

Söderhamn Knowledge AB

Org.nr. 559069-2223

Beslut för förskoleklass och grundskola efter tillsyn i Söderhamns friskola i Söderhamn kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Söderhamn Knowledge AB att senast den **21 augusti 2020** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan anges de åtgärder som Skolinspektionen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa bristerna. I de fall det är möjligt får bristerna avhjälpas på annat sätt.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Skolinspektionen konstaterar att Söderhamn Knowledge AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande och stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål.
(2 kap. 25 § skollagen; Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar)
- Elever ges en studie- och yrkesorienterande verksamhet som tillgodoser deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet så att eleverna får pröva och utveckla sina intressen oberoende av könstillhörighet.
(2 kap. 29 § skollagen; 10 kap. 8 a § skollagen; Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Söderhamn Knowledge AB ska se till att alla elevhälsans kompetenser medverkar i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet på Söderhamns friskola och att skolans elever ges studie- och yrkesvägledning i enlighet med skollagen. I detta ingår:

- Att psykologens kompetens tas tillvara i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete.
- Att eleverna ges en studie- och yrkesorienterande verksamhet som tillgodoser deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet så att eleverna får pröva och utveckla sina intressen oberoende av könstillhörighet.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen konstaterar att Söderhamn Knowledge AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat, trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras.
(1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Söderhamn Knowledge AB ska se till att rektorn utvecklar det systematiska kvalitetsarbetet på Söderhamns friskola så att det sker i enlighet med skollagen. I detta ingår:

- Att följa upp resultat och måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen.
- Att utifrån uppföljningen av resultaten och måluppfyllelsen analysera vad som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen.
- Att utifrån analysen identifiera utvecklingsområden och besluta om utvecklingsåtgärder som ska genomföras för att de nationella målen ska uppfyllas.
- Att planera och genomföra de beslutade utvecklingsåtgärderna.
- Att dokumentera det systematiska kvalitetsarbetets alla delar.

Förutsättningar för utbildningen

Skolinspektionen konstaterar att Söderhamn Knowledge AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att det på grundskoleenheterna finns tillgång till elevhälsa för eleverna i förskoleklass och grundskola, så att den kan användas främst förebyggande och hälsofrämjande och för att stödja elevernas utveckling mot målen. (2 kap. 25 § skollagen)
- Huvudmannen ser till att grundskolan har tillgång till personal med sådan kompetens, så att elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. (2 kap. 29 § skollagen)

Åtgärder

Söderhamn Knowledge AB ska se till att det vid Söderhamns friskola finns tillräcklig tillgång till kompetens i skolans elevhälsa och studie- och yrkesvägledande verksamhet. I detta ingår:

- Att skolan har tillgång till psykologisk kompetens i sådan omfattning att kompetensen kan tas tillvara i ett förebyggande och hälsofrämjande arbete
- Att skolan har tillgång till kompetens inom studie- och yrkesvägledning i sådan omfattning att eleverna kan ges en studie- och yrkesorienterande verksamhet som tillgodoser deras behov av vägledning inför val av framtida

utbildnings- och yrkesverksamhet och att eleverna får pröva och utveckla sina intressen oberoende av könstillhörighet

Styrning och utveckling av utbildningen

Skolinspektionen konstaterar att Söderhamn Knowledge AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen i förhållande till de nationella målen, och dokumenterar denna uppföljning.
(1 kap. 9 §, 4 kap. 3 och 5-6 §§ skollagen)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder för att säkerställa en likvärdig utbildning, och dokumenterar de beslutade åtgärderna.
(1 kap. 9 §, 4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras.
(1 kap. 9 §, 4 kap. 3 och 6-7 §§ skollagen)

Åtgärder

Söderhamn Knowledge AB ska se till att ett systematiskt kvalitetsarbete bedrivs på huvudmannanivå i enlighet med skollagen. I detta ingår:

- Att följa upp resultat och måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen.
- Att utifrån uppföljningen av resultaten och måluppfyllelsen analysera vad som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen.
- Att utifrån analysen identifiera utvecklingsområden och besluta om utvecklingsåtgärder som ska genomföras för att de nationella målen ska uppfyllas.
- Att planera och genomföra de beslutade utvecklingsåtgärderna.
- Att dokumentera det systematiska kvalitetsarbetets alla delar.

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att Söderhamn Knowledge AB, som är huvudman för Söderhamns friskola, inte gett tillräckliga förutsättningar för utbildningen vid skolan med följd att det finns brister i de grundläggande förutsättningarna för skolenheten, vad gäller skolans förebyggande och hälsofrämjande arbete och arbete med studie- och yrkesvägledning. Vidare bedömer Skolinspektionen att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå och skolenhetsnivå.

Föreläggande

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i de grundläggande förutsättningarna för skolenheten då psykologen inte medverkar i ett förebyggande och hälsofrämjande arbete och skolan inte i tillräcklig omfattning ger eleverna studie- och yrkesvägledning.

Psykologen deltar inte i ett förebyggande och hälsofrämjande arbete

Skolinspektionen bedömer att psykologen inte är delaktig i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Utredningen visar att psykologen inte medverkar i ett förebyggande och hälsofrämjande arbete, utan psykologens insatser tas i anspråk endast när det är aktuellt med psykologutredningar av enskilda elever. Avsaknaden av insatser från psykolog innebär att elevhälsan saknar förutsättningar att arbeta förebyggande och hälsofrämjande som en samlad resurs. Detta riskerar att leda till att skolan inte kan identifiera och genomföra väsentliga åtgärder för att förbättra elevernas utbildning.

Enligt skollagen ska det för eleverna i förskoleklassen och i grundskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande, och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

I förarbetena till skollagen betonas att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan. Det anges även att elevhälsan i det individuellt inriktade arbetet har ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör bland annat elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund. (Prop. 2009/10:165 s. 276.)

Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att psykologen inte medverkar i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Psykologen är visserligen med i elevhälsoteamet, men psykologens kompetens tas enbart i anspråk vid utredningar av enskilda elever, och enligt lärare är psykologen mindre tillgänglig än övriga kompetenser i elevhälsoteamet.

Studie- och yrkesvägledning ges inte i tillräcklig omfattning

Skolinspektionen bedömer att skolan inte ger eleverna studie- och yrkesvägledning i tillräcklig omfattning som, oavsett könstillhörighet, tillgodoser deras behov av vägledning inför val av studier eller yrkesverksamhet. En lärare har visserligen ansvar för att planera ett systematiskt arbete inom området, men endast något enstaka inslag är genomfört under höstterminen. Eftersom området studie- och yrkesvägledning är eftersatt medför det en risk att eleverna begränsas i sina möjligheter när det gäller framtida utbildnings- och yrkesval.

Enligt skollagen ska elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Rektorn har enligt läroplanen ett särskilt ansvar för att samverka mellan skolor och arbetslivet utanför skolan utvecklas så att eleverna får konkreta erfarenheter av betydelse för deras val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning. Rektorn har även ansvar för att den studie- och yrkesorienterande verksamheten organiseras så att eleverna får vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför fortsatt utbildning.

Av intervjuer med lärare, rektor och representanter för huvudmannen framgår att eleverna vid tiden för tillsynen ges studie- och yrkesvägledning i mycket begränsad

omfattning. Ett besök på skolan av polisen är genomfört under höstterminen och av elevintervjuer framkommer att de i undervisningen någon gång pratat om vad de vill bli när de blir stora. En lärare har visserligen fått ett särskilt ansvar för att planera studie- och yrkesvägledning för alla årskurser på skolan men planen är fortsatt under utarbetande och kommer, enligt ansvarig lärare, att presenteras på nästa arbetsplatsträff. Exempel på vad den kommande planen innehåller är att lågstadiets klasslärare kommer att få ansvar för att ta upp föräldrars yrken i undervisningen och för årskurs 6 planeras två dagars praktisk arbetslivsorientering. Klasslärare kommer att ansvara för studievägledning inom ramen för ämnet samhällskunskap, exempelvis vad som krävs för behörighet för ett visst gymnasieprogram eller annan utbildning.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete. Utredningen visar att uppföljningar av verksamheten i viss mån görs men att det behöver göras på ett kontinuerligt och uthålligt sätt för att skapa möjligheter att se resultat över tid som utgångspunkt för det systematiska kvalitetsarbetet. Uppföljning av kunskapsresultat sker främst på individnivå och uppföljningar av trygghet och studiero har påbörjats genom enkätundersökningar. Bilden av skolans samlade resultat är dock ofullständig och den pedagogiska personalens och elevernas delaktighet i kvalitetsarbetet är mycket begränsad. Analyser av resultat har inte genomförts och därför har utvecklingsområden inte kunnat identifieras utifrån slutsatser av en analys som bygger på skolans samlade resultat. Som en följd av det har rektor varken kunnat besluta om, planera för eller genomföra utvecklingsåtgärder för att förbättra undervisningen. Mot denna bakgrund är också dokumentationen otillräcklig, eftersom skolans kvalitetsdokument inte innehåller någon redovisning av uppföljning och analys av resultat, utan enbart har framåtsyftande delar i form av mål och aktiviteter.

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Av kommentarerna till Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete framgår att systematiskt och kontinuerligt innebär att arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på en långsiktig utveckling. Varje skolenhet måste därför hitta sina former och rutiner för kvalitetsarbetet. Utgångspunkten är alltid densamma, att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen. (Skolverkets allmänna råd med kommentarer om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet s. 11.)

Av intervjuer med pedagogisk personal och elever framgår att deras delaktighet i uppföljning och utveckling av skolans verksamhet är begränsad. Lärare som deltar i intervju säger att de inte är delaktiga i att följa upp kunskapsresultaten för skolan som helhet och uppger att eftersom elevhälsan är involverad i att följa upp eleverna på individnivå så tror lärarna att elevhälsan också kommer att sammanställa resultaten på skolnivå. I intervjuer med elever och pedagogisk personal framgår att skolan följer upp

trygghet och studiero via en elevenkät och i klassråd. I en lärarintervju framkommer att utöver eleverna svarar också vårdnadshavare och personal på enkäter, och att resultaten inom kort kommer att presenteras på en arbetsplatsträff. Enkätresultaten tas upp i elevrådet samt återkopplas, enligt pedagogisk personal som deltar i intervjuer, i klasserna. Eleverna som deltar i Skolinspektionens intervju kan dock inte erinra sig om att enkätresultaten har presenterats i klasserna. Lärarna känner inte igen skolans kvalitetsdokument och har inte varit delaktiga i utformningen av detta, men känner igen sig i att de i lärargruppen diskuterat en del av innehållet. Ingen har dock deltagit i arbetet med att prioritera skolans utvecklingsområden och vet inte vad de nya målen grundar sig på, eller vilka resultat som gjort att skolan satsat på det läsprogram som nu pågår. Enligt lärare gör skolan ett "omtag" nu men lärarna vet inte hur kvalitetsarbetet kontinuerligt ska bedrivas. I lärarintervju framkommer också att skolan i nuläget inte har ett strukturerat utvecklingsarbete för att förbättra undervisningen.

I intervju med en representant för det företag som sedan höstterminsstarten levererar elevhälsotjänster till skolan framkommer att elevhälsan tar del av regelbundna avstämningar om elever som riskerar att inte nå målen i exempelvis ett enskilt ämne. Representanten uppger också att elevhälsan läsårsvis kommer att ta del av en övergripande bild av skolans kunskapsresultat i form av resultat på nationella prov och betyg. Elevhälsan har hittills inte deltagit i något analysarbete som avser skolans resultat, och representanten vet inte hur huvudmannen och rektor följer upp om elevhälsans insatser verkligen har avsedd effekt.

Skolans kvalitetsdokument benämnt *Verksamhetsplan för Söderhamns friskola Höstterminen 2019 och vårterminen 2020* daterat den 25 oktober 2019 innehåller stödande bakgrundstexter ur styrdokument. Strukturen bygger på skolformer och läroplansrubriker, med målsättning – handlingsplan – uppföljning. Uppföljning av resultat och analys av tidigare prioriterade mål saknas helt i dokumentet.

I intervju med rektorn framgår att hen började strukturera det systematiska kvalitetsarbetet ett par månader innan tillsynsbesöket och att kvalitetsdokumentet nyligen blivit klart. Rektorn berättar också att det inte fanns något tidigare underlag att falla tillbaka på efter att den förra rektorn slutade, "det var undermåligt tidigare", enligt rektorn. Rektorn säger vidare att personalen inte varit delaktiga, men att det inom kort kommer att vara en genomgång med personalen. De övergripande målen i verksamhetsplanen kommer från rektorn och styrelsen och handlingsplaner ska tas fram och utvärderingar göras löpande. Rektorn tillägger att vissa prioriteringar kan behöva göras, eftersom kvalitetsdokumentet innehåller många mål, samt att lärarkollegiet ännu inte har bestämt något specifikt utvecklingsprojekt. Rektorn understryker att det "ska vara något som vi verkligen behöver göra".

Förutsättningar för utbildningen

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen inte säkerställt tillgången till resurser inom elevhälsan så att psykologen kan medverka i ett förebyggande och hälsofrämjande arbete. Huvudmannen har inte heller säkerställt att eleverna ges en studie- och yrkesvägledning som, oavsett konststillhörighet, tillgodoser deras behov av vägledning inför val av studier eller yrkesverksamhet.

Tillgången till psykolog är inte tillräcklig för insatser i ett förebyggande och hälsofrämjande arbete

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen inte har sett till att skolan har tillräckliga psykologresurser, vilket medför att psykologen inte är delaktig i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Avsaknaden av insatser från psykolog innebär att elevhälsan saknar förutsättningar att arbeta förebyggande och hälsofrämjande som samlad resurs. Detta riskerar att leda till att skolan inte identifierar och genomför väsentliga åtgärder för att förbättra elevernas utbildning.

Av skollagen framgår att elevhälsan främst ska arbeta förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen.

Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att psykologen inte medverkar i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Psykologen är visserligen med i elevhälsoteamet, men psykologens kompetens tas enbart i anspråk vid utredningar av enskilda elever, och enligt lärare är psykologen mindre tillgänglig än övriga kompetenser i elevhälsoteamet.

Tillgången till studie- och yrkesvägledning motsvarar inte författningarnas krav

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen inte har sett till att skolan har tillgång till studie- och yrkesvägledning i en omfattning som motsvarar författningarnas krav. Det innebär att eleverna inte ges studie- och yrkesvägledning i tillräcklig omfattning vilket medför en risk för att eleverna begränsas i sina möjligheter när det gäller framtida utbildnings- och yrkesval.

Av skollagen framgår att elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses.

Av intervjuer med lärare, rektor och representanter för huvudmannen framgår att eleverna vid tiden för tillsynen ges studie- och yrkesvägledning i mycket begränsad omfattning. En lärare har visserligen fått ett särskilt ansvar för att planera studie- och yrkesvägledning för alla årskurser på skolan, men har inte någon utbildning för att arbeta med området.

Styrning och utveckling av utbildningen

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i huvudmannens systematiska kvalitetsarbete för Söderhamns friskola. Skolinspektionen konstaterar att huvudmannen inte har bedrivit ett kvalitetsarbete på huvudmannanivå. Om en huvudman endast har en skolenhet är det möjligt att samordna kvalitetsarbetet på huvudmannanivå och skolenhetsnivå. Det finns således inte något krav på att huvudmannen i detta fall ska bedriva ett separat kvalitetsarbete på huvudmannanivå. Skolinspektionen har dock i detta beslut bedömt att det kvalitetsarbete som bedrivs på skolenhetsnivå inte lever upp till författningarnas krav. Till följd av detta lever inte heller kvalitetsarbetet på huvudmannanivå upp till författningarnas krav.

Enligt skollagen ska ett systematiskt kvalitetsarbete bedrivas både på huvudmannanivå och på skolenhetsnivå. Syftet är att säkerställa verksamhetens kvalitet och likvärdighet med utgångspunkt i skollag, läroplan och andra skolförfattningar.

Av förarbetena till skollagen framgår att kvalitetsarbetet på huvudmannanivå ska bygga på de uppgifter som kommer fram i verksamhetens kvalitetsarbete och på andra uppgifter som är väsentliga för utvecklingen av utbildningen, till exempel betygsstatistik och resultat i förhållande till nationella prov. Det framgår även att en enskild huvudman som bedriver utbildning vid endast en skolenhet bör kunna arbeta med planering, uppföljning, utvärdering och utveckling på huvudmannanivå och enhetsnivå i ett sammanhang då begreppen huvudman och skolenhet för fristående verksamheter i dessa fall många gånger sammanfaller. (Prop. 2009/10:165 s. 306.)

Av Skolinspektionens intervju med huvudmannen framkommer att kvalitetsarbetet på huvudmannanivå huvudsakligen är detsamma som skolenhetens kvalitetsarbete. Representanterna för huvudmannen som deltar i Skolinspektionens intervju uppger att de i dialog med rektorn tar del av resultat på nationella prov och brukarenkäter. I insänd dokumentation uppges också att huvudmannen är delaktig i analys av enkätresultat, men representanterna som deltar i intervju med Skolinspektionen vet exempelvis inget om eventuella resultatskillnader mellan pojkar och flickor när det gäller enkätens olika områden.

Representanterna uppger att de framöver kommer att utgå från skolans kvalitetsarbete i en egen analys och att en långsiktig planering för huvudmannens kvalitetsarbete kommer att göras i slutet på höstterminen 2019. När det gäller huvudmannens ansvar för att verksamheten svarar upp mot nationella mål och riktlinjer hänvisar representanterna till rektorns kompetens.

Motivering till föreläggande som ingripande

Enligt skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna.

Mot bakgrund av bristerna i tillgång till psykolog i elevhälsan med sammanhängande brist i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete och tillgång till studie- och yrkesvägledning med sammanhängande brist i arbetet med studie- och yrkesvägledning samt bristerna i det systematiska kvalitetsarbetet på såväl huvudmannanivå som skolenhetsnivå föreligger skäl att förelägga Söderhamn Knowledge AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Undervisning och lärande

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Söderhamn Knowledge AB uppfyller författningarnas krav inom området Undervisning och lärande.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Söderhamn Knowledge AB uppfyller författningarnas krav inom området Extra anpassningar och särskilt stöd.

Bedömning och betygssättning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Söderhamn Knowledge AB uppfyller författningarnas krav inom området Bedömning och betygssättning.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Söderhamn Knowledge AB uppfyller författningarnas krav inom området Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling.

Ägar- och ledningsprövning samt ekonomiska förutsättningar

Skolinspektionen har gjort bedömningen att följande personer tillhör ägar- och ledningskretsen för Söderhamn Knowledge AB: Styrelseordförande BC, styrelseledamot NR, styrelseledamot LS och styrelseledamot SL. Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Söderhamn Knowledge AB uppfyller författningarnas krav inom området Ägar- och ledningsprövning samt ekonomiska förutsättningar.

På Skolinspektionens vägnar

X Joakim Öberg

Beslutsfattare
Signerat av: Joakim Öberg

X Lena Westerman Annerborn

Föredragande
Signerat av: Lena Westerman-Annerborn

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Mats Lindh deltagit.

Bilaga

Fakta om Söderhamns friskola

Fakta om Söderhamns friskola

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Söderhamn Knowledge AB under höstterminen 2019. Söderhamns friskola besöktes av Skolinspektionen den 20 – 21 november 2019. Skolan leds av en rektor på deltid och har vid tiden för tillsynen 70 elever från förskoleklass till årskurs 6.

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat årskurs 1

Av skolans egen redovisning framgår att andelen flickor som nått en godtagbar nivå i läsförståelse vid läsårets slut 2019 var 100 procent. Motsvarande siffra för pojkar var 90 procent. Resultaten ligger på samma nivå som föregående läsår.

Kunskapsresultat årskurs 3

Nationell statistik saknas på grund av litet antal elever i årskursen. Av skolans egen redovisning framgår att andelen elever som nått en godtagbar nivå i förhållande till kunskapskraven i respektive ämne vid läsårets slut 2019, varierar mellan 0 och 50 procent. Den resultat skillnad som finns mellan flickor och pojkar är i ämnet svenska där 25 procent av flickorna men ingen av pojkarna uppnått kunskapskraven. Resultaten ligger på samma nivå som föregående läsår.

Kunskapsresultat årskurs 6

Nationell statistik saknas på grund av litet antal elever i årskursen. Av skolans egen redovisning framgår att andelen elever som nått en godtagbar nivå i förhållande till kunskapskraven i respektive ämne vid läsårets slut 2019, varierar mellan 0 och 100 procent.

Resultaten i ämnet engelska är 0 procent för flickor och 100 procent för pojkar, och i ämnet svenska 100 procent för flickor och 0 procent för pojkar. Ingen elev har bedömts uppnå kunskapskraven i matematik. Resultaten ligger på samma nivå som föregående läsår.

Trygghet

I Skolinspektionens enkät som genomfördes våren 2019 var indexvärdet 7,7 (av 10) för trygghet för eleverna i årskurs 5, att jämföra med 8,0 för elever i årskurs 5 i alla skolor som deltog i enkäten våren 2019.

Studiero

I Skolinspektionens enkät som genomfördes våren 2019 var indexvärdet 5,9 (av 10) för studiero för eleverna i årskurs 5, att jämföra med 6,2 för elever i årskurs 5 i alla skolor som deltog i enkäten våren 2019.