

Friskolan Lyftet AB

carlos.santis@friskolanlyftet.se

2020-02-12

1 (7)

Dnr-2018:11049

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Friskolan
Lyftet i Gävle kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Friskolan Lyftet. Granskningen genomfördes under vårterminen 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 9 maj 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Friskolan Lyftet senast den 9 december 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Friskolan Lyftet AB har inkommit med en sådan redovisning den 9 december 2019.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling. 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling av undervisningen. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar det systematiska kvalitetsarbetet så att skolans resultat kontinuerligt följs upp och analyseras samt används som grund för beslut om insatser som syftar till att utveckla undervisningen.

Skolinspektionen bedömer att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs inom området rektors ledarskap.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn har systematiserat skolans kvalitetsarbete, vilket bland annat innebär att elevers kunskapsresultat följs upp och analyseras inte enbart på individnivå utan även på grupp- och skolnivå. Enligt redovisningen har det införts nya och förbättrade mötesstrukturer och det kollegiala lärandet har utökats för arbetet med både analys av resultat och framtagande av utvecklingsområden. Av redovisningen framkommer dock inte några faktiska resultat av den uppföljning och analys som rektorn tillsammans med personal och elever har gjort. Huvudmannen redogör visserligen för prioriterade mål för läsåret 2019/20, men det saknas en tydlig koppling till uppföljning och analys av elevers uppnådda resultat. Exempelvis framgår det inte vilka kunskapsresultat som eleverna har nått och det är utifrån redovisningen också oklart om rektorn i sin analys sökt orsaker till elevernas uppnådda resultat i den undervisning som eleverna har fått. Vidare är de prioriterade målen allmänt hållna, som till exempelvis Undervisning eller Trygghet och studiero, och redovisningen innehåller enbart en vag beskrivning av hur skolan har arbetat för att utveckla dessa områden.

Skolinspektionen rekommenderar Friskolan Lyftet AB att vidta ytterligare åtgärder för att utveckla kvaliteten i det systematiska kvalitetsarbetet, som utgör en central del i rektors pedagogiska ledarskap. I sin analys av skolans resultat behöver rektorn studera skillnader och variationer mellan olika elevgrupper och klasser, ämnen och målområden. Det är också av vikt att rektorn söker orsaker till vad låg respektive hög måluppfyllelse hos eleverna beror på och att denna orsaksanalys kopplas till undervisningens genomförande. Utvecklingsåtgärderna behöver konkretiseras så att det framgår tydligt hur de ska genomföras och vem som ansvarar för dessa samt att de i nästa led är möjliga att följa upp och utvärdera.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden 5. Kursplaner med kunskapskrav

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärare utvecklar metoder för att göra eleverna delaktiga i planeringen och utvärderingen av undervisningen.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom området undervisning.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att skolan har valt ut Elevdemokrati som ett av sina prioriterade mål och att lärarna i sina arbetslag diskuterat och kommit fram till hur de ska arbeta för att göra eleverna delaktiga i planeringen och utvärderingen av undervisningen. Av redovisningen framgår exempel på hur utvärdering av lektioner eller arbetsområden kan gå till. Det finns även exempel på att eleverna ges möjlighet att påverka lektionsupplägget eller innehåll inom ett arbetsområde i samband med att lärare presenterar områdesplaneringen för eleverna. Av redovisningen framkommer däremot inte hur det beskrivna arbetssättet har implementerats i verksamheten och vad det har lett till. Visserligen uppges det att skolan har en uppåtgående kurva gällande undervisning och det elevdemokratiska

arbetssättet, speciellt i de lägre åldrarna. Det framstår dock som oklart på vilket sätt det utvecklingsarbete som skolan bedrivit avseende elevers delaktighet i planering och utvärdering av undervisningen har bidragit till utvecklingen av kvaliteten inom detta område.

Skolinspektionen vill därför framhålla vikten av att Friskolan Lyftet AB följer upp och utvärderar det genomförda utvecklingsarbetet, något som enligt den skriftliga redovisningen planeras att göras tillsammans med elever och pedagoger.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bedömningen var: Utbildningen präglas i flera delar av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn följer upp och utvärderar det pågående arbetet med trygghet och studiero för att säkerställa att de insatser som är beslutade faktiskt genomförs samt att de ger avsedd effekt på elevernas skolmiljö.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom området trygghet och studiero.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framkommer att rektorn har följt upp och utvärderat det pågående arbetet med trygghet och studiero. Utifrån resultatet av denna uppföljning och utvärdering har rektorn beslutat om nya åtgärder som syftar till att utveckla skolans arbete inom det aktuella området. Exempelvis visar rektors uppföljning på svagheter i trygghetsteamets arbete, då de fått ägna mycket tid åt att lösa konflikter istället för att arbeta förebyggande med trygghet och studiero. Rektorn har skapat en så kallad trygghets- och studierogrupp, bestående av personal från varje stadie, som har som uppgift att kontinuerligt kartlägga trygghet och studiero och bistå mentorerna med förslag på teman till mentorstiden. Samtidigt framkommer det av redovisningen att skolan har ytterligare åtgärder som är planerade att genomföras på högstadiet, där elevsammansättningen har förändrats, och att

ökningen av elever har medfört större utmaningar i arbetet med trygghet och studiero. Vid tiden för redovisningen planerar skolan för att genomföra en större enkät för att ta reda på elevernas upplevelse av arbetet på skolan.

I detta sammanhang vill Skolinspektionen framhålla vikten av att skolan fortsätter sitt arbete och i sin analys av nuläget tar reda på om det finns kopplingar mellan undervisningens genomförande och elevernas upplevelse av trygghet och studiero. Det är även av vikt att skolan även fortsättningsvis kontinuerligt utvärderar sina insatser, bland annat hur den nya trygghets- och studierogruppen arbetar och vilka effekter deras arbete ger i verksamheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn ger lärarna förutsättningar att med olika metoder kvalitetssäkra sina omdömen och betyg i syfte att verka för likvärdighet.

Skolinspektionen bedömer att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs inom området bedömning och betygssättning.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att det har skett en utökning av mötestillfällen på skolan i syfte att ge lärarna bättre förutsättningar för det kollegiala lärandet. Visserligen redogörs det i redovisningen för de olika mötesforum som finns på skolan men det framstår som oklart i vilken utsträckning dessa berör frågor avseende arbetet med bedömning och betyg. Vidare framgår det inte av huvudmannens redovisning hur skolan rent konkret har arbetat med det aktuella utvecklingsområdet gällande exempelvis hur lärare med hjälp av olika metoder har kvalitetssäkrat sina bedömningar och betyg. Enligt redovisningen har det planerats för åtgärder inför vårterminen 2020, såsom samrättning i samband med personalmöten eller starta samarbete med andra skolor.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn tar ett tydligare ansvar för att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg. Att det finns lämpliga forum för kollegiala

diskussioner i bedömningsfrågor utgör visserligen en viktig utgångspunkt för arbetet, men rektorn behöver även ta ett tydligt ansvar för att lärare använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg. Rektorn behöver ange inriktning för lärarnas bedömningsdiskussioner och verka för samstämmighet och därmed ökad likvärdighet i olika led av bedömningsprocessen.

På Skolinspektionens vägnar

X Andreas Gydingsgård

Beslutsfattare
Signerat av: Andreas Gydingsgård

X Karin Persson Gode

Föredragande
Signerat av: Karin Persson Gode

I handläggningen av ärendet har även Renata Grelak, utredare medverkat.