

Göteborgs kommun

grundskola@grundskola.goteborg.se

2020-02-12

1 (6)

Dnr-2018:8276

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Nygårdsskolan F-9 i Göteborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Nygårdsskolan F-9. Granskningen genomfördes under våren 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 4 juni 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Nygårdsskolan F-9 senast den 10 december 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Göteborgs kommun har inkommit med en sådan redovisning.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling av undervisningen. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn gör lärarna delaktiga i arbetet med att analysera och utvärdera skolenhetens resultat för att tydliggöra organisationen och utvecklingsbehoven inom den.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn vidtagit vissa åtgärder för att göra lärarna delaktiga i arbetet med att analysera och utvärdera skolenhetens resultat. Strukturen för analysprocessen har tydliggjorts för alla lärare. Ett årshjul med återkommande analysgenomgångar har tagits fram för att skapa en struktur för fortlöpande analysarbete. Rektorn har även utvecklat en mötesstruktur med återkommande ämneskonferenser där man bland annat fokuserat på analys av resultat och undervisning uppdelat per ämne. Som en del i analysarbetet har lärarna fått analysera Skolverkets så kallade skolblad, enskilt och i grupp.

Verksamhetsutvecklare från förvaltningen har gett lärarna fortbildning kring hur man kan analysera dessa resultat och hur man på skolan kan arbeta vidare med resultatanalysen på ett systematiskt sätt. Utifrån analysen av skolans resultat och identifierade utvecklingsbehov har en verksamhetsplan utarbetats. Därmed har lärarna på ett tydligare och mer systematiskt sätt blivit delaktiga i upprättande av mål för verksamheten. I samband med medarbetarsamtal följer rektorn upp lärarnas undervisning utifrån resultat och en utvärdering av verksamhetsplanen kommer att ske under vårterminen med samtliga arbetslag och lärare. Lärarnas delaktighet i analysarbetet har ökat, då de fått mer tid och verktyg för analys.

Skolinspektionen bedömer att rektorn påbörjat ett arbete som ligger i linje med vad som behövs för att höja kvaliteten inom området förutsatt att analyserna inbegriper analyser av samtliga årskurser och alla ämnen.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att eleverna görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn vidtagit vissa åtgärder för att se till att eleverna görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen. En förstelärartjänst har utformats med inriktning på elevers delaktighet och inflytande. Lärarna har i sitt eget ämne fått analysera hur eleverna görs och kan göras ännu mer delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen. Lärarna inhämtar numer elevernas synpunkter inför start av ett nytt arbetsområde. Eleverna har bl.a. fått inflytande över när prov ska genomföras och val av redovisningsform. Lärarna har även samtalat med och synliggjort delaktighet och inflytande för eleverna. Genom elevråden och klassråd har eleverna kunnat lyfta vilka områden de vill utöva inflytande på och även utbyta erfarenheter över årskurserna. Enligt redovisningen har lärarna ökat elevernas möjlighet att delta i planering och utvärdering av undervisningen och skapat diskussioner kring vad elevinflytande innebär. Verksamhetens kvalitet har utvecklats genom att elevernas förståelse för ämnets struktur har ökat och till viss del deras motivation. Elevernas delaktighet och engagemang rörande frågor som lektionens innehåll och arbetssätt har också ökat, vilket visat sig i de bredare och djupare diskussioner eleverna haft i samband med elevråd.

Skolinspektionen bedömer att rektorn påbörjat ett arbete som ligger i linje med vad som krävs för att höja kvaliteten inom området. Det är dock svårt att ur redovisningen utläsa om eleverna får vara delaktiga i undervisningens innehåll och arbetsformer i samtliga ämnen.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20a § skollagen

9 kap. 20 och 22b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

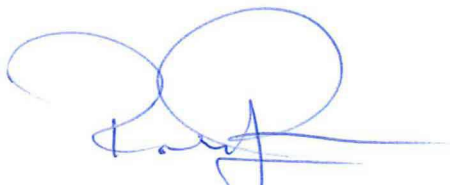
Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn ser till att lärarna kvalitetssäkrar sina omdömen och betyg i syfte att säkerställa att en likvärdig bedömning sker

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn vidtagit vissa åtgärder så att lärarna kvalitetssäkrar sina omdömen och betyg för att säkerställa likvärdighet. I samband med återkommande ämneskonferenser som leds av ämnesansvarig lärare får lärarna möjlighet att genom diskussion kvalitetssäkra sina omdömen. Man har även arbetat med utformning av bedömningsmatriser som ska vara ett stöd för lärare, elever och vårdnadshavare i kommunikationen om elevens utvecklingskurva. I samband med studiedagar har verksamhetsutvecklare lett fortbildning och handledning av lärare i ämnesgrupper och arbetslag. Fokus har då varit att tolka kunskapskraven i de olika årskurserna och hur lärarna kan använda sig av bedömningsmatriser och annan dokumentation som stöd i bedömning och betygssättning. Vidare har lärarna i arbetslagen kvalitetssäkrat omdömen och betyg med hjälp av bedömningsmatriser och genom att arbeta fram gemensamma förhållningssätt kring betyg och bedömning. Utvecklingsarbetet kommer att fortsätta med stöd av rektorn, verksamhetsutvecklare och förstelärare. Enligt redovisningen har verksamhetens kvalitet utvecklats genom att kunskapen om likvärdig bedömning och betygssättning hos lärarna har ökat. Ytterligare åtgärder som planeras är sambedömning av nationella prov för aktuella årskurser med andra skolor i samma utbildningsområde och att fördjupa sig i Skolverkets allmänna råd och betyg och betygssättning.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom området.

På Skolinspektionens vägnar



Roland Fallström
Beslutsfattare



Ann Edvinsson
Föredragande

I handläggningen av ärendet har även Maria Larsson medverkat.