

Södertälje kommun
sodertalje.kommun@sodertalje.se

2020-02-12
1 (7)
Dnr-2018:11301

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Blombackaskolan i Södertälje kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Blombackaskolan. Granskningen genomfördes under vårterminen 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 16 maj 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Blombackaskolan senast den 31 oktober 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Södertälje kommun har inkommit med en sådan redovisning den 20 november 2019.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn leder och styr arbetet med att förankra skolans gemensamma arbets- och förhållningssätt, särskilt gällande värdegrund och jämställdhet, hos all personal.

Av inkommen redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett omfattande värdegrundsarbete för att skapa gemensamma arbets- och förhållningssätt bland personalen samt att lärare och elever gemensamt arbetar med förhållningssätt under läsåret. Insatserna har följts upp för att säkerställa att de har önskad effekt.

Enligt inkomna handlingar har rektorn startat ett utvecklingsarbete avseende skolans jämställdhets- och värdegrundsuppdrag. Arbetet leds av rektor tillsammans med biträdande rektorer. Varje månad är 90 minuter avsatt för värdegrundsarbetet. Därutöver har bland annat utvecklingsdagar använts för arbete kring normer och värden för skolans personal. Arbetet är en del av det kollegiala lärandet på skolan där målet är att både skapa samsyn kring begrepp och praktiskt arbeta med eleverna kring dessa frågor. Ett gemensamt arbete mellan personal och elever kring ordningsregler och deras efterlevnad har genomförts. Detta för att göra eleverna både medvetna om vilka reglerna är och för att både personal och elever ska veta hur ordningsstörningar

ska hanteras. I det kollegiala lärandet finns också ett område kring genuspedagogik som leds av skolans förstelärare på uppdrag av rektorn. Där är målet att jämställdhetsperspektivet finns med i lärarnas planering av undervisningen. Vidare har alla mentorer i uppdrag att arbeta med normer, värden, jämställdhet och inflytande på mentorstid. Till detta har skolledningen införskaffat ett särskilt arbetsmaterial. Vidare har elevhälsan och specifika kompetenser där fått i uppdrag att arbeta med dessa frågor för att säkerställa att det är en del av elevhälsans förebyggande arbete. Vidare framkommer att arbetet med dessa frågor kommer att följas upp på olika sätt under läsåret. Dels via enkäter men också via medarbetarsamtal där rektorn låter lärarna beskriva hur de arbetar med jämställdhet och värdegrund och reflektera över hur detta arbete påverkat undervisning och skolklimat.

Skolinspektionen bedömer att skolenheten under rektorns ledning har påbörjat ett arbete med att utveckla och förstärka bland annat värdegrunds- och jämställdhetsarbetet för att därigenom skapa och förankra samsyn och arbetssätt hos personalen. Skolenheten har ännu inte följt upp att gjorda satsningar har gett önskat avtryck i verksamheten. Mot denna bakgrund gör Skolinspektionen bedömningen att utvecklingsarbetet behöver fortsätta.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att anpassa undervisningen utifrån alla elevers individuella behov och förutsättningar i syfte att eleven ska utvecklas så långt som möjligt.

Av inkommen redovisning framgår att skolan har startat ett utvecklingsarbete för att skapa en tillgänglig undervisning som ger alla elever möjlighet och stöd att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Enligt inkomna handlingar har skolenheten detta läsårt valt ett kollegialt lärande kallat "Kvalitet i undervisningen". Arbetet leds av skolans förstelärare och målet är att genom gemensamt arbete med pedagogiska planeringar ska undervisningen bli

tillgänglig för och ge utmaningar till alla elever. Vidare arbetar skolans specialpedagogiska kompetens med att säkerställa att lärarnas undervisning präglas av ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, samt att även de elever som nått långt i sin kunskapsutveckling ges stimulerande utmaningar. Skolledningen arbetar också med att ta fram kartläggnings- och bedömningsstöd för att via dessa kunna göra analyser av undervisningen och se vilka behov som finns där.

Skolinspektionen bedömer att skolenheten har påbörjat arbetet med att anpassa och utveckla undervisningen för att ge alla elever förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt. Insatserna har ännu inte följts upp och analyserats för att se om de ger önskad effekt. Mot denna bakgrund gör Skolinspektionen bedömningen att utvecklingsarbetet behöver fortsätta.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bedömningen var: Skolan arbetar i låg utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar ett gemensamt förhållningssätt för att skapa studiero som ger avtryck i verksamheten.

Av inkommen redovisning framgår att rektorn har vidtagit åtgärder för att utveckla gemensamma förhållningssätt kring hur studiero i undervisningen skapas, arbetet har dock inte analyserats och följts upp.

Enligt inkomna handlingar har rektorn vidtagit flera olika åtgärder för att utveckla ett gemensamt förhållningssätt kring hur studiero skapas och upprätthålls. I det tidigare nämnda arbetet kring normer och värden har även arbetet med studiero ingått. I arbetet har skolövergripande diskussioner förts kring vad som är studiero, hur den upprätthålls och vad som är adekvata konsekvenser då studieron störs. Lärarna har enats om gemensamma strategier och förhållningssätt. Skolledningen har följt upp arbetet med lektionsbesök och enkätresultat. Där problem uppmärksammats har skolledning och elevhälsa analyserat orsaken till bristande studiero för att ge lärare

återkoppling och stöd i arbetet. Arbetet pågår och skolledningen kommer att göra fortsatta uppföljningar för att se att insatser ger önskad effekt.

Skolinspektionen bedömer att det pågående utvecklingsarbetet behöver fortsätta så att rektorn tillsammans med sin personal fortsatt utvecklar arbetet kring studiero och att arbetet kontinuerligt utvärderas för att se om insatserna ger önskad effekt. Mot denna bakgrund gör Skolinspektionen bedömningen att utvecklingsarbetet behöver fortsätta.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20a § skollagen

9 kap. 20 och 22b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn ger lärarna tid och möjlighet för att kvalitetssäkra att deras bedömningar och betyg är likvärdiga.

Av inkommen redovisning framgår att rektorn initierat ett arbete för att ge lärarna tid och möjlighet att kvalitetssäkra att deras bedömningar och betyg är likvärdiga, men att arbete fortsatt återstår för att säkerställa att bedömningar och betyg är likvärdiga.

Enligt inkomna handlingar har fortbildningsinsatser gjorts för skolans lärare via utvecklingsdagar, föreläsningar och workshops. Skolans förstelärare har fått ett riktat uppdrag att följa upp, utvärdera och därefter fortsätta att driva kompetensutvecklingen rörande likvärdig bedömning och betygssättning. Rektorn har lagt in extratid för sambedömning och betygssättning i slutet av respektive termin. Vidare deltar skolan i de kommungemensamma sambedömningsdagar som organiseras av huvudmannen. Arbetet som helhet ska följas upp av rektor och förstelärare vid läsårets slut.

Skolinspektionen bedömer att skolenheten har påbörjat ett arbete för att ge lärarna förutsättningar för att följa upp och analysera likvärdigheten i bedömning och betygssättning, men att arbetet inte slutförts och därför inte har analyserats. Mot denna bakgrund gör Skolinspektionen bedömningen det påbörjade arbetet behöver fortsätta och därefter följas upp.

På Skolinspektionens vägnar

X Allan Westerdahl

X Hans Granath

Signerat av: Allan Westerdahl

Signerat av: Hans Granath

Beslutsfattare

Föredragande