Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav eller kravnivåer som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

11 kap. 2 §

Grundskolan ska ge elever med utvecklingsstörning en för dem anpassad utbildning som ger kunskaper och värden och utvecklar elevernas förmåga att tillägna sig dessa.

Utbildningen ska utformas så att den bidrar till personlig utveckling, förbereder eleverna för aktiva livsval och ligger till grund för fortsatt utbildning.

Utbildningen ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap och ge en god grund för ett aktivt deltagande i samhällslivet.

Av 29 kap. 8 § följer att det som sägs i denna lag om elever med utvecklingsstörning också ska gälla vissa andra barn, ungdomar och vuxna.

11 kap. 5 §

Grundskolan omfattar utbildning i ämnen eller inom ämnesområden, eller en kombination av dessa. Utbildning inom ämnesområden är avsedd för elever som inte kan tillgodogöra sig hela eller delar av utbildningen i ämnen. Utbildningen kan också omfatta ämnen enligt grundskolans kursplaner.

11 kap. 8 §

Huvudmannen för utbildningen avgör om en elev som tas emot i grundsärskolan huvudsakligen ska läsa ämnen eller ämnesområden. Rektorn får besluta att en elev ska läsa en kombination av ämnen och ämnesområden samt ämnen enligt grundskolans kursplaner, om eleven har förutsättningar för det.

Samråd med elevens vårdnadshavare ska ske innan beslut fattas.

11 kap. 15 § 1 st

Minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen och kunskapskraven i de ämnen eller ämnesområden som eleven får undervisning i.

11 kap. 16 § 1–3 st

I årskurs 1–5 ska läraren en gång per läsår, vid ett av utvecklingssamtalen, i en skriftlig individuell utvecklingsplan

1. ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen eller ämnesområden som eleven får undervisning i, och
2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Den individuella utvecklingsplanen får även innehålla omdömen om elevens utveckling i övrigt inom ramen för läroplanen, om rektorn beslutar det. Överenskommelser mellan läraren, eleven och elevens vårdnadshavare vid utvecklingssamtalet ska alltid dokumenteras i utvecklingsplanen. Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen.

Skriftlig information om elevens skolgång får ges även vid andra tillfällen än vid ett utvecklingssamtal.

11 kap. 16 a § 1–3 st

I årskurs 6–9 ska läraren, om eleven får undervisning i ett ämnesområde eller ett ämne som eleven eller vårdnadshavaren inte begär betyg i, en gång per läsår vid ett av utvecklingssamtalen, i en skriftlig individuell utvecklingsplan

1. ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i ämnesområdet eller ämnet, och
2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen i det ämnesområdet eller ämnet.

Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen.

Skriftlig information om elevens skolgång får ges även i andra fall än vad som följer av första stycket och även vid andra tillfällen än vid ett utvecklingssamtal.

Skolförordningen (2011:185)**5 kap. 2 §**

Eleverna ska genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna når de kunskapskrav som minst ska uppnås och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.

**Förordning (SKOLFS 2010:255) om läroplan för grundskolan, reviderad 2018,
1. Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3
Elevernas ansvar och inflytande, 2.7 Bedömning och betyg, 2.8 Rektorns ansvar**

Bilaga 3: Mall för huvudmannens redovisning till Skolinspektionen

Utvecklingsområde 1: Undervisningen behöver utvecklas så att alla aktiviteter och uppgifter utformas utifrån elevernas förutsättningar på ett sätt som möjliggör delaktighet och högre grad av självständigt utförande.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde 2: Arbetet med de skriftliga individuella utvecklingsplanerna behöver utvecklas så att de innehållsmässigt genomgående har tydlig koppling till elevernas kunskapsutveckling i relation till kunskapskraven.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: