

Stockholms kommun

Beslut efter uppföljning för gymnasieskola med yrkes- och introduktionsprogram

efter tillsyn i S:t Eriks gymnasium
belägen i Stockholms kommun

Uppföljning av tillsyn i S:t Eriks gymnasium

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Stockholms kommun under höstterminen 2018. Skolinspektionen fattade den 21 januari 2019 beslut efter tillsyn för S:t Eriks gymnasium. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Stockholms kommun inkom med den 30 augusti samt den 28 november 2019 samt uppgifter som framkommit vid Skolinspektionens besök på skolan den 8-9 oktober 2019.

Sammanfattning nya brister som framkommit vid uppföljning

I samband med uppföljningen har Skolinspektionen identifierat nya brister.

Skolinspektionens ingripande

Ytterligare brister	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas.	Föreläggande	2020-05-04
Utbildningen inom introduktionsprogrammen ska utformas efter elevens behov	Föreläggande	2020-05-04

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde	Typ av ingripande		
2. Extra anpassningar och särskilt stöd			
<table border="1"> <tr> <td>Elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.</td> <td>Brist avhjälp</td> </tr> </table>	Elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.	Brist avhjälp	
Elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.	Brist avhjälp		

	Elever som är i behov av särskilt stöd ges stöd på det sätt och i den omfattning som utredningen har visat att de behöver.	Brist avhjälp
3. Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)		
	Eleverna på yrkesprogram ges möjlighet att uppnå grundläggande behörighet till högskoleutbildning på grundnivå.	Brist avhjälp
4. Bedömning och betygssättning		
	Eleven och elevens vårdnadshavare informeras fortlöpande om elevens utveckling.	Brist avhjälp
5. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling		
	Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.	Brist avhjälp
6. Grundläggande förutsättningar för skolenheten		
	Lärarna vid skolenheten samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen.	Brist avhjälp
	Elever ges en studie- och yrkesorienterande verksamhet som tillgodoser deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet så att eleverna får pröva och utveckla sina intressen oberoende av könstillhörighet.	Brist avhjälp

Skolinspektionens avslutar tillsynen avseende de brister som har avhjälp.

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen avhjälppt påtalade brister. Det har dock framkommit nya brister i samband med uppföljningen. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen skyndsamt vidtar åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Nya brister som framkommit vid uppföljning

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stockholms kommun att senast den 4 maj 2020 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Föreläggande

Bedömning av brister

Skolinspektionen konstaterar att Stockholms kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)
- Utbildningen inom introduktionsprogrammen ska utformas efter elevens behov (17 kap. 6 § skollagen, 6 kap. 4-8 § gymnasieförordningen [2010:2039])

Åtgärder

Se till

- att följa upp och utvärdera insatta åtgärder i åtgärdsprogrammen,
- att utbildningen inom introduktionsprogrammen utformas efter elevens behov.

Motivering till bedömning av brister

När det gäller särskilt stöd följs inte insatta åtgärder upp och utvärderas.

Skolinspektionen bedömer att S:t Eriks gymnasium brister i arbetet med att utvärdera och följa upp åtgärdsprogram. Tillsynen visar att skolan saknar rutiner för att säkerställa att dokumentation kring eleverna finns tillgänglig och bevaras. Detta riskerar att leda till att skolan inte följer upp åtgärdsprogram för att kunna säkerställa att rätt åtgärder satts in. Bristerna innebär en risk att elever inte får sitt behov av särskilt stöd tillgodosett, vilket i sin tur kan medföra att deras förutsättningar att nå målen för utbildningen försvåras.

Av skollagen framgår att åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas, samt vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen.

Av utredningen framgår att det finns brister i S:t Eriks gymnasiums arbete med att följa upp och utvärdera insatta åtgärder. I intervjun med rektorn framkommer att rutinen för utvärdering av åtgärdsprogram inte är inarbetat ännu. Rektorn förklarar att specialpedagogerna ligger efter gällande utvärderingarna och att det har varit fokus på att skriva åtgärdsprogram. Rektorn uppger att utvärderingarna måste bli bättre skriftligen. Specialpedagogen följer upp och ger muntlig återkoppling, men det är informella avstämningar. I Skolinspektionens granskning av sex elevakter framkommer att två elevakter innehåller åtgärdsprogram där utvärdering av åtgärdsprogram skulle ha skett vid tidpunkten för Skolinspektionens uppföljningsbesök. I båda dessa fall saknas en dokumenterad utvärdering i elevakten.

I intervjun med elevhälsan uppges att dokument är borta. Representanterna förklarar det med att det kan bero på att specialpedagog, studie- och yrkesvägledare och kurator slutat. Rektorn uppger i intervju att det fanns åtgärdsprogram för eleverna under deras första läsår, men att skolan saknat arkiv för åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen därmed inte finns kvar.

I intervjun med rektorn uppger denne att alla namnen för de elever som granskades inte var bekanta för rektorn och att rektorn efter samtal med mentorer och elevhälsan sett att en av eleverna har studieuppehåll.

Utbildningen inom introduktionsprogrammen utformas inte efter elevens behov.

Skolinspektionen bedömer att S:t Eriks gymnasium brister i arbetet med att utforma innehållet i utbildningen inom introduktionsprogrammen utifrån elevens behov, vilket medför att deras förutsättningar att nå målen för utbildningen försvåras.

Av skollagen framgår att elever på introduktionsprogrammen ska ha en minsta garanterad undervisningstid på 23 timmar i veckan. Av gymnasieförordningen framgår att utbildningen inom introduktionsprogrammen ska utformas efter elevens behov. Introduktionsprogrammen får innehålla grundskoleämnen som eleven saknar godkända betyg i.

Av utredningen framgår att det finns brister i S:t Eriks gymnasiums arbete med att utforma utbildningen inom introduktionsprogrammen efter elevens behov.

I intervjun med lärare uppger en läraren att vissa elever får läsa om ämnen de redan har betyg i för att eleverna ska få minst 23 timmars undervisning. Två lärare uttrycker att eleverna skulle behöva läsa andra ämnen än det ämne de har betyg i. En lärare säger att eleverna behöver ett visst antal ämnen för att gå vidare till gymnasiestudier och att eleverna därför skulle behöva läsa andra ämnen än de ämnen de redan är godkända i.

Motivering till val av verktyg

Då verksamheten vid S:t Eriks gymnasium inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreläggs Stockholms kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna

Avhjälpta brister i verksamheten

Extra anpassningar och särskilt stöd

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Stockholms kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- Elever som är i behov av särskilt stöd ges stöd på det sätt och i den omfattning som utredningen har visat att de behöver. (3 kap. 8-9 §§ skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Stockholms kommun avhjälpt denna brist.

Motivering

I beslut den 21 januari 2019 konstaterade Skolinspektionen att det fanns brister i S:t Eriks gymnasiums arbete med att utreda elevers behov av särskilt stöd skyndsamt samt att ge elever i behov av särskilt stöd det stöd som utredningen visat att de behöver.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Av utredningen framgår att elever som behöver särskilt stöd utreds och ges stöd. Av intervju med elevhälsan framkommer att det görs en pedagogisk utredning när man ser att en elev behöver särskilt stöd och att den görs

skyndsamt. Rektorn uppger att skolan har mitterminsuppföljningar där skolan lyfter elever som riskerar F som betyg på klasskonferenser.

Stockholms kommun skriver i sin komplettering att det finns stöd för elever att tillgå, att det finns lärare som har extraundervisning för individ eller grupp samt att ordinarie lärare också kan boka in stöd ihop med elever. Även utanför ordinarie undervisning finns stöd och läxhjälp i form av Mattecentrum och volontärer från Röda Korset två eftermiddagar i veckan. Stockholms kommun uppger också ett flertal exempel på stödinsatser som eleverna kan få.

Rektorn uppger att skolan kan möta elevers behov av särskilt stöd, men rektorn uppger också att skolan behöver arbeta vidare med elevhälsans stöd, rutiner, arbetssätt och organisation.

Stockholms kommun redovisar vidare bland annat att ytterligare en förbättringsåtgärd är att eleverna under första läsåret får en screening i svenska, engelska och matematik och att lärarna får vägledning kring elever som har behov av stöd.

Skolinspektionen förutsätter att S:t Eriks gymnasium fortsätter arbeta med att implementera och arbeta enligt rutinerna för att upptäcka, utreda och ge eleverna det särskilda stöd som de behöver.

Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Stockholms kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Eleverna på yrkesprogram ges möjlighet att uppnå grundläggande behörighet till högskoleutbildning på grundnivå. (16 kap. 3 § skollagen; 4 kap. 7 och 23 §§ gymnasieförordningen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Stockholms kommun avhjälpit denna brist.

Motivering

I beslut den 21 januari 2019 konstaterade Skolinspektionen att alla elever på yrkesprogrammen på S:t Eriks gymnasium inte gavs en reell möjlighet att uppnå grundläggande behörighet till högskoleutbildning. Tillsynen visade att eleverna visserligen erbjöds att välja kurser som ger behörighet till högskoleutbildning, men att undervisningen i dessa kurser i vissa fall krockade med elevernas arbetsplatsförlagda lärande.

Av utredningen framkommer att huvudmannen nu har vidtagit sådana åtgärder att Skolinspektionen bedömer att bristen avhjälpes.

Av utredningen framgår inget annat än att alla elever på yrkesprogrammet ges en reell möjlighet att uppnå grundläggande behörighet till högskoleutbildning. I utredningen framkommer bland annat att intervjuade elever uppger att det fungerar att läsa in grundläggande behörighet. I intervjuer med lärare uppges att kurserna för att erhålla grundläggande behörighet ligger upplagda så att lektionerna är koncentrerade till färre dagar och alla elever som har arbetsplatsförlagt lärande är i samma svenska- och engelskagrupp. Lärarna uppger vidare att eleverna i de yrkesförberedande programmen har en reell möjlighet att få grundläggande behörighet. Stockholms kommun har inkommit med kompletteringar och uppgett att de elever som läser för att uppnå grundläggande behörighet till högskoleutbildning har en anpassning i schemat så att inte lektioner ska falla bort under det arbetsplatsförlagda lärandet. I intervjun med rektorn uppges att eleverna nu har en reell möjlighet att läsa in grundläggande behörighet inom yrkesprogrammen.

Bedömning och betygssättning

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Stockholms kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Eleven och elevens vårdnadshavare informeras fortlöpande om elevens utveckling. (3 kap. 4 § och 15 kap. 20 § skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.5 Bedömning och betyg)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Stockholms kommun avhjälpes denna brist.

Motivering

I beslut den 21 januari 2019 konstaterade Skolinspektionen att det fanns brister i S:t Eriks gymnasiums arbete med att ge elever fortlöpande information om sin

kunskapsutveckling. Av utredningen framgick att det varierade i vilken utsträckning eleverna gavs löpande information om sin kunskapsutveckling.

Av utredningen framkommer att huvudmannen nu har vidtagit sådana åtgärder att Skolinspektionen bedömer att bristen avhjälpes.

Av utredningen framgår inget annat än att eleverna vid S:t Eriks gymnasium ges fortlöpande information om sin kunskapsutveckling. Av utredningen framkommer bland annat att lärare vid S:t Eriks gymnasium arbetar med modulen utvecklingssamtal i Stockholms kommuns lärplattform. Genom lärplattformen kvalitetssäkras vilken typ av information varje lärare ger och att alla elever får den på samma sätt. S:t Eriks gymnasium redovisar vidare att skulle modulen i lärplattformen inte vara tekniskt brukbar har S:t Eriks gymnasium säkrat att detta kommer att kunna genomföras ändå genom ett matrisystem på papper. I intervjuer med lärare framkommer vidare att lärare har utvecklingssamtal och formativ bedömning på uppgifter för att informera elever om sin kunskapsutveckling.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Stockholms kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Stockholms kommun avhjälpes denna brist.

Motivering

I beslut den 21 januari 2019 konstaterade Skolinspektionen att det fanns brister i S:t Eriks gymnasiums arbete med att tillförsäkra alla elever en skolmiljö som präglades av studiero. Av utredningen framgick att elever ofta kommer för sent till lektionerna vilket påverkade studieron negativt.

Av utredningen framkommer att huvudmannen nu har vidtagit sådana åtgärder att Skolinspektionen bedömer att bristen avhjälpes.

Av utredningen framgår inget annat än att eleverna vid S:t Eriks gymnasium har en skolmiljö som präglas av studiero. Av utredningen framkommer bland annat att elever fortfarande kommer sent till lektioner och att lärare hanterat sena ankomster olika, men det framkommer också att de sena ankomsterna inte

påverkar studieron. Majoriteten av de intervjuade eleverna och lärarna uppger också att de upplever en god studiero.

Skolinspektionen förutsätter att S:t Eriks gymnasium fortsätter arbeta med att tillförsäkra alla elever en skolmiljö som präglas av studiero.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Stockholms kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Lärarna vid skolenheten samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen. (Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.6 Rektorns ansvar)
- Elever ges en studie- och yrkesorienterande verksamhet som tillgodoser deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet så att eleverna får pröva och utveckla sina intressen oberoende av könstillhörighet. (2 kap. 29 § skollagen; Lgy 11, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv, 2.6 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Stockholms kommun avhjälpt denna brist.

Motivering

I beslut den 21 januari 2019 konstaterade Skolinspektionen att lärarna behövde ges förutsättningar för att samverka med varandra för att nå utbildningens mål samt att eleverna på S:t Eriks gymnasium inte hade tillräcklig tillgång till studie- och yrkesvägledning.

Av utredningen framkommer att huvudmannen nu har vidtagit tillräckliga åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Lärarna vid skolenheten samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen.

Av utredningen framgår att det finns forum för lärare att samverka. I Stockholms kommuns redovisning av vidtagna åtgärder framkommer att S:t Eriks gymnasium har utökat tiden för samverkan med 60 minuter i veckan och att den nya tiden är vikt åt ämnesmöten i och mellan ämnesgrupperna.

Stockholms kommun uppger i komplettering att samverkan kring utbildningsmålen sker både på ämnesmöten på måndagar och på arbetslagsmöten på tisdagar. I det kompletterande materialet framkommer också att agendan styrs av både ledning och arbetslag. I intervju med lärare

framkommer att det finns tre timmar för ämnessamverkan och att mer tid inte behövs men att det behövs en annan planering och prioritering av innehåll.

I intervjun med lärare uppges att arbetet med samverkan är bättre än tidigare och att de har haft ett gemensamt tema om mänskliga rättigheter som alla lärare har samverkat kring vilket gav utrymme för pedagogiska diskussioner. Det gemensamma temat är något som också framkommer i elevintervjuer och i rektorsintervjun. I Stockholms kommuns kompletterande uppgifter framkommer att beroende av resultaten av utvärderingen av temat mänskliga rättigheter så planerar rektorn för att en eller två veckors ämnesövergripande projekt med olika teman ska vara återkommande.

Det framkommer dock i intervju med lärare att det finns tekniska problem med att få till ett fungerande provschema digitalt. Istället skickas det runt listor som tar tid från lärarna. Det framkommer också att det finns en diskussion mellan lärarna kring vad som ska ingå i provschemat. I elevintervjuer framkommer att eleverna upplever det som svårt att påverka hur läxor, prov och uppgifter förläggs och att de på grund av det måste prioritera vilka uppgifter de ska göra.

I rektorsintervju framkommer att skolans karriärlärare har ett tydligare uppdrag att leda ämnesutvecklingen och att det är känt vilka uppdrag de har på skolan. Rektorn anser att de är på god väg men också att de behöver jobba vidare med samverkan. I det kompletterande materialet från Stockholms kommun framkommer att det finns planer på att flytta på lärare för att arbetslagen ska sitta tillsammans i större utsträckning, det i syfte för att underlätta både formell och informell samverkan.

Studie- och yrkesvägledande verksamhet som tillgodoser elevernas behov av vägledning.

Av utredningen framgår inget annat än att eleverna på S:t Eriks gymnasium nu har tillräcklig tillgång till studie- och yrkesvägledning. Av utredningen framkommer visserligen att vissa elever och lärare upplever att det kan vara svårt att få kontakt med studie- och yrkesvägledare, men övriga elever och lärare uppger att eleverna får kontakt med studie- och yrkesvägledarna. Det framkommer vidare i intervjuer med rektorn att S:t Eriks gymnasium har utökat antalet studie- och yrkesvägledare från två till tre personer efter Skolinspektionens beslut. I kompletteringar från Stockholms kommun uppges att alla elever numera har tillgång till studie- och yrkesvägledare.

Beslut

2020-02-05

12 (12)

Dnr 43-2018:6535

Stockholms kommun förklarar vidare att studie- och yrkesvägledarna på S:t Eriks gymnasium har delat upp programmen mellan sig så att eleverna vet vilken studie- och yrkesvägledare som arbetar med programmet eleven går.

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende de brister som bedöms som avhjälpna.

På Skolinspektionens vägnar

X Malin Norell

Beslutsfattare
Signerat av: Malin Norell

X Sofia Granberg

Föredragande
Signerat av: Sofia Granberg