

Mona Hurtig Skol AB

2020-02-12

mona.hurtig@friskolan.nu

1 (6)

Dnr-2018:8281

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Friskolan
i Kärna i Kungälv kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Friskolan i Kärna. Granskningen genomfördes under hösten 2018.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 23 maj 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Friskolan i Kärna senast den 1 november 2019 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Mona Hurtig Skol AB har inkommit med en sådan redovisning.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling av undervisningen. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn organiserar och leder det pedagogiska utvecklingsarbetet på skolan. I detta ingår att rektorn följer upp skolans kunskapsresultat och att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framkommer inte om rektorn vidtagit åtgärder för att följa upp skolan samlade resultat. Huvudmannen har gett rektorn i uppdrag att utveckla och förbättra det systematiska kvalitetsarbetet för alla åldrar. På vilket sätt det systematiska kvalitetsarbetet ska förbättras framgår dock inte. Vidare har rektorn fått i uppdrag att följa upp skolans samlade resultat och undervisningens genomförande genom att under en studiedag tydliggöra syfte och mål i alla årskurser. Hur rektorns tydliggörande av syfte och mål i alla årskurser leder till en uppföljning av resultat och undervisningens genomförande är för Skolinspektionen oklart. Vidare redovisas att rektorn fått i uppdrag att följa upp och analysera skolans samlade resultat utifrån betyg, bedömningar, nationella prov samt enkäter. Utifrån analysen ska rektorn besluta om åtgärder för att höja måluppfyllelsen. Lärarna har i ämnesgrupper med blandade årskurser fått diskutera och följa upp hur eleverna arbetar i respektive ämne och bäst tillgodogör sig undervisningen. Det sker då enligt redovisningen en form av individuell ämnesöverlämning för varje elev till lärare i högre årskurser och det synliggörs då även om det på sikt behöver vidtas åtgärder på gruppnivå. Rektors analys av arbetet är att ämneslärarna behöver mer tid för att samarbeta för att skapa en tydligare progression i alla ämnen från tidiga åldrar.

Skolinspektionens bedömning är att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behöver vidtas. Det ska påpekas att det är svårt att ur redovisningen utläsa om rektorn faktiskt tar ansvar för att följa upp och utvärdera skolans resultat i förhållande till de nationella

målen och kunskapskraven. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen fortsätter att ta ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att alla lärare erbjuder eleverna en strukturerad undervisning som skapar en god inlärningsmiljö.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn vidtagit vissa åtgärder för att se till att lärarna erbjuder eleverna en strukturerad undervisning som skapar en god lärmiljö. Huvudmannen har gett rektorn i uppdrag att under en studiedag tydliggöra syfte och mål i alla årskurser och ämnen. Lärarna har genomgått fortbildning för att få en samsyn kring pedagogers ledaregenskaper. Efter fortbildningen har lärarna kommit fram till gemensamma punkter som ska bidra till en strukturerad undervisning. I det ingår korta lektionsstarter som tydliggör lektionens syfte och innehåll och vilka förmågor som ska tränas samt tydliga lektionsavslut. Utvecklingsledarna följer upp och analyserar arbetet varje vecka och rapporterar det vidare till rektorn.

Skolinspektionens bedömning är att huvudmannen påbörjat ett arbete som ligger i linje med vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bedömningen var: Utbildningen präglas i flera delar av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att alla elever på Friskolan i Kärna tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn vidtagit vissa åtgärder för att utveckla skolans arbete med studiero. Lärarna har genomgått fortbildning för att utveckla trygghet och studiero, ledaregenskaper samt lärrumsmiljö. Efter fortbildningen har lärarna i samråd med eleverna enats om gemensamma strategier för att stärka och utveckla studieron. Huvudmannen redovisar olika exempel på ordningsregler som införts för ökad studiero. Bland annat har man nu gemensamma regler för hantering av mobiltelefoner, röstläge i klassrummet och att lärarna går igenom önskvärt beteende vid varje lektion. Även nya arbetsbord för en alternativ placering av elever har både av lärare och elever upplevts ha lett till en förbättrad arbetsmiljö och studiero. Vidare har rektorn avsatt tid för lärarna för fördjupade diskussioner kring konkreta metoder och aktiviteter för att uppnå ökad studiero. Utvecklingsledarna följer upp och analyserar arbetet varje vecka och rapporterar det vidare till rektorn. Rektorn genomför även lektionsobservationer. Resultaten från en elevenkät visar på att studieron har förbättrats.

Skolinspektionens bedömning är att huvudmannen påbörjat ett arbete som ligger i linje med vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20a § skollagen
9 kap. 20 och 22b §§ skolförordningen
Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn systematiskt sammanställer, följer upp och analyserar skillnader i kunskapsresultaten över tid för alla årskurser och säkerställer att lärarna gör likvärdiga bedömningar genom att de obligatoriska bedömningsstöden används.

Av huvudmannens redovisning framkommer inte om rektorn analyserar skillnader i omdömen och betygssättning för att säkerställa att lärarna gör likvärdiga bedömningar. Rektorn behöver analysera eventuella avvikelser och skillnader i olika ämnen, mellan klasser, för pojkar och flickor i samtliga årskurser. Vidare behöver rektorn säkerställa att lärarnas bedömningar kvalitetssäkras, särskilt då det på skolan arbetar lärare utan legitimation. Skolinspektionen rekommenderar också att rektorn utvecklar ett samarbete om betygssättning och bedömning med andra grundskolor.

Betygsättningen innebär myndighetsutövning och det betyg som en elev får kan ha avgörande betydelse för elevens chanser till utbildning och arbete. Skolinspektionens bedömning är att rektorn behöver vidta ytterligare kvalitetshöjande åtgärder för att säkerställa kvaliteten i bedömning och betygssättning i samtliga årskurser.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen fortsätter att ta ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

På Skolinspektionens vägnar



Roland Fallström
Beslutsfattare



Ann Edvinsson
Föredragande

I handläggningen av ärendet har även Ia Thun medverkat.