

Upplands-Bro kommun
jesper.sjogren@upplands-bro.se

2020-02-11
1 (7)
Dnr 2018:11081

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Bergaskolan i Upplands-Bro kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Bergaskolan. Granskningen genomfördes under våren 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 14 juni 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Bergaskolan senast den 17 januari 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Upplands-Bro kommun har inkommit med en sådan redovisning den 3 december 2019.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn försäkrar sig om att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn inlett ett arbete med att försäkra sig om att det sker ett lärande inom kollegiet som ger avtryck i undervisningen. Huvudmannen anger i sin redovisning bland annat att skolan har två förstelärare. En av förstelärarna ska från oktober 2019 arbeta med allmän didaktik och ledarskap i klassrummet. I förstelärarens uppdrag ingår vidare att skapa gemensamma rutiner för genomförandet av lektioner och för hur lektioner ska avslutas. Den andra försteläraren, tillika speciallärare, har i uppdrag att stödja och utveckla arbetet med anpassningar och särskilt stöd. Huvudmannen anger vidare att rektorn medverkar vid pedagogiska konferenser för att följa upp arbetet med det kollegiala lärandet och att rektorn även följer upp det kollegiala lärandet genom att under medarbetarsamtalen låta lärarna beskriva hur de arbetar. Huvudmannen anger även att rektorn under vårterminen 2020 planerar att genomföra lektionsbesök i alla klasser. Vidare anger huvudmannen att alla nyanställda lärare på skolan får en mentor under sitt första år på skolan vilket, enligt huvudmannen, leder till utveckling för både lärare och mentor.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn ser till att lärarna anpassar undervisningen efter alla elevers behov. Både de elever som behöver extra utmaningar och de som är i behov av stöd i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn inlett ett arbete med anpassningar och stöd i undervisningen. Huvudmannen anger i sin redovisning att skolan har en speciallärare som inom sitt försteläraryppdrag ska stödja och utveckla arbetet med anpassningar och stöd. Läraren genomför klassrumsobservationer, medverkar i utredningar om behov av särskilt stöd och medverkar i upprättandet av åtgärdsprogram. Huvudmannen skriver även att skolan påbörjat en satsning med att "NPF-säkra" skolorna inom kommunen. Huvudmannen anger vidare att en förstelärare ska arbeta med att utveckla arbetet med allmändidaktik och ledarskap i klassrummet och att det inom det arbetet ingår att skapa gemensamma rutiner för genomförande och avslut av lektioner. Huvudmannen skriver också att rektor identifierat ett behov av att utveckla arbetet med att ge utmaningar till de elever som är i behov av den typen av anpassningar. Det framgår att elever idag ges möjlighet att arbeta med läromedel för en högre årskurs och att få uppgifter för en annan årskurs än den eleven själv går i. Enligt huvudmannen ser rektor vidare ett behov av att utveckla lärarnas möjligheter delge och sprida kunskap till varandra. Huvudmannens redovisning saknar uppgifter om hur lärarna får kunskap om alla elevers behov och förutsättningar, samt hur lärarna använder den kunskapen för att anpassa och planera en undervisningen.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn ser till att arbetet med att det förebyggande och främjande arbetet för att skapa trygghet utvecklas.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att skolan arbetar med olika insatser för att skapa en tryggare skolmiljö. Huvudmannen uppger att skolan kontinuerligt arbetar med revidera och föra skolans värdegrundsarbete vidare för att förankra det hos nyrekryterad personal och för att konkretisera arbetet.

Huvudmannen beskriver även hur skolan, varje termin, genom sin trivselenkät inventerar hur eleverna trivs i skolan och om de känner till platser inom och utanför skolan där vuxna behöver finnas. Av redovisningen framgår även hur skolans trygghetsteam arbetar med olika grupper på skolan kring olika frågor och problemställningar. Det framgår att skolan driver ett medvetet arbete med språkbruket och att en nolltolerans lett till ett förbättrat språkbruk men också till att eleverna övergått till engelska uttryck istället för svenska uttryck. Huvudmannen anger vidare att skolan infört rastaktiviteter och lekar i syfte att undvika konflikter och utanförskap, att skolan genom mobilförbud minskat oro hos eleverna och ökat elevernas fysiska aktivitet. Huvudmannen redogör även för hur skolan uppmärksammat att många kränkningar sker på sociala medier vilket lett till att skolan initierat utbildning för föräldrar med rubriken "Ditt barn på nätet".

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

*Bedömning och betygssättning***Författningsstöd**

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn analyserar och följer upp lärarnas metoder för kvalitetssäkring av den bedömning och betygssättning som görs samt att det arbetet utgår från kursplanernas krav, i syfte att öka likvärdighet.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att ett visst arbete för att ge lärarna förutsättningar att samverka kring kvalitetssäkring av omdömen och betyg inletts. Huvudmannen anger att lärarna i praktiskt estetiska ämnen har ett centralt nätverk i kommunen där likvärdig bedömning och betygssättning diskuteras. Vidare anger huvudmannen att rektorn följer upp hur lärarna arbetar med formativ bedömning genom att lyfta frågan under medarbetarsamtal. Huvudmannen anger även att det sker målkonferenser med berörda lärare i årskurs tre och sex, samt att speciallärare, svenska som andraspråkslärare och klasslärare samarbetar runt genomförandet av nationella prov. Huvudmannen anger att skolan sedan höstterminen 2018 arbetat med att ta fram lokala planeringar utifrån läroplanerna för alla ämnen och årskurser och att det arbetet fortsätter även under innevarande termin. Skolinspektionen bedömer att det i huvudmannens redovisning saknas uppgifter om hur rektorn följt upp och analyserat lärarnas metoder för bedömning och betygssättning. Det saknas även uppgifter om hur rektorn säkerställt att ovanstående arbete omfattar samtliga ämnen och årskurser.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att ytterligare kvalitets-
höjande åtgärder behövs. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för
att åtgärder genomförs.

På Skolinspektionens vägnar

X Anne-Charlotte Ramsthaler

Beslutsfattare
Signerat av: Anne-Charlotte Ramsthaler

X Henrik Fredriksson

Föredragande
Signerat av: Henrik Fredriksson

I handläggningen av ärendet har även Terése Westin medverkat.