

Malmö kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola efter tillsyn i Augustenborgsskolan i Malmö kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Malmö kommun att senast den **28 augusti 2020** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen konstaterar att Malmö kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Eleven ges skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås och insatserna utvärderas. (3 kap. 5 § skollagen; Lgr 11, 2.7 Bedömning och betyg, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Se till att alla elever som är i behov av extra anpassningar ges sådant stöd utifrån sina behov. I detta ingår följande:

- Att rektorn genom samtal med elever, lärare och personal inom elevhälsan, följer upp att elevernas extra anpassningar kommer till alla undervisande lärares kännedom och, om så inte är fallet, vidta åtgärder för att se till att så sker.
- Att rektorn organiserar verksamheten på skolan, avseende undervisningsgruppernas storlek och fördelning av lärarresurser, utifrån elevernas förutsättningar och behov så att lärare ges förutsättningar att skyndsamt ge alla elever som behöver det, stöd i form av extra anpassningar.
- Att rektorn genom samtal med lärare, elever och personal inom elevhälsan, följer upp att alla elever som behöver extra anpassningar ges sådant stöd och, om så inte är fallet, vidta ytterligare åtgärder i syfte att säkerställa att alla elever får de extra anpassningar som de har behov av.

Bedömning och betygssättning

Skolinspektionen konstaterar att Malmö kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Eleven och elevens vårdnadshavare informeras fortlöpande om elevens utveckling. (3 kap. 3 §, 9 kap. 11 § och 10 kap. 12 § skollagen; Lgr 11, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg)

Åtgärder

Rektor ska se till att elever fortlöpande informeras om sin utveckling. I detta ingår följande:

- Att lärare ger elever fortlöpande information i samtliga ämnen om hur de utvecklas i relation till de kunskapskrav som de ska uppnå i respektive ämne.
- Att lärare vid utvecklingssamtal ger elever information om sin utveckling i förhållande till läroplanen och kunskapskraven i alla ämnen som eleven får undervisning i.
- Att rektorn genom samtal med elever och lärare, följer upp att samtliga elever, fortlöpande informeras om sin utveckling enligt ovan och, om så inte är fallet, vidta ytterligare åtgärder för att se till att så sker.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen konstaterar att Malmö kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Det bedrivs ett aktivt och medvetet värdegrundsarbete för att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet. (Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, En likvärdig utbildning, God miljö för utveckling och lärande, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper)
- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6-10 §§ skollagen; Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Se till att det vid skolan bedrivs ett aktivt och medvetet värdegrundsarbete för att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet. Värdegrundsarbetet ska ta sin utgångspunkt i elevernas attityd till, och åsikt om, de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. I detta ingår följande:

- Att rektorn – utifrån den identifierade problematiken med hårt språkbruk – tillsammans med elever, lärare och personal i elevhälsan identifierar vilka insatser som behöver vidtas för att komma till rätta med det hårda språkbruket på skolan.
- Att rektorn planerar för de insatser som identifierats enligt ovan och ser till att de genomförs.
- Att rektorn, genom samtal med elever, lärare och elevhälsan, följer upp att insatserna genomförs och ger effekt, exempelvis genom att följa upp att all skolpersonal reagerar när de hör hårt språkbruk, samt vid behov vidtar de ytterligare åtgärder som behövs för att komma till rätta med det hårda språkbruket på skolan.

Se till att skolpersonal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler detta till rektorn. I detta ingår följande:

- Att rektorn genom informationsinsatser till all skolpersonal klargör ovan nämnda skyldighet att anmäla uppgifter om kränkande behandling till rektorn.

- Att rektorn vidtar åtgärder så att lärare ges förutsättningar att anmäla alla kränkningar till rektorn. I detta kan exempelvis ingå att se till att skolpersonal ges tidsmässig möjlighet att göra anmälan.
- Att huvudmannen och rektorn följer upp att alla kränkningar anmäls till rektorn och, om så inte är fallet, tar reda på orsakerna till detta och utifrån orsakerna vidtar de åtgärder som behövs för att säkerställa att alla kränkningar anmäls.

Bedömning

Skolinspektionens tillsyn av Augustenborgsskolan visar att det finns brister inom bedömningsområdena Extra anpassningar och särskilt stöd, Bedömning och betygsättning samt Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling. Tillsynen visar att inte alla elever får extra anpassningar i de ämnen där de har behov av sådant stöd. Tillsynen visar vidare att elever inte får fortlöpande information om sin utveckling i alla ämnen som de får undervisning i. Tillsynen visar också att skolan inte bedriver ett aktivt och medvetet värdegrundsarbete som tar sin utgångspunkt i den problematik som finns på skolan samt att personal på skolan inte alltid anmäler till rektorn när de får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Inom övriga områden som Skolinspektionen har granskat har det inte framkommit annat än att skolans arbete uppfyller författningarnas krav.

Föreläggande

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionens bedömning

Intervjuade lärare på högstadiet samt elevhälsans representanter säger att alla elever på högstadiet inte får sina behov av extra anpassningar tillgodosedda i alla ämnen. Rektorn säger att det finns rutiner för arbetet med extra anpassningar och att det inte kommit till hans kännedom att extra anpassningar inte ges till alla elever utifrån deras behov. Mot bakgrund av uppgifterna från lärare samt elevhälsans representanter gör Skolinspektionen, trots rektorns uppgifter, bedömningen att skolans arbete med extra anpassningar inte uppfyller författningarnas krav.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det på något sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för undervisningen, om det inte finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.

Alla elever får inte stöd i form av extra anpassningar då de behöver sådant stöd

I intervju uppger lärare på högstadiet att inte alla elever på högstadiet i behov av extra anpassningar får det. Lärare säger att det beror på att de har många elever och att elevers extra anpassningar inte kommer till alla lärares kännedom. Lärare på samma stadium uppger att de behöver leta i elevernas akter i arkivet för att ta del av elevers extra anpassningar, och att de inte alltid gör det samt att det finns lärare som inte alltid

skriver in elevers extra anpassningar i elevakten. Samma lärargrupp säger även att de har många elever och att de kan ge en schablon av extra anpassningar, men att eleverna, på individnivå, inte får de extra anpassningar de har behov av.

Representanter för elevhälsan uppger i intervju att alla elever inte får sitt behov av extra anpassningar tillgodosett i alla ämnen och att det framförallt handlar om elever på högstadiet. Vidare bekräftar representanter för elevhälsan utsagor från lärare om att elevers extra anpassningar inte kommer alla lärare till del.

Rektorn säger i intervju att elevernas extra anpassningar ska komma till alla lärares kännedom och att det finns en rutin kring att extra anpassningar ska tas upp i arbetslaget samt att alla extra anpassningar går igenom på kvalitetsdialogerna. Vidare säger rektorn att skolans digitala plattform kommer att underlätta arbetet med information om elevers extra anpassningar. När rektorn får bemöta utsagor om att inte alla elever får sitt behov av extra anpassningar tillgodosett svarar rektorn att det åligger lärarna att ge eleverna det och att skolan följer upp det i skolans uppföljningssystem, men att det inte är något som kommit fram i uppföljningen.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Malmö kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Malmö kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Bedömning och betygssättning

Skolinspektionens bedömning

Av intervjuer med elever samt lärare på högstadiet framgår att eleverna inte får information om hur de ligger till i alla ämnen varken fortlöpande eller på utvecklingssamtal. Rektorn säger att hen inte fått kännedom om att elever i högstadiet inte får fortlöpande information. Mot bakgrund av uppgifter från elever samt de samstämmiga uppgifterna från intervjuade lärare på högstadiet gör Skolinspektionen bedömningen att skolans arbete med att fortlöpande informera eleverna om deras utveckling inte uppfyller författningarnas krav.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande ska informeras om elevens utveckling. Vidare framgår att läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ska ha ett utvecklingssamtal minst en gång per termin om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och utvecklas så långt som möjligt. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen och kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i.

Elever får inte information om sin utveckling i alla ämnen

Intervjuade elever på högstadiet säger i intervju att det finns lärare som inte berättar hur elever ligger till. Vidare säger elever att de som inte är "godkända" får veta hur de ligger till, men att de som är "godkända" annars bara ibland får information om det. Några elever säger att man kan gå och fråga läraren eller att eleverna får reda på hur det går i slutet av terminen men att det då är för sent. Alla elever uppger vidare att de har utvecklingssamtal en gång per termin, men elever på högstadiet säger att de då inte får veta hur det går för dem i alla ämnen. Elever säger att det är mycket fokus på "kärnämnen" och eventuellt fysik och kemi, men de får inte veta hur de ligger till i de praktisk-estetiska ämnena.

Lärare på högstadiet säger att det sker en ständig dialog med elever kring hur det går för dem. De säger vidare att de arbetar med pedagogiska planeringar och att eleverna ska få veta vad de uppnått vid varje avslutat arbetsområde. På fråga från Skolinspektionen om vad det beror på att elever uppger att de inte får information om hur det går för dem i alla ämnen svarar lärare att det beror på tidsbrist, att de inte hinner ge information till alla elever om hur de ligger till, och att det finns lärare som inte tar samtal med eleverna där de förklarar vad som krävs. Vidare säger lärare att eleverna får information på utvecklingssamtal om de ämnen där undervisande lärare finns i samma arbetslag, men att i övriga ämnen kan information brista. Vidare säger lärare att det brister i systematik och att man ska hitta information om hur eleverna ligger till i det digitala systemet, men att det inte fungerar så bra.

Intervjuade förstelärare säger att de önskar mer tid för att ge elever information om hur det går för dem. Vidare uppger flera förstelärare att de håller med om vad eleverna i högstadiet säger om att det på utvecklingssamtalen ges information främst om "kärnämnen" och att det är ett utvecklingsområde att informera om alla ämnen.

Rektorn säger i intervju att det åligger lärare att ge eleverna fortlöpande information om hur det går för dem och säger sig inte fått kännedom om att elever i högstadiet inte får den informationen. Vidare säger rektorn att det finns avsatt tid inför utvecklingssamtal så att lärare kan träffas och gå igenom hur det går för eleverna.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Malmö kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Malmö kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling*Skolinspektionens bedömning avseende förebyggande värdegrundsarbete*

Utredningen visar att skolan har identifierat problem med hårt språkbruk. Elever och lärare säger att det hårda språkbruket är kopplat till diskrimineringsgrunder som etnicitet, sexuell läggning och kön. Det framkommer även i intervjuer med elever och lärare att toleransnivån har höjts. Lärare och elevhälsans representanter säger att man arbetar med språkbruket genom att reagera när det händer men det framkommer också

i dessa intervjuer att alla lärare inte reagerar, vilket också bekräftas i elevintervjuer. Förstelärare säger att enskilda lärare arbetar med problematiken i undervisningen men att de ännu inte hittat ett sätt att sprida detta arbete. Både rektorn och förstelärare säger att det språkutvecklande arbetssättet också är en insats kopplad till språkbruket. Mot bakgrund av uppgifterna från elever, lärare samt elevhälsans representanter om att det huvudsakliga arbetet med hårt språkbruk är att reagera när det händer samt att alla lärare inte gör det, gör Skolinspektionen bedömningen att skolans värdegrundsarbete utifrån den identifierade problematiken på skolan inte uppfyller författningarnas krav.

Rättslig reglering

Det framgår av läroplanen för grundskolan att utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Det framgår också att skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling ska prägla verksamheten. Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser. Enligt läroplanen ska alla som arbetar i skolan aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling.

Det bedrivs inte ett värdegrundsarbete kopplat till den problematik som finns på skolan

Elever och lärare säger i intervjuer att det är ett hårt språkbruk på skolan som är kopplat till etnicitet, sexuell läggning och kön. Flera intervjuade elever säger att språkbruket inte är schyst och att det förekommer nedsättande uttryck mellan elever. De säger också att "man är van" vid språkbruket. Vidare säger elever att vissa lärare säger till när de hör språkbruk som inte är okej, men att alla lärare inte reagerar. Några elever berättar att de pratat om värdegrundsfrågor i vissa ämnen och att de i början av terminen pratat om vad som är okej och inte okej när det gäller språkbruk. Andra elever berättar att de haft tema om värdegrundsfrågor och att det var på mentorstiden, men att de inte har mentorstid längre. Elever säger också att värdegrundsfrågor, såsom att man ska vara vänner, tas upp på vissa lektioner, men inte alla, och att det kan tas upp i elevrådet. Elever säger att de yngre eleverna kan ta åt sig av språkbruket, att skolan behöver jobba mer mot det språkbruk som finns samt att det behövs ett arbete riktat mot rasism och diskriminering.

Lärare uppger att de delar elevernas bild av att det finns problem med språkbruk på skolan och säger att man som lärare ska gå in och agera direkt när man hör det. Lärare säger dock att de inte alltid går in eller reagerar och att det beror på att det är oerhört mycket sådant språkbruk på skolan. De säger dock att när det används ett mycket dåligt språkbruk går de in och avbryter, men att det beror på situationen om de agerar eller inte. Någon lärare säger att toleransnivån har höjts och att exempelvis ordet "bögen" inte är så farligt. Samtidigt säger någon lärare att de tar ständiga diskussioner även om de inte anmäler allt och att det inte räcker med att bara agera när det händer, då normerna eller språkbruket inte förändras. Lärare säger vidare att de åtgärder som

de arbetar med för att stävja språkbruket är ordningsregler och språkutveckling, men det hjälper inte säger en lärare.

Intervjuade förstelärare säger att de känner igen elevernas bild av att språkbruket på skolan är hårt och att de arbetat med detta i processgruppen, som består av lärare som är processledare och handleds via Kristianstad högskola. Intervjuade förstelärare ger exempel på att någon lärare hittat metoder för att jobba med språkbruket och att tanken är att de ska lära av varandra, men att det ännu inte är bestämt hur det ska gå till. Arbetet med språkutvecklande arbetssätt för att kunna kommunicera på ett bättre sätt, är enligt förstelärarna ett exempel på hur man arbetar på skolan med språkbruket.

Elevhälsans representanter säger i intervju att det är ett grovt språkbruk generellt på skolan och att de arbetar med detta genom att reagera när man hör det. På fråga om alla lärare bemöter språkbruket säger elevhälsans representanter att det görs i olika utsträckning och att det kan bero på hur bekväma lärare är med det eller att lärare kanske inte bemöter det om de "är på språng". På fråga från Skolinspektionen om det finns några insatta åtgärder mot språkbruket svarar elevhälsans representanter att de pratat mycket om språkbruket på uppstarts dagar och att personal måste säga till när de hör det och röra sig ute.

Rektorn säger i intervju att de på skolan identifierat problem med språkbruket tillsammans med pedagogerna och att de arbetar med det i likabehandlingsarbetet. Rektorn uppger vidare att aktiva insatser består av språkutvecklande arbetssätt i undervisningen, som ska göras av alla lärare, samt att de har extra personal i form av två elevkoordinatorer. När rektorn får bemöta lärares utsagor om att toleransnivån höjts säger rektorn att de insatser som görs behöver utvärderas för att se om de är tillräckliga. Utvärdering sker enligt rektorn genom enkäter, tillbudsrapporter samt i det vardagliga – att se, höra och känna. Rektorn säger vidare att de på arbetsplatsträffar diskuterat med all personal om att medvetandegöra eleverna hur man pratar med varandra.

Skolinspektionens bedömning avseende kränkande behandling

Utredningen visar att inte alla fall då personal får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling anmäls till rektorn. Intervjuade lärare på högstadiet och elevhälsans representanter säger att alla kränkningar inte anmäls till rektorn. Rektorn säger att det finns en tydlig rutin och att hen inte känner till att lärare inte alltid anmäler kränkningar. Mot bakgrund av uppgifterna från lärare samt elevhälsans representanter gör Skolinspektionen bedömningen att skolans arbete med att anmäla kränkande behandling inte uppfyller författningarnas krav.

Rättslig reglering

Det framgår av skollagen att lärare och annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten ska anmäla detta till rektorn som i sin tur är skyldig att anmäla till huvudmannen.

Alla fall av kränkande behandling anmäls inte till rektorn

Intervjuade lärare på högstadiet säger att alla kränkningar inte anmäls till rektorn och att det bland annat beror på tidsbrist. På fråga från Skolinspektionen om alla kränkningar anmäls till rektorn svarar elevhälsans representanter att det sannolikt inte görs. Vidare säger elevhälsans representanter att vissa lärare är duktiga på att anmäla medan andra lärare inte skriver någon anmälan. Rektorn uppger att hen inte känner till att lärare inte alltid anmäler kränkningar. Rektorn säger vidare att det finns en ny rutin sedan terminsstart för anmälan av kränkningar och att rutinen är tydlig. Rektorn säger att det är allvarligt att lärare inte anmäler kränkningar trots att de vet vad de ska göra, och att om lärare är osäkra så måste de prata med exempelvis kuratorerna. I juni gjordes en uppföljning och analys av kränkningar och där, säger rektorn, har man inte sett något som tyder på att inte alla kränkningar anmäls.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Malmö kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Malmö kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister**Undervisning och lärande**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Malmö kommun uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Malmö kommun uppfyller författningarnas krav inom grundläggande förutsättningar för skolenheten.

Styrning och utveckling av verksamheten

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Malmö kommun uppfyller författningarnas krav inom styrning och utveckling av verksamheten.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Nyman

Beslutsfattare
Signerat av: Maria Nyman

X Anna Mellgren

Föredragande
Signerat av: Anna Mellgren

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Augustenborgsskolan

Fakta om Augustenborgsskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Malmö kommun under hösten 2019. Augustenborgsskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 10 december 2019 och den 12 december 2019.

Augustenborgsskolan är en grundskola som bedriver undervisning i förskoleklass och årskurs 1 till 9. Skolan är belägen i Malmö i Malmö kommun. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök går 594 elever på skolan, varav 52 elever i förskoleklass. Skolan har musikprofil för klasser i årskurserna 4-9. Skolan leds av en rektor som även är rektor för Rosenholmsskolan F-3.

Måluppfyllelse

Årskurs 3

Nationell statistik för de nationella ämnesproven för årskurs 3 läsåret 2018/19 visar att andelen elever på Augustenborgsskolan som nått kravnivån för de olika delproven i matematik är mellan 49 och 91 procent. I svenska är andelen som nått kravnivån för de olika delproven mellan 64 och 91 procent.

Årskurs 6

Nationell statistik visar att den genomsnittliga betygspoängen för årskurs 6 läsåret 2018/19 varierar mellan som lägst 8,1 (svenska som andraspråk) och som högst 14,2 (svenska). Läsåret 2018/19 var andelen elever som uppnått betyg A-E i alla ämnen 45 procent.

Enligt nationell statistik för årskurs 6, läsåret 2018/19 var den genomsnittliga provbetygspoängen på de nationella proven i matematik 9,6, i engelska 13,8, i svenska 15,0 och i svenska som andraspråk 9,6.

Årskurs 9

Enligt nationell statistik för läsåret 2018/19 uppnådde 55 procent av eleverna kunskapskraven i alla ämnen och 77 procent av eleverna var behöriga till yrkesprogram. Det genomsnittliga meritvärdet läsåret 2018/19 var 214,4.

Enligt nationell statistik för årskurs 9, läsåret 2018/19 var den genomsnittliga provbetygspoängen på de nationella proven i matematik 8,5 i engelska 14,5, i svenska 16 och i svenska som andraspråk 11,4.