

Filipstads kommun

kommun@filipstad.se

2020-02-12

1 (7)

Dnr-2018:9401

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Nykroppa skola i Filipstads kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Nykroppa skola. Granskningen genomfördes under våren 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 26 juni 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Nykroppa skola senast den 29 november 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Filipstads kommun har inkommit med en sådan redovisning.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Undervisning

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Trygghet och studiero

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp och analysera skolan samtliga resultat så konkreta utvecklingsområden kan identifieras, samt att ta beslut om prioriterade åtgärder.

Av redovisningen framgår att rektorn gjort vissa analyser så som att rektorn behöver se till att lärarna tar ett större ansvar för att planera och genomföra lektioner utifrån läroplanen och att undervisningen inte ger eleverna de anpassningar och utmaningar eleverna har rätt till. Det är dock oklart på vilken uppföljning analyserna grundar sig på och vilka åtgärder som är vidtagna utifrån analyserna. Rektorn har infört kunskapsuppföljningsmöten fyra gånger per år, där lärarna kan diskutera hur kunskapskraven kan tolkas, hur de kan anpassa undervisningen utifrån elevers olika behov och förutsättningar och hur lektionsstrukturen kan se ut. Rektorn konstaterar i redovisningen att de låga kunskapsresultaten visar på att de behöver arbeta mer med ett språkutvecklande arbetssätt samt att i större utsträckning använda sig av anpassade studiemiljöer. Vidare uppger rektorn att betygskatalogen visar på att det från Nykroppaskolan kommer elever med ett icke godkänt betyg, till högstadieskolan. Om det utifrån det konstaterandet vidtagits någon åtgärd, framkommer dock inte. Det framgår inte av redovisningen om rektorn följer upp och analyserar kunskapsresultaten för samtliga årskurser och ämnen. Det framgår heller inte om det görs någon uppföljning av undervisningens genomförande och förutsättningar för undervisningen. Vidare uppges att kuratorn utifrån en kartläggning om vad respektive årskurs behöver arbeta med, tagit fram ett material för att arbeta med jämställdhet och värdegrundsuppdraget. Om det innefattar en uppföljning av vilket innehåll och arbetsformer som undervisningen bedriver utifrån ett könsperspektiv, framgår inte. Det går heller inte att utläsa om arbetet omfattar att se till att det hos såväl lärare som

elever finns en medvetenhet om hur flickors och pojkars förutsättningar i skolan möjliggör eller begränsar dem att nå utbildningens mål.

Skolinspektionen bedömer att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behöver vidtas. Med utgångspunkt i uppföljning och analys av kunskapsresultat, undervisningens genomförande och förutsättningar för undervisningen ska rektorn vidta nödvändiga utvecklingsåtgärder. Det är dock svårt att av redovisningen förstå vad som faktiskt följts upp och vilken koppling analysen av uppföljningen har till vidtagna åtgärder. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen fortsätter att ta ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i låg utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna på Nykroppa skola behöver utveckla strukturen på undervisningen så den anpassas och stimulerar alla elever utifrån deras behov och förutsättningar.

Av huvudmannens redovisning framkommer att de åtgärder rektorn vidtagit för att lärarna ska utveckla strukturen på undervisningen så att den anpassas och stimulerar alla elever är knappa. Det finns nu två pedagoger knutna till varje klass, för att eleverna ska få de anpassningar och utmanar de behöver. För de elever som har behov av särskilt stöd får skolan handledning av SPSM. Vidare anges att lärarna i samband med kunskapsuppföljningarna som sker fyra gånger per år, tillsammans med ämnesutvecklare, elevhälsan och rektorn följer upp vilka elever som riskerar att inte nå målen. Vidare anges att specialpedagogen har tagit fram bildstöd för att tydliggöra strukturen i undervisningen. Att man på skolan använder bildstöd framkom redan vid tiden för granskningen och är med andra ord ingen vidtagen åtgärd utifrån Skolinspektionens identifierade utvecklingsområde. Det saknas därmed information om det skett någon faktisk utveckling gällande strukturen på undervisningen. Syftet med undervisningen ska vara tydligt och det ska finnas ett logiskt flöde av olika moment

så att eleverna upplever undervisningen som stimulerande och varierad. Vidare är det oklart om det gjorts några förändringar för att göra eleverna delaktiga i undervisningen genom att låta dem vara med i planering av innehåll och utvärdering av undervisningen. Elevernas delaktighet kan dels utveckla undervisningen, dels utveckla elevernas förmåga och vilja att ta personligt ansvar för sitt eget lärande.

Skolinspektionen bedömer att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behöver vidtas. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen fortsätter att ta ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bedömningen var: Skolan arbetar i låg utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att det skapas ett samlat arbete kring trygghet och studiero på skolan så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete i klassrummen.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn kan ha vidtagit vissa åtgärder för att skapa ett arbete kring trygghet och studiero på skolan. Det är dock svårt att avgöra om dessa åtgärder haft någon effekt. Som ett led i att öka studieron har lärarna fått kompetensutveckling om ledarskap i klassrummet. Rektorn skriver i redovisningen att hen klargjort för lärarna att det är de som styr lektionerna och har ansvar för var respektive elev befinner sig under lektionstid. Rektorn har även påmint personalen om den åtgärdstrappa som ska följas vid incidenter samt lyft vikten av att följa upp avvikande beteenden på raster och lektioner. Vidare kommer trygghetsvandringar att genomföras under läsåret och resultatet av dem kommer att användas i det fortsatta värdegrundsarbetet. Upplevelsen av trygghet och studiero kommer också att följas upp i samband med klassråd och elevråd. Om detta sammantaget innebär att det sker ett mer sammanhållet arbete för att öka tryggheten och studieron är svårt att avgöra av den knapphändiga redovisningen. Det är av vikt att påpeka att det behöver finnas forum för lärarna där de kan diskutera och komma överens om gemensamma förhållningssätt och strategier för att skapa studiero. För rektorn är det vidare

värdefullt att ta del av lärarnas upplevelse av hur arbetet fungerar och ha det som utgångspunkt vid reflektion och omprövning av olika metoder och strategier för att skapa en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Skolinspektionen bedömer att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behöver vidtas. Det är svårt att ur redovisningen utläsa om rektorn faktiskt tar ansvar för att eleverna tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Mot denna bakgrund behöver utvecklingsarbetet för att höja kvaliteten inom området fortsätta.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20a § skollagen

9 kap. 20 och 22b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver säkerställa att lärarna för en gemensam diskussion om och analyserar bedömningarna av elevernas kunskaper, samt ge lärarna förutsättningar för att kunna kvalitetssäkra elevernas omdömen.

Av huvudmannens redovisning är det svårt att utläsa om och i så fall vilka åtgärder som vidtagits utifrån utvecklingsområdet. Rektorn uppger i redovisningen att hen "kvalitetssäkrat omdömena genom att se till att det finns utbildade lärare i varje ämne". Skolinspektionen vill här påtala att huruvida lärarna är legitimerade inte är en tillräcklig kvalitetssäkring för att rektorn ska kunna försäkra sig om att det sker en rättvis och likvärdig bedömning. Av redovisningen framkommer också att rektorn har börjat med regelbundna möten kring kunskapsuppföljning på skolenheten. Det framgår dock inte hur dessa möten ger lärarna tillräckliga förutsättningar att samarbeta kring kvalitetssäkring av sina bedömningar i syfte att verka för likvärdighet. Vidare har den kommunövergripande ämnesutvecklaren fått i uppdrag att ha samtal utifrån resultaten för kommunens kvalitetssäkring i ämnet matematik och därefter ta fram en plan för hur arbetet ska fortsätta. Om det sker något liknande utvecklingsarbete i övriga ämnen framgår inte av redovisningen.

Skolinspektionen bedömer att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behöver vidtas. Rektorn behöver ge lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen mot till exempel nationella bedömningsstöd och genom organiserad samverkan mellan lärare inom skolan och med lärare på andra skolor. Det är viktigt att kvalitetssäkringen i

bedömningen sker, inte bara i relation till de nationella styrdokumenterna utan också mellan lärare på skolan. Rektorn ska också ha ett system för uppföljning och analys av lärarnas omdömen, bedömningar samt betygsresultaten för årskurser som har betyg. Analysen av eventuella skillnader i bedömning/betyg mellan olika ämnen/ årskurser, mellan resultat på nationella ämnesprov och slutbetyg ska ske i dialog med betygssättande lärare. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen fortsätter att ta ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

På Skolinspektionens vägnar



Roland Fallström
Beslutsfattare



Ann Edvinsson
Föredragande

I handläggningen av ärendet har även la Thun medverkat.