

Osby kommun
barnochutbildning@osby.se

2020-02-07
1 (25)
Dnr 2019:7653

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Killebergsskolan F-6 i Osby kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Killebergsskolan F-6 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Lösanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Killebergsskolan F-6 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektor initierar och leder ett skolövergripande strategiskt jämställdhetsarbete, för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet har samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att lärarna och rektor ska utveckla arbetet med att göra eleverna delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att lärare med ledning av rektor förstärker skolans samlade arbete med att skapa studiero och att lärare vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn studiemiljö med gott resultat.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **7 augusti 2020** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområden och resultatet av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr– 2019:7653) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande: Granskningen visar att rektor i huvudsak skapar en god grund för utveckling av undervisningen. Rektorn följer upp och analyserar skolenhetens resultat, lärares förutsättningar och till viss del undervisningens genomförande. De utvecklingsinsatser som vidtas utgår dock inte från en analys av det som framkommer i uppföljningen. Vidare visar granskningen att rektorn i huvudsak leder och organiserar det pedagogiska arbetet med ett fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Obehöriga lärare ges dock i nuläget inte en planerad och noga övervägd introduktion. Rektor leder inte heller ett skolövergripande strategiskt jämställdhetsarbete.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen kopplat till den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av samt de iakttagelser som myndigheten gjort under besöket.

Uppföljning, analys och utvecklingsåtgärder

Granskningen visar att rektor följer upp skolenhetens resultat och att rektor gör en analys av det som inhämtats i uppföljningen samt att lärarna till viss del är delaktiga i denna. Rektorn uppger att hen följer upp och analyserar kunskapsresultaten i samband med mitterminskonferenserna och att lärarna deltar i uppföljningen när skolan har betygs- och omdömesgenomgång. Rektorn säger vidare att arbetslagsledaren månadsvis följer upp mål och kunskapsresultat och har en dialog om detta med rektor. Även lärare och representanter för elevhälsan säger att de följer upp och diskuterar måluppfyllelse på mitterminskonferenser tillsammans med rektor.

Granskningen visar vidare att rektor till viss del följer upp att värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Rektorn uppger att hen följer upp värdegrundsarbetet i undervisningen varje år genom att ta del av innehållet i planen för likabehandling som lärarna tar fram. Rektorn uppger vidare att hen förmedlat likabehandlingsplanen genom klassrumsbesök och i elevrådet. Lärare säger att de diskuterar värdegrund dagligen, att de har en samsyn kring detta arbete även om de inte har gemensamma arbetssätt samt att det kommer naturligt när de arbetar med barnkonventionen. Elevhälsan säger att de inte är involverade i arbetet med likabehandlingsplanen eller uppföljningen av värdegrundsarbetet.

Vad gäller uppföljning av undervisningen uppger rektorn att hen följer upp undervisningen vid behov genom samtal och lektionsbesök och att hen använder detta i sin analys av kunskapsresultaten. Rektorn uppger vidare att hen följer upp lärarnas förutsättningar i arbetet vid medarbetarsamtal. Vad vidare gäller analys uppger rektorn att hen analyserar värdegrundsarbetet, undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar utifrån elevresultat och all input hen fått av vårdnadshavare.

Granskningen visar vidare att det bedrivs ett utvecklingsarbete på skolan, men att det inte utgår från en analys av det som framkommer i uppföljningen. Av inkommen dokumentation och intervjuer med skolpersonal framgår att skolans utvecklingsarbete och kompetensutveckling består av det kommunövergripande arbetet med kooperativt lärande (KL). I intervjuer med rektor och lärare framkommer att detta är en insats som kommunen initierat och att den inte utgår från en analys av just Killbergsskolans behov. Rektorn säger också att det inte finns utrymme för att göra det utvecklingsarbete som Killebergsskolan skulle behöva fokusera på.

Rektors pedagogiska ledarskap

Granskningen visar att rektor ger lärarna förutsättningar att samverka. I intervjuer med lärare och rektor framgår att lärarna har arbetslagsmöten två gånger i veckan som leds av arbetslagsledare. Det ena mötet fokuserar på praktiska frågor i verksamheten och det andra på utvecklingsfrågor utifrån metoden kooperativt lärande. Rektorn uppger att lärare även får förutsättningar att samverka under planeringstid och att denna styrs genom tjänstefördelningen. I intervju ger lärare exempel på tillfällen där de samverkar och de säger att det gemensamma lärandet sker på planeringstid, då de arbetar med kooperativt lärande i arbetslaget och att rektor ibland deltar vid dessa möten.

Granskningen visar att rektor försäkrar sig om att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen. Detta genom försteläraren som har i uppdrag att leda arbetet med kooperativt lärande varje vecka i arbetslaget. Lärarna arbetar sedan med

tillhörande uppgifter och testar arbetet i klasserna. Rektorn uppger att hen följer upp det kollegiala lärandet genom att delta i olika möten och genom samtal med arbetslagsledaren som håller i arbetslagsmöten med lärarna. Lärare säger att de arbetar med det kooperativa lärandet och att de därigenom får tankar om hur eleverna kan bli mer aktiva i undervisningen och som exempel nämner det att arbetsmetoden påverkar elevernas placering i klassrummet.

Vad gäller gemensamma arbets- och förhållningssätt framgår i intervju med rektor och lärare att skolan har ett gemensamt arbets- och förhållningssätt som är tydligt för de som har arbetat på skolan länge, men att detta inte är lika tydligt för nyanställd personal. Lärare uppger att det gemensamma förhållningssättet sitter i väggarna och är outtalat. Rektorn säger att de har en kultur och ett förhållningssätt på skolan som de följer till 90 procent och att de diskuterar avvikelser i arbetslaget.

Granskningen visar att obehöriga lärare i nuläget inte ges någon planerad och noga övervägd introduktion, även om rektor till viss del anpassar introduktionen utifrån lärares bakgrund. Skolans lärare uppger att de stöttar obehöriga och nya lärare i deras arbete, men att rektor inte gett dem ett specifikt uppdrag att göra detta. Rektorn säger att hen hitintills introducerat nyanställda obehöriga lärare lite olika beroende på lärarens bakgrund. I inkommen komplettering till Skolinspektionen säger rektorn att hen nu håller på att ta fram en rutin som ska säkerställa att icke-legitimerade lärare framöver får dokumenterat stöd/tid av en utsedd legitimerad lärare i planering, genomförande och bedömning/betygsättning.

Strategiskt jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektor analyserar skillnader i måluppfyllelse mellan pojkar och flickor och att det förekommer inslag i undervisningen på skolan som berör jämställdhet. Det saknas dock ett skolövergripande strategiskt jämställdhetsarbete som leds av rektorn som syftar till att ge alla elever, oavsett könstillhörighet, samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Intervjuade elever säger att pojkar och flickor behandlas lika och att de får lika mycket hjälp i skolan oavsett kön. Vidare säger elever att de har pratat om jämställdhet i undervisningen i några ämnen och i samband med ett bråk på skolan. Lärare säger att jämställdhetsperspektivet kommer in som en del i värdegrundsarbetet och de ger som exempel att de i några ämnen belyser kvinnornas situation förr och nu. Lärarna säger dock att rektorn inte leder något jämställdhetsarbete på skolan, förutom att hen presenterar planen mot diskriminering och kränkande behandling för alla klasser och att hen tillsammans med lärare har tittat på flickors och pojkars resultat och diskuterat detta när det funnits skillnader. Lärare säger också att de på skolan, utifrån att flickor

och pojkar har haft olika behov av stöd och uppvisat skillnader i kunskapsresultat, har diskuterat hur de ska bemöta eleverna så att alla ska nå bra resultat. Lärare säger dock att de mer ser till individer än kön när det gäller eleverna. Representanter för elevhälsan säger att det inte pågår något organiserat jämställdhetsarbete på skolan och att rektor inte följer upp att undervisningen är jämställd. Rektorn säger att hen inte har haft fokus på jämställdhetsperspektivet i undervisningen och att hen inte har följt upp detta arbete. Rektorn säger att de diskuterat att inte ha könsbestämda toaletter, men att eleverna inte ville detta.

Sammantaget visar granskningen att det finns en utvecklingspotential inom samtliga ovan beskrivna områden. Skolinspektionen bedömer dock att skolan i första hand behöver utveckla det strategiska jämställdhetsarbetet. Detta beskrivs närmare under avsnittet *Identifierat utvecklingsområde nedan*.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektor initierar och leder ett skolövergripande strategiskt jämställdhetsarbete, för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet har samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Som beskrivs ovan visar Skolinspektionens granskning att det finns en medvetenhet hos personalen om jämställdhet utifrån skolans värdegrund och att det förekommer inslag i undervisningen av arbete med frågor som berör jämställdhet. Dock visar granskningen att rektor inte leder något skolövergripande strategiskt jämställdhetsarbete för att ge alla elever, oavsett könstillhörighet, samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Enligt 1 kap. 5 § skollagen (2010:800) ska utbildningen utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Enligt läroplanen ska skolan aktivt och medvetet främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar för att motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Hur skolan organiserar utbildningen, hur eleverna blir bemötta samt de krav och förväntningar som ställs på dem, bidrar till

att forma deras uppfattning om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan ska därför organisera utbildningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans, samt prövar och utvecklar sin förmåga och sina intressen, med samma möjligheter och på lika villkor oberoende av könstillhörighet. Rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen.¹

Skolinspektionen rekommenderar att rektor påbörjar ett utvecklingsarbete kring jämställdhetsarbete genom att göra en kartläggning av det faktiska tillståndet på skolan vad gäller jämställdhet. Rektor rekommenderas att kartlägga på vilket sätt lärare arbetar aktivt med målen i läroplanen avseende en jämställd utbildning. I detta ingår att undersöka på vilket sätt undervisningens innehåll och arbetsformer utgår från ett jämställdhetsperspektiv och om det leder till att alla elever, oavsett könstillhörighet får samma förutsättningar att lära och utvecklas. Kartläggningen kan även omfatta elevernas möjlighet att göra sina röster hörda i klassrummet, samt vilka möjligheter till inflytande och stöd de har. Elevernas kunskapsresultat och eventuella skillnader i enkätsvar bör ingå i kartläggningen. Utifrån en analys beslutar rektor om vidare utvecklingsåtgärder i syfte att höja undervisningens kvalitet utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Förslagsvis utvecklar rektor arbetet genom att i samverkan med all personal göra en plan för hur skolans jämställdhetsarbete på ett systematiskt sätt kan bedrivas, analyseras, följas upp och utvecklas.²

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

¹ Ref. Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan samt förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr11) kap 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, kap 2.8 Rektorns ansvar.

² Skolverket (2015) Systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet, Skolverkets allmänna råd med kommentarer Stockholm: Fritzes

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande: Granskningen visar att undervisningen i flera delar främjar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Undervisningen är varierad och målfokuserad, innehåller ett aktivt lärarstöd och är i huvudsak strukturerad. Vidare framgår att eleverna ges möjlighet att reflektera över och använda strategier för det egna lärandet i undervisningen. Granskningen visar att undervisningen i huvudsak anpassas till elevernas behov och förutsättningar, men att det finns elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling som skulle behöva mer stimulans och utmaningar. Vidare saknas varierade metoder för eleverna att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med läraren.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen kopplat till den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av samt de iakttagelser myndigheten gjort under besöket.

Variation, aktivt lärarstöd och målfokuserad undervisning

Granskningen visar att undervisningen är varierad. Av intervjuer med lärare och elever som Skolinspektionen genomfört framgår att innehållet på lektioner är varierat med olika typer av uppgifter och aktiviteter. Av inkommen dokumentation och intervjuer med lärare och rektor framgår att skolan arbetar systematiskt med en kommungemensam satsning på kooperativt lärande, vars syfte är att få eleverna mer

aktiva i undervisningen.³ Det framkommer i intervjuer med alla grupper samt av Skolinspektionens observationer att skolan använder sig av arbetsmetoden EPA⁴, det vill säga att eleverna arbetar ensamma, i par eller alla tillsammans. Ett exempel på variation i undervisningen från en observation är när eleverna först i grupp får reflektera med läraren över vad alfabetet är, sedan diskutera med kompiserna hur de ska ställa sig i alfabetisk ordning och avslutningsvis arbeta enskilt med att lösa uppgifter om alfabetet.

Vidare visar granskningen att undervisningen innehåller ett aktivt lärarstöd. Elever säger att lärarna hjälper dem vidare i arbetet genom att svara på deras frågor och gå runt i klassrummet och hjälpa till där det behövs. Eleverna säger vidare att läraren stöttar dem genom att visa hur man ska tänka, gå igenom något på tavlan eller att läsa upp instruktionen högt. Lärare säger att de går runt och tittar till eleverna, observerar och lyssnar för att höra hur eleverna tänker och talar med varandra. Lärare säger vidare att de hjälper eleverna att hålla tråden i arbetet och att de ibland får leda enskilda elever som behöver det. Skolinspektionens observationer visar på ett aktivt lärarstöd genom att lärarna förklarar uppgifterna för elever och följer upp deras arbete både enskilt och i grupp, så att de kommer vidare och bibehåller sitt engagemang. Under några lektioner som Skolinspektionen observerat gav läraren eleverna exempel på hur de kunde komma vidare i en uppgift.

Granskningen visar också att undervisningen är målfokuserad och i huvudsak strukturerad. Den innehåller dock inte alltid ett sammanfattande avslut. I intervjuer med lärare och elever framkommer att lärare förklarar syfte och mål med lektionerna, men att de gör det på olika sätt och att det blir olika tydligt för eleverna. Elever säger att lektionen börjar med att läraren berättar vad de ska lära sig och hur de ska arbeta, att de sedan jobbar och att de avslutar genom att lägga ihop. Eleverna säger att några lärare ibland pratar om mål och syfte i olika sammanhang. Några elever säger att läraren säger vad de ska lära sig när de påbörjar ett nytt arbetsområde eller avsnitt. Några andra elever säger att syfte och mål står på en lapp som de brukar få av läraren

³ Kooperativt lärande är strukturer för hur läraren kan organisera elevernas interaktion med varandra. Eleverna samarbetar utifrån bestämda principer för att uppnå hög delaktighet och ett dialogiskt klassrum.

⁴ EPA (en par alla) är en metod för att elever ska få möjlighet att under lektionstid reflektera på egen hand, gemensamt i par eller i liten grupp.

eller att det finns i boken. Lärare säger i intervju att de alltid har ett mål med sin lektion, att de ska ha ett schema på tavlan och gärna skriftliga instruktioner samt att de summerar när de avslutar lektionen. De uppger vidare att de berättar vad som står i läroplanen när de introducerar ett nytt arbetsområde. Dock säger lärarna att de inte alltid når ända fram så att samtliga elever förstår. Lärare säger vidare att de brukar starta med att berätta vad eleverna ska göra och vilket syfte som finns. Några lärare säger att de skriver planeringen på tavlan och en lärare säger att hen ofta skriver lektionens mål på tavlan medan en annan säger att hen inte gör det. När det gäller avslut av lektioner säger elever att lektionen avslutas med att läraren säger till dem att lägga undan sitt arbetsmaterial. Lärare säger att de avslutar lektionen genom att summera eller knyta ihop lektionens innehåll, om inte arbetet ska fortsätta vid nästa lektionstillfälle.

De flesta lektioner som Skolinspektionen observerat är strukturerade vad gäller inledning och förklaringar av vad eleverna ska göra. Vid några lektioner förklaras syftet med undervisningen och det finns en koppling till målen i kursplanen. På några lektioner gör läraren en sammanfattande avslutning av lektionen. Flera lektioner avslutas dock med att läraren säger till eleverna att avsluta och att de ska lägga ihop sina böcker. Rektorn säger att vissa lärare är väldigt strukturerade och att de exempelvis benämner syftet med lektionen men att hen pratar med vissa lärare om att deras struktur behöver bli tydligare för att eleverna ska förstå. Rektorn säger att de skulle behöva ta fram en gemensam starkare lektionsstruktur på skolan.

Självförtroende, motivation och förväntningar

Granskningen visar att lärarna har höga förväntningar på eleverna och arbetar för att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära. På de lektioner som observerats uppmuntrar och berömmar alla lärare sina elever och de ger dem löpande respons på deras prestationer genom exempelvis att säga att "ni har jobbat bra". Eleverna säger att när läraren skriver ner vad de gjort bra och vad de behöver jobba mer med, så förstår de vad lärarna tycker. Eleverna säger också att när det är jobbigt i skolarbetet säger läraren till dem att de ska försöka, öva och inte ge upp. Eleverna säger vidare att de känner att lärarna tror på dem och att lärarna säger det till dem. Lärare säger att de ger beröm, att de berättar vad de förväntar sig av eleverna utifrån deras förmåga och att eleverna ska göra sitt bästa. Lärare säger vidare att det är viktigt att ha en god relation med eleverna, att de tror på att eleverna kan klara skolarbetet och att de hjälper dem att bygga självförtroendet genom att exempelvis visa vad de lärt sig så att de själva kan se sin utveckling. Rektorn säger att lärarna generellt har höga förväntningar och hög tilltro till elevernas förmåga oavsett var de befinner sig i

sin kunskapsutveckling, men att de förmedlar detta på olika sätt. Rektorn säger vidare att hen pratar med lärare som ger uttryck för annat.

Anpassningar, stimulans och utmaningar

Granskningen visar att undervisningen i huvudsak anpassas till elevernas behov och förutsättningar, men att det finns elever som skulle behöva ytterligare stimulans och utmaningar. I intervjuer med både elever och lärare framkommer att det finns extrauppgifter som kan vara på olika nivå. Eleverna säger att de kan få svårare uppgifter och om man tycker att något är för svårt hjälper läraren till. Eleverna säger vidare att extrauppgifter kan vara lite klurigare men några säger att uppgifterna är för lätta och att de skulle vilja ha lite svårare uppgifter. Lärarna säger att de utmanar elever genom exempelvis läsmaterial med olika svårighetsgrad, annat material i matematik och fördjupningar inom ämnen. Lärare säger samtidigt att det finns stora differenser mellan elevers kunskapsnivå. Vidare säger de att anpassningar av undervisningen sker exempelvis genom kompensatoriska läromedel och individuella utmaningar till eleverna. Representanter för elevhälsan menar att undervisningen är på en medelnivå och att lärarna stödjer där det behövs, men att duktiga elever inte alltid blir utmanade. Rektorn säger att undervisningen i hög grad är anpassad till enskilda elevers behov och förutsättningar och att hen ser att lärarna gör extra anpassningar för varje elev så att alla är aktiva. Rektor säger som kommentar till att elever anser att de inte alltid blir utmanade att frågan är om eleverna förstår vad "utmanande" är.

I Skolinspektionens elevenkät för årskurs 5, hösten 2018 framgår att Killebergsskolan ligger under indexvärden i jämförelse med alla medverkande skolenheter på frågor som Stimulans och Utmaningar.⁵

⁵ Indexvärdet för Stimulans är för skolan 5,9 (flickor 6,4 och pojkar 5,6) vilket kan jämföras med samtliga skolenheters indexvärde 6,6 (flickor 6,8 och pojkar 6,5). Indexvärdet för frågan om Utmaningar för skolan är 7,3 (flickor 6,3 och pojkar 8,3) vilket kan jämföras med samtliga skolenheters indexvärde 7,8 (flickor 7,9 och pojkar 7,8). När det gäller indexvärde för *Anpassning efter elevens behov* ligger skolan i nivå med medelvärdet för riket (7,8 jämfört med 7,9). Skolinspektionens enkät, hösten 2018.

Reflektion över och strategier för eget lärande

I granskningen framkommer att eleverna får strategier för och möjlighet till reflektion över det egna lärandet och att de ibland ges utrymme för reflektion utan givet svar.

Vad gäller strategier för det egna lärandet framkommer det i elevintervjuer att de pratar om detta i utvecklingssamtal och har sett en film om detta som de diskuterat. Som exempel på strategier i undervisningen nämner eleverna tankekartor, stödord och planering inför prov. Eleverna säger att de får reflektera över sitt eget lärande när de skriver loggbok, när de skriver ner vad de tränat på i matematik och när de får resultat på prov. Lärare säger att de ger eleverna strategier för eget lärande när de påbörjar sin utbildning i skolan så att de kan använda dem under sin skoltid. De säger vidare att de låter eleverna reflektera över sitt eget lärande när de skriver loggbok och när eleverna tittar i den individuella utvecklingsplanen och i skolans digitala program med omdömen. Representanter för elevhälsan säger att eleverna reflekterar mer och mer eftersom de arbetar med det kooperativa lärandet och sitter placerade i grupper och på så vis är mer aktiva nu. Rektorn säger att det finns inslag av reflektion i undervisningen och ibland får eleverna göra en skriftlig reflektion. Rektorn säger också att det är viktigt att eleverna får reflektera tillsammans och att hen har uppmuntrat detta. Under någon av de observationer Skolinspektionen gör ges eleverna strategier för lärande genom att de får en modell för sitt skrivande eller en mall för hur man laborerar.

Elevers delaktighet i planering och utvärdering av undervisningen

Det framgår dock av granskningen att eleverna endast i begränsad utsträckning är delaktiga i att planera och utvärdera undervisningen. Elever och lärare säger att elevernas inflytande exempelvis handlar om att de får välja vad de ska skriva om, vilken bok de ska läsa och val av arbetssätt. Elever och lärare säger vidare att utvärdering av undervisningen i huvudsak görs under utvecklingssamtalet. Eleverna säger att lärare i något ämne ibland kan fråga om det gick bra att arbeta på ett visst sätt och att de fått välja vad de skulle göra, men att lärarna inte frågar dem så mycket om vad de tycker. Eleverna säger vidare att för det mesta vill lärarna själva bestämma lektionens innehåll och att ibland får de vara med och bestämma, exempelvis när de börjar ett nytt avsnitt och läraren frågar om det är ett bra sätt att arbeta på. Någon lärare säger att hen ändrar en hel lektion om det är något eleverna är intresserade av och att hen är lyhörd för elevinflytande, men en annan lärare säger att de inte har det elevinflytande som de borde ha på skolan. Representanter för elevhälsan säger att de tror att det är lärarna som gör planeringen av undervisningens innehåll, men att eleverna kan få ha önskemål. Rektorn känner igen det eleverna säger om att de inte får vara med och

utvärdera undervisningen så mycket och säger att detta är utvecklingsområde. Enligt rektorn är brist på tid en anledning till detta.

Sammantaget visar granskningen att det finns en utvecklingspotential inom flera ovan beskrivna områden. Skolinspektionen bedömer dock att skolan i första hand behöver utveckla arbetet med att göra eleverna delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen. Detta beskrivs närmare under avsnittet *Identifierat utvecklingsområde* nedan.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att lärarna och rektor ska utveckla arbetet med att göra eleverna delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Som beskrivs ovan visar Skolinspektionens granskning att det i undervisningen endast i begränsad utsträckning ingår varierade metoder för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna och att det inte sker med regelbundenhet. I intervjuer framkommer att det inflytande som eleverna har ofta gäller begränsade val inom undervisningen exempelvis vilken bok de ska läsa eller val av arbetssätt och inte själva undervisningens upplägg och innehållet i stort.

Enligt 4 kap 9 § skollagen ska barn och elever ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del av arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Enligt läroplanen är det inte tillräckligt att i undervisningen förmedla kunskap om grundläggande demokratiska värderingar.⁶ Undervisningen ska bedrivas i demokratiska arbetsformer och förbereda eleverna för

⁶ Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen, fritidshemmet (Lgr 11), kapitel 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Rättigheter och skyldigheter, kapitel 2.3 Elevernas ansvar och inflytande.

att aktivt delta i samhällslivet. Den ska utveckla deras förmåga att ta ett personligt ansvar. Genom att delta i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen och få välja kurser, ämnen, teman och aktiviteter, kan eleverna utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ta ansvar.

Lärare ska, enligt läroplanen, svara för att alla elever får reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. Vidare ska läraren tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen. Enligt läroplanen har rektor som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektor har ett särskilt ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas.⁷

Mot denna bakgrund rekommenderar Skolinspektionen lärarna och rektor att utveckla möjligheterna för eleverna att regelbundet och med varierade metoder vara delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.⁸ Det kan göras genom att eleverna stimuleras till att ta aktiv del i planering och av utvärdering av lektioner. Elevers delaktighet och inflytande över undervisningen kan innebära olika grad av aktivitet från elevernas sida och kan givetvis också skilja beroende på elevernas ålder och mognad. Det kan vara allt ifrån att undervisningens innehåll präglas av elevernas erfarenheter till att eleverna är med och styr sin egen kunskapsutveckling utifrån uppsatta mål med hjälp av lärarens handledning och utmaningar. Rektor och lärare behöver vidare utveckla arbetet med att kontinuerligt inhämta elevernas synpunkter på hur undervisningen genomförs med avseende på innehåll, arbetsformer och arbetssätt. Att ge eleverna möjlighet att tänka och reflektera över undervisningens kvalitet är av vikt för att läraren ska kunna få ett underlag för att utveckla undervisningen. Lärarna kan möjliggöra utvärdering både i grupp och enskilt exempelvis genom så kallade Exit-tickets och andra metoder.⁹

⁷ Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11) kapitel 2.3 Elevernas ansvar och inflytande samt kapitel 2.8 Rektorns ansvar.

⁸ Skolinspektionen (2018) Tematisk kvalitetsgranskning: *Att skapa förutsättningar för delaktighet i undervisningen*.

⁹ Exit-tickets är ett stöd för läraren att fånga upp elevers olika förståelse av det som har tagits upp under en lektion så att läraren utifrån det som framkommer får ett stöd för det fortsatta planeringsarbetet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är följande: Granskningen visar att skolan har ett samlat och medvetet arbete för att skapa trygghet på skolan, vilket framgår av samtliga intervjuer. Granskningen visar dock att det inte finns ett samlat arbete med att skapa studiero, så att samtliga elever kan ägna sig åt sitt skolarbete utan att bli störda.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen kopplat till den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av samt de iakttagelser som myndigheten gjort under besöket.

Arbete med trygghet

Granskningen visar att det på Killebergsskolan bedrivs ett medvetet arbete för att skapa trygghet. Av samtliga intervjuer framgår att det finns ett gemensamt arbete med att skapa trygghet på skolan.

I intervjuer med lärare, elevhälsa och rektor framkommer det att skolan efterfrågar elevernas upplevelse av trygghet i enkäter och vid utvecklings- och hälsosamtal. Rektorn säger att elevernas trygghet även följs upp i klassråd, i arbetet med likabehandlingsplanen och att tryggheten säkerställs genom vuxennärvaro, exempelvis rastvakter. Rektorn säger vidare att eleverna deltar i trygghetsarbetet genom arbetet med värdegrunden och implementeringen av likabehandlingsplanen som görs i klasserna. I alla intervjuer med elever framkommer att de känner sig trygga och att lärarna är aktiva i arbetet med att bibehålla tryggheten genom att exempelvis prata med dem om hur man är mot varandra. Vidare säger eleverna att alla elever får vara med när de leker, att skolans personal finns tillgänglig för dem och att samtlig personal säger till och agerar direkt när något händer. En grupp elever säger också att de på klassråd har bestämt regler för olika spel på rasten och hängt upp en skylt med reglerna på väggen. Lärare säger att de på skolan arbetar för att skapa trygghet genom

att anordna kompisdagar och rastaktiviteter och att de uppmärksammar elever som är ensamma. De säger vidare att de arbetar för att upptäcka kränkande behandling genom de svar som framkommer i trygghetsenkäten och genom att öka vuxennärvaron på de platser de vet kan vara otrygga, exempelvis i omklädningsrum och matsal. Lärarna säger att eleverna berättar och vårdnadshavarna skickar ett SMS om något har hänt och när det händer reder lärarna ut det direkt. Lärarnas inställning är att alla barn är allas.

Arbete med studiero

Skolinspektionens granskning visar att skolan saknar ett samlat arbete för att skapa studiero. Granskningen visar att flera lärare vidtar åtgärder för att skapa en lugn miljö, men att åtgärderna inte alltid är ändamålsenliga och inte alltid leder till ett gott resultat så att studieron upprätthålls för samtliga elever.

Intervjuade elever i årskurs 1-2 säger att det är studiero på lektionerna medan elever i årskurs 3-6 säger att de ibland eller ofta upplever sig störda av andra elever. Representanterna för elevhälsan säger att det är god studiero på lågstadiet förutom i årskurs 3 där det har varit oroligt. Enligt representanterna har de dock uppmärksammat detta och haft samtal med berörda elever, vilket har lett till bättre studiero. Representanter för elevhälsan säger vidare att det framgått av elevhälsosamtalen i årskurs 4-6 att det varit lite stökigt i dessa årskurser. Rektorn säger att hens bild är att studieron generellt är god och att lärare agerar, men att de gör det med varierande resultat.

I intervjuer med elever och lärare framkommer att lärare vidtar åtgärder om en elev stör undervisningen. Lärare säger till när elever pratar och vid behov tar de ut eleven ur klassrummet och pratar om det som hänt. Lärare säger att de pratar återkommande med eleverna om studiero som begrepp, och gör dem uppmärksamma på när det råder studiero och när det inte gör det. Representanter för elevhälsan säger att det finns regler för studieron på skolan, men att lärarna gör olika när det gäller exempelvis insläpp till lektioner eller att själva komma i tid. Representanter för elevhälsan säger också att de tar upp det som inte fungerar i sina elevhälsoteams-möten och gör insatser, men att de i dagsläget mest arbetar reaktivt och framöver skulle vilja arbeta mer förebyggande gällande studiero.

Vad gäller ordningsregler framkommer i intervjuerna med eleverna att de har olika uppfattning om det finns ordningsregler eller inte på skolan. Elever i några intervjugrupper säger att det finns ordningsregler eller liknande för klassrummen: rätt tid, rätt plats, rätt saker och rätt uppförande, men att de inte pratar om dessa längre. Elever i en annan intervjugrupp säger att de inte har ordningsregler längre. Lärare

säger att arbete med studiero pågår hela tiden och att det sitter i väggarna. De säger dock att det inte förs några gemensamma samtal eller finns några gemensamma regler för detta på skolan, utan det är den enskilda läraren som håller i arbetet med studiero. Samma grupp lärare säger vidare att det finns ordningsregler men att de inte är uppsatta i klassrummen och eleverna har inte varit delaktiga i att ta fram dem. Lärarna säger också att de har läst en bok om klassrumsklimat som de diskuterade i våras. Någon lärare säger att hen inte fått reda på att det finns några ordningsregler och en annan säger att hen sökt strategier för att få studiero i sin klass och har haft kontakt med kurator, kollegor och rektor om detta. Rektorn uppger att skolan arbetar med ordningsregler, att de har kontinuerliga diskussioner i arbetslaget gällande studieron i klasserna och att det genomförs insatser från elevhälsan i syfte att upprätthålla studiero i klassrummet.

Enligt inkommen dokumentation från rektor har skolan tillsammans med elever arbetat med studiero utifrån ett lågt resultat i Skolinspektionens enkät för årskurs 5, 2018. Gemensamt bestämde de att varje klass skulle formulera regler för hur det ska vara i klassrummet, att läraren ska dela på de elever som pratar för mycket och informera vårdnadshavare i utvecklingssamtalet om någon pratar för mycket, samt att det ska finnas möjlighet för elever att sitta i ett annat rum vid arbete. I dokumentationen framgår också att skolan ska utvärdera detta arbete i början av vårterminen 2020.¹⁰

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att lärare med ledning av rektor förstärker skolans samlade arbete med att skapa studiero och att lärare vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn studiemiljö med gott resultat.

¹⁰ Skolinspektionens elevenkät för årskurs 5 hösten 2018 visar att frågan om Studiero har ett index på 4,6 på Killebergsskolan och riket har index 5,0. I en uppdelning för flickor och pojkar har Killebergsskolan index 5,0 respektive 4,3 och riket index 4,9 respektive 5,2. Medelvärdet för frågan *På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet* är för Killebergsskolan 2,3 och för riket 4,0.

Som beskrivs ovan visar Skolinspektionens granskning att det inte finns ett samlat arbete med ändamålsenliga åtgärder för att skapa studiero på skolan. Lärmiljön på skolan präglas inte av studiero i sådan uträkning att samtliga elever kan fokusera på sina uppgifter på lektioner. Vidare framkommer att det finns ordningsregler i flera klassrum men att de tillämpas olika.

Av 5 kap. 3 och 5 §§ skollagen framgår att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att eleverna tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero samt att ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Dessa ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet. I 5 kap. 6-24 §§ skollagen anges förutsättningar för vidtagande av disciplinära åtgärder. Enligt läroplanen omfattar skolans mål också att varje elev tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö.¹¹

Skolinspektionen rekommenderar att rektor och lärare förstärker arbetet med att skapa studiero. I detta ingår att rektor och lärare tillsammans utvecklar och implementerar ett gemensamt förhållningssätt för att skapa och upprätthålla studiero.

Skolinspektionen visar i en kvalitetsgranskning att studiero främjas av tydliga lektionsstrukturer och ett tydligt ledarskap i klassrummet. Lärare behöver med andra ord tänka på att deras arbete med att planera, genomföra och utvärdera undervisningen är avgörande för vilka förutsättningar som skapas för studiero.¹² Härmed anknyter detta utvecklingsområde till området Undervisning och att eleverna får vara med och planera och utvärdera undervisningen. Elever som inte blir tankemässigt utmanade och stimulerade på lektionerna riskerar att bli omotiverade,

¹¹ Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11) kapitel 2.3 Elevernas ansvar och inflytande.

¹² Skolinspektionen (2016c) *Skolors arbete för att säkerställa studiero – det räcker inte att det är lugnt, eleverna måste lära sig något också*, Stockholm.

uttråkade och ibland stökiga. Motsvarande gäller om elever inte får det stöd de behöver för att kunna följa undervisningen.¹³

I skolinspektionens kvalitetsgranskning av studiero framkommer också att för att åstadkomma ett effektivt arbete med studiero behöver rektor se till att skolans processer, överenskommelser och rutiner är tydliga för lärarna och att det finns väl fungerande forum för lärare att diskutera och komma överens om gemensamma strategier. Det behöver också finnas ett gemensamt förhållningssätt kring hur ordningsstörningarna ska hanteras om de uppstår. För rektor är det viktigt att följa upp hur lärarna upplever att arbetet kring studiero fungerar.¹⁴

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är följande: Granskningen visar att skolans rektor analyserar eventuella skillnader i betyg i olika ämnen/årskurser samt mellan resultat på nationella ämnesprov och betyg i årskurs 6. Vidare för rektor diskussioner med lärarna utifrån dessa analyser. Granskningen visar också att rektor ser till att lärarna använder olika metoder för att kunna göra likvärdiga bedömningar samt att rektor skapar förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg.

¹³ Skolinspektionen (2014) *Stöd och stimulans i klassrummet – rätten att utvecklas så långt som möjligt*, Rapport 2014:2, Stockholm: Skolinspektionen.

¹⁴ Skolinspektionen (2016) *Skolans arbete för att säkerställa studiero – det räcker inte att det är lugnt, eleverna måste lära sig något också*, Stockholm, s. 18.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen kopplat till den dokumentation som skolinspektionen tagit del av samt de iakttagelser myndigheten gjort under besöket.

Diskussion och analys av omdömen och betyg

Skolinspektionens granskning visar att rektor har ett system för att analysera och diskutera skillnader och avvikelser i betyg. Rektorn säger att hen analyserar bedömningar och kunskapsresultat genom det systematiska kvalitetsarbetet och när de har bedömnings- och betygsgenomgång med personalen under terminen. Rektor och lärare analyserar och diskuterar då gemensamt elevernas kunskapsresultat. Rektorn säger att de diskuterar de analyser hen gör i medarbetarsamtal med personalen. Rektor säger vidare att hen har sett att det funnits avvikelser i meritvärden från läsåret 2017/2018 till 2018/2019 och att det beror på att två betygsättande lärare gjorde olika bedömningar av samma kunskapskrav. I intervju med lärare framgår att de under mitterminskonferenser diskuterar i samtliga ämnen om eleverna ligger över eller under målen, varför elever riskerar att inte nå dem eller inte kommer att nå målen för utbildningen.

Kvalitetssäkring av omdömen och betyg

Skolinspektionens granskning visar att lärarna använder sig av olika metoder för att säkerställa att de gör likvärdiga bedömningar och att rektor ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra bedömningar och betyg. I intervjuer med lärare framkommer att lärare, för löpande diskussioner om kunskapskrav, bedömning och betyg. Lärare och rektorn säger att de använder sig av Skolverkets bedömningsstöd, resultat på nationella prov och matriser för att skapa likvärdighet i bedömningen. Rektorn säger att lärarna gör bedömning och betygsättning för de årskurser som inte har nationella kunskapskrav i sina ämnen genom diskussioner och bedömningar i arbetslagen. I intervjuer med lärare och rektorn framkommer att det regelbundet ges förutsättningar till kvalitetssäkring av bedömningar och betyg genom diskussioner och sambedömning i olika möten (exempelvis mitterminskonferenser) på skolan. Lärare och rektorn säger också att obehöriga lärare har stöd i sin bedömning av en legitimerad lärare, att skolan även samarbetar med annan skola i kommunen som har behörig lärare i ett ämne och att de dessutom sambedömer nationella prov med denna skola. Avslutningsvis säger rektorn att hen gärna vill arbeta mer med betyg och bedömning framöver med sin personal och även involvera eleverna i detta arbete.

På Skolinspektionens vägnar

X Cecilia Kjellman

Enhetschef

Signerat av: Cecilia Kjellman

X Charlotte Lindmanner Sultan

Föredragande

Signerat av: Charlotte Lindmanner Sultan

I handläggningen av ärendet har även Irene Arvidsson, utredare och Johanna Tinghammar Bruck, jurist medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 6 lektionsobservationer
- 3 gruppintervjuer med elever
- 2 gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten mellan den 26 november 2019 och den 28 november 2019. Besöket genomfördes av Charlotte Lindmanner Sultan och Irene Arvidsson.

Killebergsskolan är en grundskola, med förskoleklass samt årskurserna 1-6, som ligger i Killeberg, Osby kommun. Det finns 93 elever i årskurserna 1-6 vid tiden för Skolinspektionens besök. I varje årskurs finns en klass utom för årskurserna 5-6 som samläser. Det finns även en förskoleklass på skolan vilken inte ingår i granskningen.